

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 городского округа Стрежевой»**

636782, Россия, Томская область, г. Стрежевой, 3-ий микрорайон, дом №324

Сайт: <http://shkola3.guostroj.ru/> ; e-mail: shkola3@guostroj.ru; тел. / факс: +7-38259-54480

Утверждено

Приказ № 201 от 30.08.2024

Директор школы

Н.Г. Потеряева



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Введение в социальное проектирование»**

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

Стрежевой 2024

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Учебный план
4. Содержание учебного плана
5. Календарно-тематическое планирование
6. Используемая литература

1. Пояснительная записка

Программа имеет социально-педагогическую направленность воспитания и образования.

Новизна программы заключается в том, что в ней применяется педагогика сотрудничества, где все члены объединения-дети и педагог, являются равноправными субъектами в планировании, подготовке, осуществлении и анализе проекта.

В основе осуществления программы лежит также исследовательская деятельность школьников, характерными чертами которой являются выдвижение гипотезы, решение научными методами творческой задачи с заранее неизвестным результатом.

Актуальность

Социально-экономические и политические преобразования, происходящие в российском обществе на протяжении последнего десятилетия, выявили потребность в людях с активной гражданской позицией, критически мыслящих, знающих и уважающих закон, умеющих принимать грамотные профессиональные решения. В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования и воспитания детей и молодежи, ее переориентация на социализацию личности, формирования активной гражданской позиции подрастающего поколения на основе участия в социально значимой деятельности. Технология программы «Гражданин» помогает ученикам, не только по зову сердца приниматься за общественно-полезные дела, но и что очень важно, тщательно и по-научному организовывать работу, которую выбрали самостоятельно и извлекать из этого жизненные уроки.

Обучающиеся, разрабатывая разнообразные социальные проекты, одновременно, являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России. Своим неравнодушием и энергией демонстрируют лучшие патриотические качества.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена на формирование личности, способной к независимому мышлению, творчески относящейся к жизни, умеющей самостоятельно ставить перед собой задачи и вырабатывать способы их достижения.

Программа в процессе конкретной деятельности знакомит их с методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности и дает им практические навыки участия в изменении социальной инфраструктуры родной местности. Она предполагает проведение учащимися анализа актуальных социально-экономических проблем конкретной территории.

Занятия в кружке способствуют не только развитию критического мышления, коммуникативных навыков, но и дают возможность приобрести важнейший социальный опыт, необходимый в дальнейшей деятельности.

Социальное проектирование учащихся представляет собой социально-значимую деятельность по созданию новых материальных и духовных ценностей в интересах социума и является фактором самореализации личности в процессе достижения ею успехов в этой деятельности, завоевания лидерских позиций в личностно значимой деятельности.

Цель: Расширение социального опыта учащихся средствами социального проектирования, направленного на творческую самореализацию и развитие личности.

Средства достижения цели: организация проектной деятельности, создание системы разноплановых дел, обеспечивающей каждому учащемуся в течение учебного года ситуацию выполнения различных социальных ролей.

Задачи:

Обучающие:

1. Научить приемам социального исследования.
2. Освоить технологию социального проектирования.

Развивающие:

- Развивать деловые качества личности: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развивать познавательный интерес к социальным проблемам родного города.

Воспитательные:

- Формировать социальную активность, культуры общения и поведения в социуме.

Отличительные особенности программы:

Во-первых, данная программа построена на использовании проектной технологии и метода социального проектирования.

Социальное проектирование-деятельность учащихся направленная на позитивное решение актуальной социальной проблемы, предполагающая приобретение ими качественно нового личного опыта, задуманная и осуществленная школьниками при взаимодействии с представителями органов власти, общественными организациями, социальными партнерами.

Отличительная черта проекта заключается в наличии жесткого алгоритма действий и в отсутствии жесткого перечня шагов: инвариантность, взаимозаменяемость, дублируемость различных способов перехода к следующему проектному шагу – обязательная характеристика проектной деятельности.

