

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 городского округа Стрежевой»**

636782, Россия, Томская область, г. Стрежевой, 3-ий микрорайон, дом №324

Сайт: <http://shkola3.guostroj.ru/> ; e-mail: shkola3@guostroj.ru; тел. / факс: +7-38259-54480

Утверждено

Приказ № 201 от 30.08.2024

Директор школы

Н.Г. Потеряева



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-оздоровительной направленности
«Шахматы - школе»**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Стрежевой 2024

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Учебный план
4. Содержание учебного плана
5. Календарно-тематическое планирование
6. Используемая литература

1. Пояснительная записка

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 102 часов по 3 часа в неделю.

2. Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют*, *миттельшпиль*, *эндшпиль*, *темп*, *оппозиция*, *ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры

здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

- *Проговаривать* последовательность действий.

- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку* деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

3. Учебный план

№	Темы и виды деятельности	Количество часов			Итого
		теоретические занятия	практические занятия	индивидуальные занятия	
1.	Организационное занятие.	2	3		5
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2			2
3.	Правила игры.	4	2	1	7
4.	Первоначальные понятия.	5	6	1	12
5.	Тактика игры.	11	4	1	16
6.	Стратегия игры.	9	5	1	15
7.	Эндшпиль.	4	2		6
8.	Дебют.	5	2		7
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.		6		6
10.	Сеансы одновременной игры.	8			8
11.	Соревнования.		17		17
12.	Итоговое занятие.	1			1
Всего:		51	47	4	102

4. Содержание учебного плана

1.	<p>Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.</p> <p>Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.</p> <p><i>Практическая работа:</i> тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>
2.	<p>Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связи «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.</p> <p><i>Практическая работа:</i> упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p>
3.	<p>Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.</p> <p><i>Практическая работа:</i> решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.</p>
4.	<p>Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.</p> <p><i>Практическая работа:</i> упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.</p>
5.	<p>Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.</p> <p><i>Практическая работа:</i> решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)</p>
6.	<p>Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.</p>
7.	<p>Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.</p> <p><i>Практическая работа:</i> отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.</p>
8.	<p>Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация</p>

	<p>фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.</p> <p>Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.</p> <p>Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.</p>
9.	<p>Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.</p>
10.	<p>Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.</p> <p>Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.</p> <p>Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.</p>
11.	<p>Соревнования Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся.</p> <p>Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).</p>
12.	<p>Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.</p>

5. Календарно-тематическое планирование

№№ пп	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма аудиторного занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма текущего контроля успеваемости
1	Сентябрь	3	12.00-12.40 13.45-14.25 14.35-15.15	Теоретическая	1	Организационное занятие. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки».	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность слушать учителя и вступать в диалог.
2	Сентябрь	7	12.00-12.40 13.45-14.25 14.35-15.15	Теоретическая	1	Организационное занятие. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки».	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность слушать учителя и вступать в диалог.
3	Сентябрь	8	11.45-12.25 13.30-14.10 14.20-15.00	Практическая	1	Из истории шахмат. Положение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: организация своего рабочего места для игры. Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по игре.
4	Сентябрь	10	11.45-12.25 13.30-14.10 14.20-15.00	Практическая	1	Из истории шахмат. Положение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: организация своего рабочего места для игры. Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по игре.
5	Сентябрь	14	11.45-12.25 13.30-14.10 14.20-15.00	Практическая	1	Из истории шахмат. Положение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: организация своего рабочего места для игры. Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по игре.
6	Сентябрь	15	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Шахматы – это спорт. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя.

								Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников.
7	Сентябрь	17	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Шахматы – наука, искусство. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.	МОУ «СОШ №3» каб.328	
8	Сентябрь	21	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Правила игры. Цель игры. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников.
9	Сентябрь	22	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Правила игры. Цель игры. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников.
10	Сентябрь	24	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Правила игры. Цель игры. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников.
11	Сентябрь	28	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Самостоятельная	1	Правила игры. Цель игры. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников.
12	Сентябрь	29	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Понятие о плане в игре. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под

								руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников.
13	Октябрь	1	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Понятие о плане в игре. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников.
14	Октябрь	5	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Понятие о плане в игре. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников.
15	Октябрь	6	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Самостоятельная	1	Понятие о плане в игре. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников.
16	Октябрь	8	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Сравнительная сила фигур. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: формирование интереса к учению. Регулятивные: организация своего рабочего места, наблюдательности Познавательные: развитие внимания, наблюдательности Коммуникативные: потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог
17	Октябрь	12	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Сравнительная сила фигур. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: формирование интереса к учению. Регулятивные: организация своего рабочего места, наблюдательности Познавательные: развитие внимания, наблюдательности Коммуникативные: потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог
18	Октябрь	13	11.10-11.50	Теоретическая	1	Влияние позиции на состояние сил. Дидактические задания	МОУ «СОШ №3»	Регулятивные: контроль в форме сличения

			12.00-12.40 12.50-13.30			«Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	каб.328	способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность слушать учителя и вступать в диалог.
19	Октябрь	15	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Влияние позиции на состояние сил. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность слушать учителя и вступать в диалог.
20	Октябрь	19	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Влияние позиции на состояние сил. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность слушать учителя и вступать в диалог.
21	Октябрь	20	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Ходы фигур и их особенности. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: волевая саморегуляция, анализ объектов. Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность в общении с учителем и партнером по игре.
22	Октябрь	22	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Ходы фигур и их особенности. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: волевая саморегуляция, анализ объектов. Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность в общении с учителем и партнером по игре.
23	Октябрь	26	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Самостоятельная	1	Ходы фигур и их особенности. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: волевая саморегуляция, анализ объектов. Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность в общении с учителем и партнером по игре.
24	Октябрь	27	11.10-11.50	Практическая	1	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	МОУ «СОШ №3»	Личностные: развитие навыков сотрудничества со

			12.00-12.40 12.50-13.30			Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	каб.328	взрослыми и сверстниками. Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение работать в паре.
	Ноябрь	5	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение работать в паре.
25	Ноябрь	9	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени. Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: организация своего рабочего места для игры. Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по игре.
26	Ноябрь	10	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени. Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: организация своего рабочего места для игры. Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по игре.
27	Ноябрь	12	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар. Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	МОУ «СОШ №3» каб.328	
28	Ноябрь	16	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар. Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	МОУ «СОШ №3» каб.328	
29	Ноябрь	17	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Взятие. Превращение пешек. Угроза. Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: целостное восприятие происходящего. Регулятивные: организация своего рабочего места. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности у детей. Коммуникативные: умение отвечать на вопросы учителя.
30	Ноябрь	19	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Взаимодействие фигур. Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя.

								Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре.
31	Ноябрь	23	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Нападение на незащищенного короля. Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».	МОУ «СОШ №3» каб.328	
32	Ноябрь	24	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Централизация. Концентрация сил против важного пункта. Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: освоение смысла учения. Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности.
33	Ноябрь	26	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг. Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение работать в паре.
34	Ноябрь	30	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Противодействие планам противника. Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.	МОУ «СОШ №3» каб.328	
35	Декабрь	1	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Самостоятельная	1	Противодействие планам противника. Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.	МОУ «СОШ №3» каб.328	
36	Декабрь	3	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Техника расчета. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих. Регулятивные: использование при выполнении заданий ранее полученных знаний. Познавательные: наблюдение, сравнение. Коммуникативные: умение работать в паре.
37	Декабрь	7	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Правило квадрата. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.	МОУ «СОШ №3» каб.328	
38	Декабрь	8	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Подсчет ходов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с

								партнером в совместном решении проблемы.
39	Декабрь	10	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Подсчет количества ударов. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение работать в паре.
40	Декабрь	14	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Подсчет количества ударов. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение работать в паре.
41	Декабрь	15	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	«Блуждающий квадрат». Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»)	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
42	Декабрь	17	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Критические поля проходной пешки. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»)	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение, развитие внимания. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
43	Декабрь	21	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Критические поля проходной пешки. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»)	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение, развитие внимания. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
44	Декабрь	22	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Критические поля блокированной пешки. Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	МОУ «СОШ №3» каб.328	
45	Декабрь	24	11.10-11.50 12.00-12.40	Практическая	1	Поля соответствия. Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: целостное восприятие окружающего мира.

