

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3 городского округа Стрежевой»**

636782, Россия, Томская область, г. Стрежевой, 3-ий микрорайон, дом №324

Сайт: <http://shkola3.guostroj.ru/> ; e-mail: [shkola3@guostroj.ru](mailto:shkola3@guostroj.ru); тел. / факс: +7-38259-54480

---

Утверждено

Приказ № 201 от 30.08.2024

Директор школы

Н.Г. Потеряева



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Клуб волонтеров «Рука в руке»**

**Возраст учащихся: 14-18 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Клуб волонтеров «Рука в руке» состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения программы;
- 2) содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Результаты освоения программы структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность «Клуба волонтеров «Рука в руке» заключается в том, что полученные социальные навыки будут способствовать личностному росту и развитию коммуникативных и социальных способностей.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>У обучающегося будут сформированы</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования</b>
<b>Внутренняя позиция школьника</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к труду;</li> <li>• целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>• осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;</li> <li>• коммуникативные компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul>	<i>Совей социальной позиции, осознания значимости добровольческой деятельности</i>

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### - Познавательные универсальные действия

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Умение работать с личностными методиками</b>	
Устанавливать контакт с людьми	<i>Взаимодействовать с людьми</i>
Развивать свои коммуникативные и эмпатийные качества	<i>Основам добровольческой деятельности</i>
<b>Умение работать в команде</b>	
слушать и слышать собеседника	<i>Вести диалог и дискуссию</i>
учитывать мнение собеседника	
уметь вставить на сторону собеседника	
<b>Умение доказать свою точку зрения</b>	
строить рассуждения, доказывать свою точку зрения	<i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i>
<b>Умение определять последовательность событий</b>	

устанавливать последовательность событий	<i>устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы</i>
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию, представленную в неявном виде	<i>Понимать скрытый подтекст высказывания</i>

**- Регулятивные универсальные действия**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
целеполаганию	<i>постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно</i>
планированию	<i>определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</i>
прогнозированию	<i>предвосхищению результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</i>
контролю	<i>контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</i>
коррекции	<i>вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</i>
оценке	<i>выделению и осознанию того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</i>
волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии;	<i>Развитию способности к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</i>

**- Коммуникативные универсальные действия**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>

## Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

Название раздела	содержание
<b>Раздел I.</b> <b>«Из истории волонтерского движения в мире и России.»</b>	
Волонтерское движение в мире и за рубежом. (игра – путешествие на основе интерактивных карт)	История возникновения волонтерской деятельности Понятие «волонтер». История возникновения и развития волонтерского движения. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом . Волонтеры Удмуртии. Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Особенности организации волонтерской работы Основные виды и принципы волонтерской работы. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи Практическая часть: Игры тренинги «Знакомство», «Свеча», «Круг». Инструктаж по технике безопасности
Права и обязанности волонтера (круглый стол) Разработка визитки «Ты хочешь стать волонтером?», «Кто такой лидер?»	Значение волонтерской деятельности в развитии личности ребёнка. Права и обязанности волонтеров в детской организации. Правила и нормы поведения волонтеров. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Права волонтеров . Что такое организаторские способности. Организаторские качества. Нравственный облик организатора. Диапазон и индивидуальность организатора. Советы организатора. Лидерство. Общие качества личности лидера (компетентность, общительность, сообразительность, активность, настойчивость, самообладание, инициативность, работоспособность, наблюдательность, самостоятельность, организованность). Личное влияние. Главное качество лидера. Манера и стиль лидера. Подводные камни лидерства.
Проектирование деятельности	Планирование деятельности волонтерского отряда на год