Метод социального проектирования позволяет сочетать познавательные задачи с практическими; содействует развитию самостоятельности и организаторских качеств детей; открыт творчеству и изменению; может использоваться индивидуально, группой и коллективом; предполагает реализацию основных этапов организаторской деятельности – постановка задачи, разработка проекта, организация выполнения, оценка результата. В ходе реализации группой своего проекта индивидуальное социальное творчество учащихся становится элементом коллективного социального творчества, требующего разноплановой деятельности, позволяющего найти каждому то дело, которое он может сделать, апробировать выполнение социальной роли журналиста, юриста, аналитика, социолога, экономиста и т.д.

Универсальный характер проектной технологии: данная деятельность учащихся может реализовываться как в рамках учебно-воспитательного процесса (на занятиях обществоведческих и гражданско-правовых циклов, факультативных занятиях, классных часах), так и вне стен школы – в учреждениях дополнительного образования, общественных детских и молодежных объединениях.

Во-вторых, данная программа основана на применении педагогики сотрудничества.

Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности.

Большое значение имеет готовность учителя к смене традиционного для него способа общения с позиции старшего, взрослого наставника на позицию равного, соучаствующего, принимающего самостоятельность подростка и готового передать подростку ответственность за его поступки. Основная задача взрослого в ходе проектирования – это оказание организационной, консультативной и экспертной помощи подростку. Педагог выступает своего рода буфером между жесткой социальной действительностью и социальной неопытностью, наивностью и максимализмом подростка, и роль этого буфера

— не исказить социальную действительность, не «надеть» на подростка розовые очки, приукрашая ее, а обеспечить безопасность ребенка в процессе взаимодействия со средой – психологическую в первую очередь.

В- третьих, отличительной особенностью программы объединение «Гражданин» является ее привязка к месту дислокации кружка – город Стрежевой. Обучаемые будут исследовать проблемы конкретного города, в котором живут. Их интересы и потребности непосредственно совпадают с жителями данной местности. Они приобретут опыт участия в реализации насущных проблем своего города.

В-четвёртых, в программе содержится система диагностики образовательных результатов.

Применяется личностно-ориентированная технология обучения, технология групповой работы.

Возраст детей.

Программа обучения рассчитана на детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Срок реализации- 1 год

Формы и режим занятий.

Формами проведения занятий являются: теоретические, комбинированные, практические занятия.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Режим - занятие проводится 2 раза в неделю по 1 часу , 68 часов в год на группу.

2. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- социальные проблемы города Стрежевой;
- правовые акты, необходимые для реализации социального проекта;
- систему современных органов власти на местном, муниципальном и федеральном уровнях;
- различные приёмы социального исследования (социальный опрос, интервью, анализ архивных материалов).

Обучающиеся должны уметь:

- творчески и осмысленно применять на практике различные технологии сбора и обработки информации;
- определять в работе основную направленность для самостоятельного выбора способов и средств решения поставленной задачи;
- правильно оформить и защитить социальный проект.

Предполагаемые результаты воспитательных и развивающих задач:

- Развитие деловых качеств личности (показатель – степень участия каждого в социальном проекте, который был практически реализован).
- Развитие творческой самостоятельности и инициативы.
- Формирование общей культуры, культуры межличностных отношений
- Творческая самореализация (показатель – количество и качество изготовленного продукта- статьи, социальные опросы, жалобы, заявления и т.д.)

Виды социального опыта, приобретаемого в результате социального проектирования:

Приобретение умений и навыков:

- принятие самостоятельных решений в ситуациях выбора;
- реализация различных уровней социально-нравственной позиции в коллективной деятельности;

- применение полученных знаний, умений и навыков в социальном творчестве;
- сотрудничество со сверстниками и педагогами;
- общение и ролевое взаимодействие;
- формирование самооценки, сверяемой с оценками окружающих;
- самоорганизация, проектирование собственной деятельности, прогнозирования и последующего анализа ее результатов.

Способы отслеживания прогнозируемых результатов.

