

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована педагогическим советом  (протокол от . .2024г. № ) | Утверждена  Приказ от .0 .2024 №  Директор Н.Г.Потеряева |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**по русскому языку**

**для обучающихся 7 «А» класса**

**«Занимательный русский язык»**

Разработчик:

учитель русского языка и литературы

Петрова Рамиля Зуфаровна

**г. Стрежевой**

**2024год**

**Содержание программы**

Введение. Язык и речь-чудо из чудес. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Орфография. Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Ъ и Ь – смягчение иль разделение? Использование знаков в тексте. Хитрый звук «йот». Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Лексическая стилистика. Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Знакомство с каламбуром, многозначностью.

Синтаксис. Предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр..

Работа над проектом (выбор темы, алгоритма, выполнения работы, сбор материала).

Морфология. Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач. Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Слова категории состояния: их виды и применение. Предлог. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Роль предлога в речи и в тексте. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств. Союз. Роль союзов в тексте. Омонимия предлогов и союзов. Частица. Значение и роль частицы в тексте. Разряды частиц. Междометье. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи.

Текст. Функциональные разновидности языка, их особенности. Типы речи. Работа с текстами, определение типов речи.

Итоговое занятие. Защита проектов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате освоения программы курса обучающийся

**научится:** владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство); моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их; работать над расширением словарного запаса; применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

а также

**получит возможность** развивать потребность в самостоятельности действий, выходящей за рамки учебной деятельности; самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения значимых для личности и общества проблем и задач, в том числе с использованием справочных материалов, словарей, Интернет-ресурсов; пользоваться предметным указателем толковых словарей, энциклопедий и справочников для нахождения информации; проявлять устойчивый интерес к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем; осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях; развивать психологические качества личности (любознательность, инициативность, трудолюбие, волю) и творческий потенциал. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и в случаях необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Коммуникативные УУД :

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* виды чтения: просмотровое (ознакомительное), поисковое, выборочное чтение, детальное прочтение, перечитывание.

Регулятивные УУД :

* целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Личностные УУД:

* самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
* нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер раздела | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Введение | 1 час |
| 2. | Орфография | 4 час. |
| 3. | Лексическая стилистика | 5 час. |
| 4. | Морфология | 13 час. |
| 5. | Синтаксис | 4 час. |
| 6. | Текст | 3 час. |
| 7. | Культура речи | 1 час. |
| 8. | Работа над проектом (выбор темы, алгоритма, выполнения работы, сбор материала). | 2 час. |
| 9. | Итоговое занятие. Защита проектов. | 1 час. |
|  | **Итого** | 35 час |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Электронные ресурсы | Кол-во часов |
| 1 |  | **Введение (1ч.)** |  | 1 |
| **Орфография (4 ч.)** | | |  |  |
| 2 |  | Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил. | http://www.gramota.ru | 1 |
| 3 |  | Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. | http://www.gramota.ru | 1 |
| 4 |  | Ъ и Ь – смягчение иль разделение? Использование знаков в тексте. | http://www.gramota.ru | 1 |
| 5 |  | Хитрый звук «йот». Роль его в речи и на письме. Работа с текстом. | http://fonetica.philol.msu.ru | 1 |
| **Лексическая стилистика (5 ч.)** | | |  |  |
| 6 |  | Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. | https://resh.edu.ru/  http://fonetica.philol.msu.ru | 1 |
| 7 |  | Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. | <https://resh.edu.ru/>  http://www.speakrus.ru/dict | 1 |
| 8 |  | Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 9 |  | Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 10 |  | Знакомство с каламбуром, многозначностью. | http://www.philology.ru | 1 |
| **Морфология (13 ч.)** | | |  |  |
| 11-12 |  | Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач. | https://resh.edu.ru/ | 2 |
| 13-14 |  | Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. | https://resh.edu.ru/ | 2 |
| 15 |  | Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 16 |  | Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 17 |  | Слова категории состояния: их виды и применение. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 18 |  | Предлог. Роль предлога в речи и в тексте. Конструкции с предлогом и без предлога. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 19 |  | Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 20 |  | Союз. Роль союзов в тексте. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 21 |  | Омонимия предлогов и союзов. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 22 |  | Частица. Значение и роль частицы в тексте. Разряды частиц. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 23 |  | Междометье. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| **Синтаксис (4 ч.)** | | |  |  |
| 24 |  | Предложение. Составление предложений. | http://www.gramota.ru | 1 |
| 25-26 |  | Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. | https://resh.edu.ru/ | 2 |
| 27 |  | Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| **Текст (3 ч.)** | | |  |  |
| 28-30 |  | Функциональные разновидности языка, их особенности. | https://resh.edu.ru/ | 2 |
| 31 |  | Типы речи. Работа с текстами, определение типов речи. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| **Культура речи (1 ч.)** | | |  |  |
| 32 |  | Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. | http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html | 1 |
| 33-34 |  | **Работа над проектом (2 ч.)** (выбор темы, алгоритма, выполнения работы, сбор материала). |  | 2 |
| 35 |  | **Итоговое занятие (1 ч.)**. Защита проектов |  | 2 |