волонтерского отряда(определение направлений деятельности, составление плана работы)	Мозговой штурм.
Особенности организации волонтерской работы. Основы добровольческой деятельности.	Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера
<b>Раздел II. Методика волонтерской деятельности</b>	
Формы организации досуга. Формы работы волонтеров	Мозговой штурм. Костер. Огонек. Диспут. Акция. Круглый стол.
Ролевые игры. Ролевая игра «Позиция»	Определение ролевой игры. Классификация и уровней участия в них. Построение ролевых игр. Уровни участия в игре. Этапы разработки игры. Практическая часть. Ролевая игра для волонтеров «Кто ты?». «Позиция»
Деловые игры. Дискуссия на тему «Привычки и здоровый образ жизни».	Деловые игры Определение, структура деловой игры. Роли и функции игроков. Этапы разработки игры: сценарий; правила игры; система оценивания. Практическая часть: деловая игра для волонтеров «Волонтер». Дискуссия на тему «Привычки и здоровый образ жизни».
Мастер класс «Искусство публичного выступления и владения аудиторией»	<p>Невербальная работа с аудиторией. Приемы владения аудиторией и вовлечение аудитории в свою деятельность. Максимальная концентрация внимания аудитории на себе. Занимание лидирующей позиции перед аудиторией на невербальном уровне.</p> <p>Убеждения и пресуппозиции (общение с аудиторией - это погружение в ресурсную энергию, себя можно показать и выделить из окружающих, когда я взаимодействую с аудиторией, все внимание на мне).</p> <p>Критерии (выразительное, отличающийся профессионализмом действие, взгляды, эмоциональная позитивная реакция зрителей; чувство уверенности выступающего в своих действиях, в себе, даже в реакции зала; чувство «энергетического заряда», выражающееся в ощущении эмоционального подъема, ресурсности).</p> <p>Техника «трехпозиционное описание коммуникации». Оптимизация коммуникации выступающего и аудитории.</p> <p>Невербальное сообщение аудитории (паузы после метафор, ожидание ответа на заданный вопрос публике, пауза при переходе от одного блока информации к другому и т.д.)-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выход на публику.</li> <li>2. Общий контакт с публикой (общий визуальный контакт с аудиторией без концентрации на деталях).</li> <li>3. Новая точка. Задержка взгляда на одном человеке,</li> </ol>

	<p>контакт глаза в глаза. Аудиальный счет внутри (взгляд на каждый объект должен быть продолжительным, поэтому смена объекта внимания под звучание внутреннего счета).</p> <p>4. Получение и оценка обратной связи от аудитории.</p> <p>Практическая часть.</p> <p>Тренинг «Искусство убеждения».</p> <p>Тренинг «Техника речевого общения».</p> <p>Тренинг «Мастерство эффективных коммуникаций».</p>
Игра как форма профилактической деятельности. Игра «Буду делать хорошо и не буду плохо»	Игра - эффективный метод работы по первичной профилактике социально-вредных явлений и пропаганде здорового образа жизни среди молодежи
Ролевая игра «Умей сказать нет!»	научиться правильно вести себя в ситуации, когда кто-то из окружающих предлагает закурить, попробовать алкогольный напиток, наркотик
Тренинг сплоченности в группе	создать благоприятный психологический климат взаимоотношений в группе, повысить уровень взаимного доверия и поддержки.
<b>Раздел III. Основы правовых знаний</b>	
Пропаганда прав ребёнка - ведущее направление деятельности волонтера	<p>Понятие профилактики. Виды, уровни, стратегии, принципы и формы волонтера по правам ребёнка. Технология «равный - равному». Участие молодёжи в мероприятиях правовой направленности.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Подготовка волонтерами информационного материала по вопросам нарушения прав детей, распространение преступности в подростковой и молодёжной среде, причины распространения.</p>
Гражданские права и свободы	<p>Гражданские права и свободы.</p> <p>Право на имя, гражданство. Сохранение индивидуальности. Защита личной жизни. Право на свободу и личную неприкосновенность (физическая свобода; личная неприкосновенность; лишение свободы).</p> <p>Неприкосновенность частной жизни (частная жизнь, неприкосновенность жилища, тайна переписки, перлюстрация, врачебная тайна)</p> <p>Свобода выражения своего мнения. Право на свободу мысли, слова (информацию), религии, образования.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Оформление стенда «Наши права».</p>
Правовой статус подростка	<p>Правовой статус подростка.</p> <p>Изменение правового статуса подростка по мере его взросления. Механизмы защиты прав подростков внутри страны (суд, правозащитные организации). Виды ответственности подростков 13-14 лет. Правонарушения и их виды.</p> <p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение познавательной игры «Права и обязанности».</li> </ul>
Права ребёнка. Международные документы о правах ребёнка. Декларация прав ребенка.	<p>Понятие «ребенок». Права ребенка. Приоритетность прав детей в обществе. ООН (1945 г). Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). Декларация прав ребенка (1959 г.).</p>