1. Педагогический контроль:
 - входной (форма – беседа);
 - текущий (основная форма – наблюдение, собеседование, опрос, контрольные работы);
 - итоговый (основная форма – анализ эссе «Чему я научился в кружке социального проектирования?»).
2. Анализ детских работ, определяющий творческий рост школьника.
3. Устный опрос (беседа, собеседование).
4. Анализ мотива прихода (ухода) учащегося в кружок.
5. Фиксация и обобщения детских практических достижений в таблице.
6. Анализ участия в конкурсе проектов.
8. Анкетирование детей.

Диагностическая таблица определения уровня образованности

Параметры	Критерии оценки (по чему судим?)	Показатели (результат)	Оценка уровня
Обучающие <u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> • социальных проблем города • нормативно-правовых актов, необходимых для реализации социального проекта • о системе современных органов власти на местном, муниципальном и федеральном уровнях 	Уровень освоения тем (контрольная работа)	Соответствие знаний и умений содержанию изучаемого курса	Высокий уровень – Полное освоение тем изучаемого курса. Средний уровень - 70% освоения. Низкий уровень - 50% освоения.
<u>Умения:</u> применение различных приёмов социального исследования (социальный опрос, интервью, анкетирование; наблюдение; социологическое исследование; встреча с компетентным специалистом).	Внешняя презентация	Самостоятельность выполнения работы в соответствии с правилами различных приёмов социального проектирования.	Высокий уровень - работа выполнена самостоятельно, в соответствии с технологическими требованиями, оригинальна, правильно оформлена. Средний уровень - обучающийся выполнил работу с помощью учителя, небольшие технологические ошибки. Низкий уровень - учитель оказывает большую помощь в выполнении работы, работа не закончена.

Развивающие Развитие деловых качеств личности: самостоятельности, ответственности, активности.	Настойчивость Инициатива Направленность	Использование в практической деятельности теоретических и практических знаний, приобретенных навыков	Высокий уровень – Планирует, доводит до логического конца начатую работу, не останавливается при возникновении трудностей. Обдумывает и обсуждает задуманное Средний уровень – Планирует, но в ходе работы заменяет сложную процедуру продвижения социального проекта на более простую с меньшим качеством Низкий уровень – не может сам составить план действий, при возникновении сложностей просит других выполнить за него работу
Развитие мотивации к социальному проектированию.	Создание собственного продукта (статьи, обращения, разработка бюджета и т.д.)	Высокий уровень творчества, полная и законченная работа - как результат конкретной деятельности в области журналистики, экономики, социологии, юриспруденции.	Высокий уровень – интерес, активность, высокий уровень творчества, энтузиазм на всех этапах Средний уровень – выполнение работы без особого рвения, активность на определённых этапах Низкий уровень – выполнение работы по указанию педагога, без инициативы.
Воспитательные Межличностные отношения	Умение работать в коллективе	Увлеченность общим делом. Совместное обсуждение тем. Коллективное выполнение практических работ. Взаимовыручка, взаимопомощь	Высокий уровень – Самостоятельно предлагает свои услуги, активно общается со всеми сверстниками Средний уровень – Учащийся оказывает помощь другим только по просьбе руководителя, повышает тон при спорах со сверстниками Низкий уровень – Не проявляет желания помочь другим, отказывает в просьбах кружковцев, самоустраивается от коллективных общественно-значимых работ
Социальная активность	По участию в работе кружка	Реализация социального проекта	Высокий уровень - активное участие во всех этапах продвижения социального проекта Средний уровень - участие в большинстве мероприятий, связанных с реализацией социального проекта Низкий уровень - эпизодическое участие в отдельных мероприятиях

Формы подведения итогов реализации программы:

- 1- Беседа
- 2- Анкетирование
- 3- Круглый стол
- 4- Создание портфолио социального проекта
- 5- Анализ проекта.
- 6- Написание эссе «Чему я научился в кружке социального проектирования «Гражданин»?»

