

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована педагогическим советом  (протокол от . .2024г. № ) | Утверждена  Приказ от .0 .2024 №  Директор Н.Г.Потеряева |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**по русскому языку**

**для обучающихся 6 «А» класса**

**«Занимательный русский язык»**

Разработчик:

учитель русского языка и литературы

Петрова Рамиля Зуфаровна

**г. Стрежевой**

**2024год**

**Содержание программы**

Введение.

Из истории русского языка.Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. История буквы ЯТЬ.

Падение редуцированных и последствия этого процесса.

Лексикология.Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии? Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

Фразеология. Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.

Этимология.Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.

Качества хорошей речи**.** Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.

Развитие речи. Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Напиши письмо маме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате освоения программы курса обучающийся

**научится:** владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство); моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их; работать над расширением словарного запаса; применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

а также

**получит возможность** развивать потребность в самостоятельности действий, выходящей за рамки учебной деятельности; самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения значимых для личности и общества проблем и задач, в том числе с использованием справочных материалов, словарей, Интернет-ресурсов; пользоваться предметным указателем толковых словарей, энциклопедий и справочников для нахождения информации; проявлять устойчивый интерес к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем; осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях; развивать психологические качества личности (любознательность, инициативность, трудолюбие, волю) и творческий потенциал. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и в случаях необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Коммуникативные УУД :

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* виды чтения: просмотровое (ознакомительное), поисковое, выборочное чтение, детальное прочтение, перечитывание.

Регулятивные УУД :

* целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Личностные УУД:

* самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
* нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер раздела | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Введение | 1 час |
| 2. | Из истории русского языка | 5 час. |
| 3. | Лексикология | 17 час. |
| 4. | Фразеология | 5 час. |
| 5. | Этимология | 2 час. |
| 6. | Качества хорошей речи | 2 час. |
| 7. | Развитие речи. | 3 час. |
|  | **Итого** | 35 час. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Электронные ресурсы | Кол-во часов |
| 1 |  | **Введение (1ч.)** |  | 1 |
| **Из истории русского языка (5 ч.)** | | |  |  |
| 2 |  | Русский язык – наше национальное богатство. | https://videouroki.net | 1 |
| 3 |  | Первоучители словенские. Славянская азбука. | http://character.webzone.ru | 1 |
| 4 |  | История буквы ЯТЬ. | http://character.webzone.ru | 1 |
| 5-6 |  | Падение редуцированных и последствия этого процесса. | http://fonetica.philol.msu.ru | 2 |
| **Лексикология (17 ч.)** | | |  |  |
| 7 |  | Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 8 |  | Толковый словарь. | <http://www.speakrus.ru/dict>  http://www.slovopedia.com | 1 |
| 9-10 |  | О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. | https://resh.edu.ru/ | 2 |
| 11 |  | Многозначность как основа художественных тропов. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 12 |  | Метафора в загадках, пословицах, поговорках. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 13 |  | Богатство русского языка (синонимы, антонимы). | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 14-15 |  | Историзмы, архаизмы, неологизмы. | https://resh.edu.ru/ | 2 |
| 16 |  | Литературный язык и местные говоры. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 17 |  | Лексические диалектные различия и их типы. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 18 |  | Термины и профессионализмы. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 19 |  | Жаргонная лексика. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 20 |  | Молодёжный сленг и отношение к нему. | http://www.gramota.ru | 1 |
| 21 |  | Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. | http://www.gramota.ru | 1 |
| 22 |  | История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии? | http://www.gramota.ru | 1 |
| 23 |  | Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ | http://www.gramota.ru | 1 |
| **Фразеология (5 ч.)** | | |  |  |
| 24 |  | Фразеологическое богатство языка. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 25 |  | Фразеологические словари. | <http://www.speakrus.ru/dict> | 1 |
| 26 |  | Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 27-28 |  | Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. |  | 2 |
| **Этимология (2 ч.)** | | |  |  |
| 29 |  | Происхождение слов. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 30 |  | Работа с этимологическим словарем. | <http://www.speakrus.ru/dict> | 1 |
| **Качества хорошей речи (2 ч.)** | | |  |  |
| 31 |  | Разговор как искусство устной речи. | http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html | 1 |
| 32 |  | Основные нормы современного литературного произношения. | http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html | 1 |
| **Развитие речи (3 ч.)** | | |  |  |
| 33 |  | Текст как речевое произведение. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 34 |  | Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 35 |  | Письмо как речевой жанр. Напиши письмо маме. |  | 1 |