

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована педагогическим советом  (протокол от . .2024г. № ) | Утверждена  Приказ от .0 .2024 №  Директор Н.Г.Потеряева |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**по русскому языку**

**для обучающихся 5 «Б» класса**

**«Занимательный русский язык»**

Разработчик:

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Гудковская Альбина Венеровна

**г. Стрежевой**

**2024год**

**Содержание программы**

Введение.

Слово о русском языке.

Высказывания великих людей о русском языке.

История письменности от древности до наших дней.

Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первая русская книга.

Славянский алфавит и его особенности. Судьбы отдельных букв.

Особенности изучения русской азбуки в старину. Библиотеки.

Что такое грамматика? Основатели русской грамматики.

Из истории грамматики и грамматических терминов. Происхождение названий грамматических терминов.

Особенности русского ударения. Ударение как средство смыслового различения слов.

Знаки препинания. История происхождения знаков препинания.

Их роль в русской грамматике.

Речевой этикет. Золотые слова этикета: приветствие, прощание, слова благодарности, просьбы, Ты и Вы и др.

Из истории русских имен и фамилий.

Родословная слов. Однокоренные слова. Экскурс в историю русских слов.

Из истории морфем. Роль морфем в грамматике.

Правила правописания морфем.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы.

Словари. Типы словарей. Роль словарей.

Заимствованные слова.

Архаизмы и историзмы. Старославянизмы в русском языке.

Фразеологизмы. История происхождения фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Этимология слов и выражений.

История названий сказочных героев.

Происхождение и употребление слов и выражений.

История слов.

Скороговорки. Роль скороговорок в речи.

Народная мудрость в пословицах и поговорках, тематическое богатство русских пословиц.

Подготовка и проведение итогового занятия.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

* + группировать слова по тематическим группам;
  + подбирать к словам синонимы, антонимы;
  + опознавать фразеологические обороты;
  + соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
  + использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Электронные ресурсы** | **Кол-во часов** |
| 1. | В начале было Слово... | <https://uchi.ru/> | 1 |
| 2. | Дорога к письменности. | <http://slovnik.rusgor.ru> | 1 |
| 3. | Кириллица или глаголица. | <https://resh.edu.ru/> | 1 |
| 4. | «Сперва Аз да Буки – потом все науки» | <http://www.philology.ru> | 1 |
| 5. | Как учили грамоте на Руси. | <http://slovnik.rusgor.ru> | 1 |
| 6. | «Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики. | <https://uchi.ru/> | 1 |
| 7. | Грамматика и история. | <http://slovnik.rusgor.ru> | 1 |
| 8. | Правильно ли мы говорим? | <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html> | 1 |
| 9-10. | От точки до многоточия.  Среди знаков  препинания. | <https://www.yaklass.ru/> | 2 |
| 11. | В мире вежливых слов. | <http://www.philology.ru> | 1 |
| 12-13. | «Что в имени твоём?» | <http://www.slovari.ru> | 2 |
| 14-  15. | Зри в корень.  Всё растёт из корня. | <https://uchi.ru/> | 2 |
| 16. | В стране морфем. | <https://www.yaklass.ru/> | 1 |
| 17. | Почему мы так пишем? | <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html> | 1 |
| 18. | Пестрое семейство синонимов. | <https://www.yaklass.ru/> | 1 |
| 19. | Тезки наоборот. | <https://resh.edu.ru/> | 1 |
| 20-21. | Слова - двойники | <https://resh.edu.ru/> | 1 |
| 22-23. | Где же хранятся слова?  Копилки слов. | <http://www.slovari.ru> | 2 |
| 24. | Слова – пришельцы. | <http://www.philology.ru> | 1 |
| 25. | Из глубины веков. | <http://slovnik.rusgor.ru> | 1 |
| 26. | В мире крылатых слов и выражений. | <https://resh.edu.ru/> | 1 |
| 27. | Почему мы так говорим? | <http://www.philology.ru> | 1 |
| 28. | В гостях у сказки. | <http://www.philology.ru> | 1 |
| 29-30. | В музее истории слов.  Словесные раскопки. | <https://uchi.ru/>  <http://www.slovari.ru> | 2 |
| 31. | Всех скороговорок не перескороговоришь. | <https://resh.edu.ru/> | 1 |
| 32. | Пословицы, поговорки. | <http://www.philology.ru> | 1 |
| 33-34. | Язык, давай с тобой дружить! | <http://www.philology.ru> | 2 |