3. Учебный план

№	Разделы тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение в программу	2	2	-

2	Выбор социальной проблемы	7	2	5
3	Сбор и анализ информации	20	7	13
4	Разработка собственного варианта решения проблемы	9	3	6
5	Реализация плана действий команды обучающихся	2	-	2
6	Подготовка к защите проекта	7	2	5
7	Реализация проекта	17	3	14
8	Итоговое занятие	4	-	2
	Всего	68	19	49

4. Содержание учебного плана

1. Введение в программу (2 ч.)

Теория. Инструктаж.

Специфика проекта «Гражданин», его возможности в решении важных проблем в своей местности.

Структура органов государственной и местной власти, анализ проблемных ситуаций на данной территории (насколько адекватно органы власти реализуют интересы разных категорий населения), вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации.

Выбор объекта социального проекта.

2. Выбор социальной проблемы (6 ч.)

Тема. Актуальные проблемы своей местности (2 ч.)

Теория: (1 час)

Экология, демография, социальная незащищенность различных групп населения, благоустройство и инфраструктура, образование в городе Стрежевой.

Практика: (1 час)

Анализ материалов местных средств массовой информации.

Тема. Объекты социального проектирования (2ч.)

Теория: (1 час.)

-социальные явления («социальные негативы» - курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.)

-социальные отношения (отношения к старикам, инвалидам, молодежи, детям; отношение к клиенту, потребителю, заказчику и др.);

-социальные институты (органы власти и управления, политические партии, больница, школа, вуз и др.);

-социальная среда (ландшафт - природный, городской, сельский; социальный ландшафт - пандусы, остановки, реклама, места отдыха людей, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство зданий, исторических объектов, стадионов и др.)

Практика: (1 час)

Определение цели и задач выбранного социального проекта.

Тема. Выбор социального проекта (2 ч.)

Практика: Экскурсия на социальные объекты.

Тема. Анализ проделанной работы (1 час.)

Практика: Проведение обучаемыми самоанализа проделанной работы.

3. Сбор и анализ информации. (17 ч.)

Тема. Нормативно-правовые акты (1 часа)

Теория:

Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка, Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», устав городского округа Стрежевой, устав «МОУ СОШ №3» и др.

Тема. Нормативно-правовые акты (3 часа)

Практика:

Изучение нормативных документов. Анализ полученной базы.

Тема. Методы сбора информации(1 час)

Теория:

Правила составления анкеты, организация анкетирования, наблюдения, социологического исследования, правила проведения интервью, организации встречи с компетентным специалистом, экспертом.

Тема. Социологическое исследование. (2 часа)

Практика:

Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото- и видео- материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой местными органами власти, общественными организациями.

Тема. Социологические опросы (2 часа)

Практика:

Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.

Тема. Интервью как средство получения информации (2 часа)

Практика:

Составление вопросов для интервьюируемого - компетентного лица, организация встречи и проведение интервью.

Тема. Материалы средств массовой информации. (2 часа)

Практика:

Сбор материалов местных средств массовой информации по выбранной проблеме. Изучение материалов газет «Северная звезда», передач местной телекомпании, интернет-ресурсов.

Тема. Методы анализа информации (2 часа)

Теория:

Обработка и анализ фактических данных, полученных на этапе практических действий (обработка исследований, подготовка текстов аналитических статей, систематизация данных, оформление результатов в диаграммах, таблицах, схемах)

Тема. Анализ информации (2 часа)

Практика:

Сведение воедино данных, полученных разными микрогруппами, формирование единого группового мнения и осознание вопроса, насколько твоё мнение совпадает или не совпадает с мнением твоих одноклассников (круглый стол, диспут).

Обработка, анализ и систематизация собранной информации.

4. Разработка собственного варианта решения проблемы (9 ч.)

Тема. Программа действий по реализации социального проекта. (6 часов)

Теория (2 часа):

Формирование конструктивной программы действий по реализации социального проекта, виды ресурсов осуществления социального проекта.

Практика (2 часа):

Планирование ожидаемого эффекта (полнота реализации цели, степень социальной значимости и др.), оценка правовой обоснованности деятельности по реализации проекта, поиск средств исполнения, доступных для школьников, определение наличия, необходимость ресурсов, существующих временных рамок, возможность использования ресурсов потенциальных партнеров, спонсоров и др.

