

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована педагогическим советом  (протокол от . .2024г. № ) | Утверждена  Приказ от .0 .2024 №  Директор Н.Г.Потеряева |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**по русскому языку**

**для обучающихся 6 «В» класса**

**«Трудности русского языка»**

Разработчик:

учитель русского языка и литературы

Петрова Рамиля Зуфаровна

**г. Стрежевой**

**2024год**

**Содержание программы**

Введение.

Презентация курса: цели, задачи, формы работы, требования, прогнозируемый результат. Обсуждение вариантов итоговой учебно-творческой работы и определение стратегии достижения результата. Грамматика и культура речи.

Имя существительное. Правописание И-Ы после Ц. Мягкий знак на конце имён существительных. Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- щик-, -ик-ек (-чик-) в именах существительных. Слитное, раздельное написание НЕ с именами существительными. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч. Правописание имен существительных с приставками пол-, полу-.

Имя прилагательное. Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Слитное, раздельное написание НЕ с именами прилагательными.

Имя числительное. Слитное и раздельное написание имен числительных. Мягкий знак в середине имен числительных. Склонение по падежам.

Местоимение. Правописание приставок не- и ни- в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание местоимений не и ни.

Глагол. Правописание в глаголах суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Правописание гласной перед –л- в формах прошедшего времени глаголов. Правописание корней с чередованием е//и: -бер-бир-, -тер-тир-, -пер-пир-, -стел-стил-, -блест-блист-, -жег-жиг-, -чет-чит-, -мер-мир-. Глаголы 1, 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Синтаксис. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (с союзом, без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО, ДА, ОДНАКО, ЗАТО. Знаки препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с обращением. Знаки препинания в предложении с прямой речью.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате освоения программы курса обучающийся

**научится:** правилам проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; условиям, от которых зависит написание; нормам, действующим при данных условиях;

последовательности обнаружения изучаемой орфограммы; приёмам разграничения схожих написаний;квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; объяснять написание слов и правильно писать слова, орфография которых подчиняется правилам, изученным в 5-6 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем; определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5-6 классах; обосновывать и правиль­но употреблять знаки препинания в простых и сложных предложениях;

а также

**получит возможность** развивать потребность в самостоятельности действий, выходящей за рамки учебной деятельности; самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения значимых для личности и общества проблем и задач, в том числе с использованием справочных материалов, словарей, Интернет-ресурсов; пользоваться предметным указателем толковых словарей, энциклопедий и справочников для нахождения информации; проявлять устойчивый интерес к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем; осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях; развивать психологические качества личности (любознательность, инициативность, трудолюбие, волю) и творческий потенциал. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и в случаях необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Коммуникативные УУД :

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* виды чтения: просмотровое (ознакомительное), поисковое, выборочное чтение, детальное прочтение, перечитывание.

Регулятивные УУД :

* целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Личностные УУД:

* самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
* нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер раздела | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Введение | 1 час |
| 2. | Имя существительное | 10 час. |
| 3. | Имя прилагательное | 2 час. |
| 4. | Имя числительное | 3 час. |
| 5. | Местоимение | 2 час. |
| 6. | Глагол | 10 час. |
| 7. | Синтаксис. Пунктуация. | 7 час. |
|  | **Итого** | 35 час |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Электронные ресурсы | Кол-во часов |
| 1 |  | **Введение (1ч.)** |  | 1 |
| **Имя существительное (10 ч.)** | | |  |  |
| 2 |  | Правописание И-Ы после Ц. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 3 |  | Мягкий знак на конце имён существительных. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 4 |  | Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 5 |  | Правописание суффиксов -чик- щик-, -ик-ек (-чик-) в именах существительных. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 6 |  | Слитное, раздельное написание НЕ с именами существительными. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 7 |  | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 8 |  | Правописание корней с чередованием а // о: -раст- — -ращ- — -рос-. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 9 |  | Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 10 |  | Правописание корней с чередованием а // о: -клан- — -клон-, -скак- — -скоч. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 11 |  | Правописание имен существительных с приставками пол-, полу-. | https://resh.edu.ru/ |  |
| **Имя прилагательное (2ч.)** | | |  |  |
| 12 |  | Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 13 |  | Слитное, раздельное написание НЕ с именами прилагательными. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| **Имя числительное (3 ч.)** | | |  |  |
| 14 |  | Слитное и раздельное написание имен числительных. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 15 |  | Мягкий знак в середине имен числительных. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 16 |  | Склонение по падежам. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| **Местоимение (2 ч.)** | | |  |  |
| 17 |  | Правописание приставок не- и ни- в неопределенных местоимениях. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 18 |  | Слитное и раздельное написание местоимений не и ни. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| **Глагол (10 ч.)** | | |  |  |
| 19 |  | Правописание в глаголах суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 20 |  | Правописание гласной перед –л- в формах прошедшего времени глаголов. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 21-25 |  | Правописание корней с чередованием е//и: -бер-бир-, -тер-тир-, -пер-пир-, -стел-стил-, -блест-блист-, -жег-жиг-, -чет-чит-, -мер-мир-. | https://resh.edu.ru/ | 5 |
| 26-28 |  | Глаголы 1, 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | https://resh.edu.ru/ | 3 |
|  |  | **Синтаксис. Пунктуация (7 ч.)** |  |  |
| 29 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 30 |  | Простое осложненное предложение. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 31-32 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами (с союзом, без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО, ДА, ОДНАКО, ЗАТО). | https://resh.edu.ru/ | 2 |
| 33 |  | Знаки препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 34 |  | Знаки препинания в предложении с обращением. | https://resh.edu.ru/ | 1 |
| 35 |  | Знаки препинания в предложении с прямой речью. | https://resh.edu.ru/ | 1 |