<p>Конвенция о правах ребенка.</p>	<p>Социальные и правовые принципы защиты и благополучия детей. Кодекс благополучия ребенка (10 принципов). Его роль в привлечении мирового общественного мнения к проблемам прав детей. Международный год ребенка (1979 г.). Проект текста Конвенции о правах ребенка.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Лекторий «Как появилась Декларация о правах ребенка»</p> <p><b>Конвенция о правах ребенка.</b></p> <p>Для чего нужно знать свои права и обязанности? Принятие Конвенции ООН о правах ребенка. Гарантии осуществления прав ребенка. 54 статьи Конвенции. Юридическая ответственность государств. Универсальный характер Конвенции. Основная идея Конвенции. Четыре основных требования, обеспечивающих права детей. Социальные правовые принципы, утвержденные Конвенцией. Понятие «ребенок» согласно Конвенции. Комплекс прав.</p> <p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социологический опрос «Знаешь ли ты свои права».</li> <li>• проведение деловой игры «Каждый правый имеет право в объединении».</li> </ul>
<p><b>Раздел IV. Психологическая подготовка</b></p>	
<p>Конфликтные отношения в группе</p>	<p>Причины возникновения и типы конфликтов</p>
<p>Причины и возникновения и типы конфликтов</p>	<p>Причины возникновения конфликтов: реальная угроза ущемления или неудовлетворения каких-либо интересов субъекта; ошибочное приписывание кому-либо позиции, направленной против субъекта; психологическая непереносимость. Односторонний конфликт. Типы односторонних конфликтов (истинный, по недоразумению, психологическая несовместимость).</p>
<p>Преодоление конфликта</p>	<p>Преодоление конфликта. Реализация конфликта и его развитие (поступательное, бурное, взрывное). Исход конфликта: разрешение или угасание, переход в хроническое состояние, возврат, отвлечение от проблемы. Приёмы преодоления конфликтов: посредничество, разъединение, благоприятствование свободному развитию и завершению, пересечение конфликтов. Профилактика конфликтов (объективность, уступчивость, ясность, доброжелательность, дистанция и самообладание).</p> <p>Практическая часть: ролевая игра – разыгрывание конфликтной ситуации, разрешение ситуации методом «мозгового штурма».</p>
<p>Психология общения. Организация групповой работы</p>	<p>Приятельские отношения. Товарищеские отношения. Дружба, любовь, предпочтение. Влюблённость, подлинная любовь.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Тренинг «Как найти друга», тест «Коммуникативные, организаторские способности».</p>
<p><b>Раздел V. Основы профилактических знаний и волонтерской деятельности</b></p>	

Основы профилактических знаний. Курение	помочь подростку осознать проблему зависимости и выработать навыки защитного поведения. Ранняя профилактика курения. Пассивный курильщик
Проведение акции «Меняем конфетку на сигаретку». Агитбригада «Если ты куришь...»	Практическое применение знаний на практике
Подготовка классных часов по теме «Влияние алкоголя на здоровье человека» в среднем и старшем звене	
Основы ЗОЖ. (Особенности ведения профилактической работы употребления ПАВ).	
<b>Раздел VI. Специальная подготовка волонтеров</b>	
Мастер-класс «Навыки уверенного поведения»	Повышение коммуникативной компетентности участников, формирование навыков аргументации, развитие навыков работы в команде.
Помощь ветеранам и пожилым людям. Особенности работы с пожилыми людьми. Акция «Георгиевская лента»	Содействовать формированию активной гражданской позиции у подростков на основе общечеловеческих принципов морали Воспитание чувства патриотизма. Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участниками ВОВ. Психологические особенности пожилых людей. Основы общения с пожилыми людьми. Практические рекомендации добровольцам по работе с пожилыми людьми.
Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями. Работа с подростками девиантного поведения	Содействовать формированию активной гражданской позиции у подростков на основе общечеловеческих принципов морали.  Реализовывать потребности детей и молодежи в социально-значимой деятельности. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Психологические особенности детей с ОВЗ. Практические рекомендации добровольцам по работе с пожилыми людьми
Участие в акции «Весенняя неделя добра»	Понятие милосердия. Умение понять другого человека Умение настроиться на позитивные дела
Информационные технологии в работе волонтера.	Информационные ресурсы (Интернет, кино, телевидение, печатные издания). Работа с литературой. Виды информационных изданий: буклеты, листовки, информационные плакаты, тематические подборки. Принципы создания информационных изданий. Практическая часть: Создание тематических папок по изученным темам. Разработка рекламного буклета «Волонтеры».
Подведение итогов работы волонтерского отряда. Круглый стол «Я – волонтер!»	Самоанализ проделанной работы за год.