Определение основных направлений, форм, методов деятельности, сроков выполнения, разделение на группы на основе добровольности и реального интереса к выполнению той или иной деятельности, распределение ролей и функций внутри микрогруппы, назначение ответственных.

Тема. Бюджет продвижения проекта (2 часа)

Практика:

Подготовка бюджета продвижения проекта.

Тема. Группы поддержки проекта. (1 час)

Практика:

Поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта.

Тема. План реализации социального проекта. (2 часа)

Практика:

Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.

5. Реализация плана действий команды обучающихся (6 часов)

Тема. Обращения граждан (2 часа)

Теория (1 час)

Виды обращений в государственные органы: жалобы, заявления, петиции.

Практика (1 час)

Составление и отправление письменных обращений к заинтересованным лицам, организациям.

Тема. Социальная переписка. (2 часа)

Теория (1 час)

формы социальной переписки (переписка через сеть Интернет, телеграммы, записки, письма: письма-протесты, послания-заявления, проекты реальных дел, письма-жалобы, письма-просьбы) и возможные варианты ее организации; особенности социальной переписки и ее характерные признаки.

Практика (1 часа):

Обсуждение форм переписки.

Анализ реальных примеров социальной переписки, например: писем советским вождям от простых людей, открытых писем современных деятелей культуры к властям, переписки лидеров разных государств и тому подобного.

Составление писем для начала социальной переписки по волнующему вопросу.

Тема. Графическое решение проекта (2 часа)

Практика:

Организация и проведение конкурсов среди учащихся на лучшее графическое решение проекта (макет, эскиз, чертеж, модель), если это связано с вопросами благоустройства, экологии, реконструкции, создания мемориального комплекса и др.

6. Подготовка к защите проекта (7 часов)

Тема. Наглядное представление проекта (1 час)

Практика:

Создание электронной презентации.

Тема. Портфолио социального проекта. (2 часа)

Практика:

Создание портфолио.

Тема. Устная форма защиты проекта. (2 часа)

Практика:

Определение группы презентаторов для устного выступления, подготовка выступления.

Тема. Защита проекта на городском конкурсе социальных проектов «Я гражданин» (1 часа)

Практика:

Защита проекта.

Тема. Рефлексия. (1 час)

Практика:

Рефлексия по проделанной работе.

7. Реализация проекта (17 часа)

Теория (3 часа):

Как организовать реализацию проекта.

Практика (14 часов):

Индивидуальная работа с группой (Выставка. Мероприятие. Конкурс.)

8. Итоговое занятие. (4 часа)

Практика:

Рефлексия. Написание эссе «Чему я научился в кружке социального проектирования? Анализ участниками социального проектирования стадий подготовки, реализации проекта и его представления.

Механизмы обеспечения программы:

- компьютерные презентации по темам образовательной программы в электронном и печатном варианте;
- папки методических, информационно-справочных, аналитических и статистических материалов по темам образовательной программы;
- учебная литература.

5. Календарно-тематическое планирование

№№ пп	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма аудиторного занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма текущего контроля успеваемости
<u>1. Введение в программу.</u>								
1	Сентябрь	10	14.35-15.15	Теория	1	Вводное занятие. Понятие социальное проектирование, проект и др. Проверка знаний и умений учащихся, необходимых для занятий проектированием.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
2	Сентябрь	13	14.35-15.15	Теория	1	Вводное занятие. Понятие социальное проектирование, проект и др. Проверка знаний и умений учащихся, необходимых для занятий проектированием.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
<u>2. Выбор социальной проблемы.</u>								
3	Сентябрь	17	14.35-15.15	Теория	1	Актуальные проблемы своей местности.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
4	Сентябрь	20	14.35-15.15	Практика	1	Актуальные проблемы своей местности.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
5	Сентябрь	24	14.35-15.15	Теория	1	Объекты социального проектирования.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
6	Сентябрь	27	14.35-15.15	Практика	1	Объекты социального проектирования.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
7	Октябрь	1	14.35-15.15	Практика	1	Выбор социального проекта.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
8	Октябрь	4	14.35-15.15	Практика	1	Выбор социального проекта.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Анкетирование
<u>3. Сбор и анализ информации.</u>								
9	Октябрь	8	14.35-15.15	Теория	1	Нормативно-правовые акты.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
10	Октябрь	11	14.35-15.15	Практика	1	Нормативно-правовые акты.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
11	Октябрь	15	14.35-15.15	Практика	1	Нормативно-правовые акты.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
12	Октябрь	18	14.35-15.15	Практика	1	Нормативно-правовые акты.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Письменная работа
13	Октябрь	22	14.35-15.15	Теория	1	Методы сбора информации.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
14	Октябрь	25	14.35-15.15	Практика	1	Социологическое исследование.	МОУ «СОШ №3» каб.219	Устная проверка
15	Октябрь	29	14.35-15.15	Практика	1	Социологическое исследование.	МОУ «СОШ №3» каб.219	Устная проверка