			12.50-13.30					Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение внимание Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
46	Январь	11	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Поля соответствия. Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение внимание Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
47	Январь	12	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Мотивы и идея комбинации. Понятие о дебюте. Классификация дебютов.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
48	Январь	14	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Мотивы и идея комбинации. Понятие о дебюте. Классификация дебютов.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
49	Январь	18	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Виды комбинаций и их особенности. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр.	МОУ «СОШ №3» каб.328	
50	Январь	19	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Виды комбинаций и их особенности. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр.	МОУ «СОШ №3» каб.328	
51	Январь	21	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Техника комбинаций. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
52	Январь	25	11.10-11.50 12.00-12.40	Теоретическая	1	Позиция. Слабые пункты. Понятие о шахматном турнире.	МОУ «СОШ №3» каб.328	

			12.50-13.30					
53	Январь	26	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Слабости временные и постоянные. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников.
54	Январь	28	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Центр (пешечный и фигурный). Игровая практика; анализ учебных партий.	МОУ «СОШ №3» каб.328	
55	Февраль	1	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Позиция и сила фигур. Два слона. Игровая практика; анализ учебных партий.	МОУ «СОШ №3» каб.328	
56	Февраль	2	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Оценка позиции. Игровая практика; анализ учебных партий.	МОУ «СОШ №3» каб.328	
57	Февраль	4	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Дебют и его задачи. Игровая практика; анализ учебных партий.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: формирование интереса к учению. Регулятивные: организация своего рабочего места, Познавательные: развитие внимания, наблюдательности Коммуникативные: потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог
58	Февраль	8	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Владение центром. Лучшее развитие. Анализ дебютной части партии.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность слушать учителя и вступать в диалог.
59	Февраль	9	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая		Примеры разыгрывания дебютов. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: волевая саморегуляция, анализ объектов. Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность в общении с учителем и партнером по игре.
60	Февраль	11	11.10-11.50 12.00-12.40	Теоретическая		Основные идеи эндшпиля. Матовые и патовые позиции.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих.

			12.50-13.30					Регулятивные: использование при выполнении заданий ранее полученных знаний. Познавательные: наблюдение, сравнение. Коммуникативные: умение работать в паре.
61	Февраль	15	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая		Реализация преимущества. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: организация своего рабочего места для игры. Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по игре.
62	Февраль	16	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая		Теоретические окончания. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.	МОУ «СОШ №3» каб.328	
63	Февраль	18	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая		Эндшпиль в практической партии. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: целостное восприятие происходящего. Регулятивные: организация своего рабочего места. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности у детей. Коммуникативные: умение отвечать на вопросы учителя.
64	Февраль	22	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая		Стратегические задачи миттельшпиля. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре.
65	Февраль	23	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая		Атака и способы ее проведения. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.	МОУ «СОШ №3» каб.328	
66	Февраль	25	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая		Защита и контратака. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: освоение смысла учения. Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности.
67	Март	1	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая		Равные позиции. Сквозное действие фигур (рентген). Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы.

							Коммуникативные: умение работать в паре.
68	Март	2	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая		Переход в эндшпиль. Перегрузка. Комбинаторика в шахматах.	МОУ «СОШ №3» каб.328
69	Март	4	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая		Современный дебют и практика его разыгрывания. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и достижение материального перевеса.	МОУ «СОШ №3» каб.328 Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих. Регулятивные: использование при выполнении заданий ранее полученных знаний. Познавательные: наблюдение, сравнение. Коммуникативные: умение работать в паре
70	Март	8	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая		Открытые дебюты. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.	МОУ «СОШ №3» каб.328
71	Март	9	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая		Полуоткрытые дебюты. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.	МОУ «СОШ №3» каб.328 Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
72	Март	11	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая		Закрытые дебюты. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.	МОУ «СОШ №3» каб.328
73	Март	15	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая		Развитие шахматного стиля. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля.	МОУ «СОШ №3» каб.328 Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
74	Март	16	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая		Пешечная защита Филидора. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети.	МОУ «СОШ №3» каб.328 Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение, развитие внимания. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
75	Март	18	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая		Стратегические принципы Морфи. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.	МОУ «СОШ №3» каб.328