В приведенном ниже тематическом планировании представлено содержание тем и характеристика деятельности учащихся в рамках данной темы. Вся деятельность условно делится на познавательную и практическую. Материал программы позволяет сформировать основные представления о добровольчестве в целом, об этапах проведения добровольческих акций, а также способствует развитию личностных и социальных характеристик.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	<b>Раздел I.</b> <b>«Из истории волонтерского движения в мире и России»</b>	<b>8</b>	<p>1. Формирование представлений о психологической культуре как части общей культуры.</p> <p>2. Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях</p> <p>3. Формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах жизни.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>5. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p>
2.	Волонтерское движение в мире и зарубежом. (игра - путешествие на основе интерактивных карт)	2	
3.	Права и обязанности волонтера (круглый стол) Разработка визитки "Ты хочешь стать волонтером?"	2	
4.	Проектирование деятельности волонтерского отряда (определение направлений деятельности, составление плана работы)	2	
5.	Особенности организации волонтерской работы. Основы добровольческой деятельности.	2	
6.	<b>Раздел II.</b> <b>Методика волонтерской деятельности</b>	<b>6,5</b>	
7.	Формы организации досуга. Формы работы волонтеров	0,5	
8.	Ролевые игры. Ролевая игра «Позиция»	1	
9.	Деловые игры. Дискуссия на тему «Привычки и здоровый образ жизни».	1	
10.	Мастер класс «Искусство публичного выступления и владения аудиторией»	1	
11.	Игра как форма профилактической деятельности. Игра «Буду делать хорошо и не буду плохо»	1	
12.	Ролевая игра «Умей сказать нет!»	1	
13.	Тренинг сплоченности в группе	1	
14.	<b>Раздел III. Основы правовых знаний</b>	<b>4</b>	
15.	Пропаганда прав ребёнка – ведущее направление деятельности волонтера	1	
16.	Гражданские права и свободы	1	

17.	Правовой статус подростка	1
18.	Права ребёнка. Международные документы о правах ребёнка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.	1
19.	<b>Раздел IV. Психологическая подготовка</b>	<b>8</b>
20.	Конфликтные отношения в группе	2
21.	Причины и возникновения и типы конфликтов	2
22.	Преодоление конфликта	2
23.	Психология общения. Организация групповой работы	2
24.	<b>Раздел V. Основы профилактических знаний и волонтерской деятельности</b>	<b>8</b>
25.	Основы профилактических знаний. Курение	1
26.	Проведение акции «Меняем конфетку на сигаретку». Агитбригада «Если ты куришь...»	1
27.	Подготовка классных часов по теме «Влияние алкоголя на здоровье человека» в среднем и старшем звене	1
28.	Основы ЗОЖ. (Особенности ведения профилактической работы употребления ПАВ).	1
29.	<b>Раздел VI. Специальная подготовка волонтеров</b>	<b>10</b>
30.	Мастер-класс «Навыки уверенного поведения»	2
31.	Помощь ветеранам и пожилым людям. Особенности работы с пожилыми людьми. Акция «Георгиевская лента»	2
32.	Технология общения и работы с людьми	2

культуре,  
языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

7. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

33.	с ограниченными возможностями. Работа с подростками девиантного поведения		<p>9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>10. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>11. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>12. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>13. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>14. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
34.	Участие в Республиканской акции «Весенняя неделя добра»	2	
35.	Информационные технологии в работе волонтера.	1	
36.	Подведение итогов работы волонтерского отряда. Круглый стол «Я – волонтер!»	1	