16	Ноябрь	1	14.35-15.15	Практика	1	Социологические опросы.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
17	Ноябрь	8	14.35-15.15	Практика	1	Социологические опросы.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Письменная работа
18	Ноябрь	12	14.35-15.15	Практика	1	Интервью как средство получения информации.	По факту	Устная проверка
19	Ноябрь	15	14.35-15.15	Практика	1	Интервью как средство получения информации.	По факту	Письменная работа
20	Ноябрь	19	14.35-15.15	Практика	1	Материалы средств массовой информации.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
21	Ноябрь	22	14.35-15.15	Практика	1	Материалы средств массовой информации.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Письменная работа
22	Ноябрь	26	14.35-15.15	Теория	1	Методы анализа информации.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
23	Ноябрь	29	14.35-15.15	Теория	1	Методы анализа информации.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
24	Декабрь	3	14.35-15.15	Практика	1	Анализ информации.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Круглый стол
25	Декабрь	6	14.35-15.15	Практика	1	Анализ информации.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Письменная работа
<u>4. Разработка собственного варианта решения проблемы.</u>								
26	Декабрь	10	14.35-15.15	Теория	1	Программа действий по реализации социального проекта.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
27	Декабрь	13	14.35-15.15	Теория	1	Программа действий по реализации социального проекта.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
28	Декабрь	17	14.35-15.15	Практика	1	Программа действий по реализации социального проекта.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
29	Декабрь	20	14.35-15.15	Практика	1	Программа действий по реализации социального проекта.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Письменная работа
30	Декабрь	24	14.35-15.15	Практика	1	Бюджет продвижения проекта.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
31	Декабрь	27	14.35-15.15	Практика	1	Бюджет продвижения проекта.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Письменная работа
32	Январь	10	14.35-15.15	Практика	1	Группы поддержки проекта.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
33	Январь	14	14.35-15.15	Практика	1	План реализации социального проекта.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Круглый стол
34	Январь	17	14.35-15.15	Практика	1	План реализации социального проекта.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Письменная работа
<u>5. Реализация плана действий команды обучающихся.</u>								
35	Январь	21	14.35-15.15	Теория	1	Обращения граждан.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка

36	Январь	24	14.35-15.15	Практика	1	Обращения граждан.		
37	Январь	28	14.35-15.15	Теория	1	Социальная переписка.		
38	Январь	31	14.35-15.15	Практика	1	Социальная переписка.		
39	Февраль	4	14.35-15.15	Практика	1	Графическое решение проекта		
40	Февраль	7	14.35-15.15	Практика	1	Графическое решение проекта	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
<u>6. Подготовка к защите проекта.</u>								
41	Февраль	11	14.35-15.15	Практика	1	Наглядное представление проекта.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
42	Февраль	14	14.35-15.15	Практика	1	Портфолио социального проекта.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
43	Февраль	18	14.35-15.15	Практика	1	Портфолио социального проекта.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Письменная работа
44	Февраль	21	14.35-15.15	Практика	1	Устная форма защиты проекта.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Устная проверка
45	Февраль	25	14.35-15.15	Практика	1	Устная форма защиты проекта.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Письменная работа
46	Февраль	28	14.35-15.15	Практика	1	Защита проекта на городском конкурсе социальных проектов «Я гражданин».	МОУ ДОД «ЦДОД»	Выступление
47	Март	4	14.35-15.15	Практика	1	Рефлексия.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Круглый стол
<u>7. Реализация проекта</u>								
48	Март	7	14.35-15.15	Теория	1	Реализация проекта. Индивидуальная работа подгрупп.	По факту	По факту
49	Март	11	14.35-15.15	Практика	1	Реализация проекта. Индивидуальная работа подгрупп.	По факту	По факту
50	Март	14	14.35-15.15	Практика	1	Реализация проекта. Индивидуальная работа подгрупп.	По факту	По факту
51	Март	18	14.35-15.15	Практика	1	Реализация проекта. Индивидуальная работа подгрупп.	По факту	По факту
52	Март	21	14.35-15.15	Практика	1	Реализация проекта. Индивидуальная работа подгрупп.	По факту	По факту
53	Март	25	14.35-15.15	Практика	1	Реализация проекта. Индивидуальная работа подгрупп.	По факту	По факту
54	Март	28	14.35-15.15	Практика	1	Реализация проекта. Индивидуальная работа подгрупп.	По факту	По факту
55	Апрель	1	14.35-15.15	Теория	1	Реализация проекта. Индивидуальная работа подгрупп.	По факту	По факту
56	Апрель	4	14.35-15.15	Практика	1	Реализация проекта. Индивидуальная работа подгрупп.	По факту	По факту
57	Апрель	8	14.35-15.15	Практика	1	Реализация проекта. Индивидуальная работа подгрупп.	По факту	По факту
58	Апрель	11	14.35-15.15	Практика	1	Реализация проекта. Индивидуальная работа подгрупп.	По факту	По факту
59	Апрель	15	14.35-15.15	Практика	1	Реализация проекта. Индивидуальная работа подгрупп.	По факту	По факту
60	Апрель	18	14.35-15.15	Практика	1	Реализация проекта. Индивидуальная работа подгрупп.	По факту	По факту
61	Апрель	22	14.35-15.15	Практика	1	Реализация проекта. Индивидуальная работа подгрупп.	По факту	По факту
62	Апрель	25	14.35-15.15	Практика	1	Реализация проекта. Индивидуальная работа подгрупп.	По факту	По факту
63	Апрель	29	14.35-15.15	Практика	1	Реализация проекта. Индивидуальная работа подгрупп.	По факту	По факту
64	Май	6	14.35-15.15	Теория	1	Реализация проекта. Индивидуальная работа подгрупп.	По факту	По факту
<u>8. Итоговое занятие</u>								

65	Май	13	14.35-15.15	Практика	1	Презентация проекта.	МОУ «СОШ №3» Актальный зал	Выступление
66	Май	16	14.35-15.15	Практика	1	Презентация проекта.	МОУ «СОШ №3» Актальный зал	Выступление
67	Май	20	14.35-15.15	Практика	1	Итоговое занятие.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Круглый стол
68	Май	23	14.35-15.15	Практика	1	Итоговое занятие.	МОУ «СОШ №3» каб.323	Круглый стол

6. Используемая литература

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 48с.
2. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин»/ Сост. Пахомов В.П. – 3-е изд., доп. - Самара: Издательство «НТЦ», 2005.-54с.
3. «Мир вокруг нас мы можем строить сами...» (методические материалы по технологии социального гражданского проектирования) – Воронеж. Изд-во «Истоки», 2005.-83с.
4. Мы – молодые хозяева России: Материалы II и III Всероссийских акций «Я – гражданин России»/ Составитель В.П. Пахомов. – Москва-Самара: Издательство «НТЦ», 2005.-251с.
5. Проект «Гражданин»: методика и практика реализации/ Сост.В.П. Пахомов. – 3-е изд., доп. - Самара: Издательство «НТЦ», 2004.-80с.