76	Март	30	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая		Первые шаги русской школы. А.Петров. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филадельфа, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение внимание Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
77	Апрель	1	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая		Позиционные методы игры Стейница. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филадельфа, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
78	Апрель	5	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая		Основоположник русской школы – Михаил Чигорин. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение внимание Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
79	Апрель	6	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая		Эммануил Ласкер – мыслитель и борец. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	МОУ «СОШ №3» каб.328	
80	Апрель	8	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая		Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников.
81	Апрель	12	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая		В поисках совершенного стиля . Александр Алехин. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: освоение смысла учения. Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности.
82	Апрель	13	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая		Решение задач и этюдов. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образцом. Познавательные: наблюдение и умение

								самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение работать в паре.
83	Апрель	15	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая		Решение задач и этюдов. Форпост. Позиция короля. Атака на короля.	МОУ «СОШ №3» каб.328	
84	Апрель	19	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая		Решение задач и этюдов. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: формирование интереса к учению. Регулятивные: организация своего рабочего места, Познавательные: развитие внимания, наблюдательности Коммуникативные: потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог
85	Апрель	20	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая		Решение задач и этюдов. Вскрытие и запираание линии. Блокада.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность слушать учителя вступать в диалог.
86	Апрель	22	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая		Решение задач и этюдов. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираание линии. Блокада	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: волевая саморегуляция, анализ объектов. Познавательные: установление причинно- следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность в общении с учителем и партнером по игре.
87	Апрель	26	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая		Решение задач и этюдов. Отработка на практике миттельшпиля.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
88	Апрель	27	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Шахматный турнир. Отработка на практике миттельшпиля.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: организация своего рабочего места для игры. Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по игре.
89	Апрель	29	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Шахматный турнир. Отработка на практике миттельшпиля.	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: организация своего рабочего места для игры. Познавательные: овладение базовыми

								предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по игре.
90	Май	3	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Шахматный турнир. Отработка на практике умений играть	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре.
91	Май	4	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Шахматный турнир. Отработка на практике умений играть	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре.
92	Май	6	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Шахматный турнир. Отработка на практике умений играть	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре.
93	Май	10	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Шахматный турнир. Отработка на практике умений играть	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре.
94	Май	11	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Шахматный турнир. Отработка на практике умений играть	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре.
95	Май	13	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Шахматный турнир. Отработка на практике умений играть	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: наблюдение, умение

								самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре.
96	Май	17	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Шахматный турнир. Отработка на практике умений играть	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре.
97	Май	18	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Шахматный турнир. Отработка на практике умений играть	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре.
98	Май	20	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Шахматный турнир. Отработка на практике умений играть	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре.
99	Май	24	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Шахматный турнир. Отработка на практике умений играть	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре.
100	Май	25	11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Шахматный турнир. Отработка на практике умений играть	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре.
101			11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Практическая	1	Шахматный турнир. Отработка на практике умений играть	МОУ «СОШ №3» каб.328	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: наблюдение, умение

								самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре.
102			11.10-11.50 12.00-12.40 12.50-13.30	Теоретическая	1	Итоговое занятие.	МОУ «СОШ №3» каб.328	

Дидактические игры и игровые задания.

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение”– важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания.

“Мат в один ход”. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. “Поймай ферзя”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- демонстрационная доска с фигурами – 1 штука;
- шахматные часы;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук.

6. Используемая литература

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
 2. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
 3. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
 4. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;