**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №3 городского округа Стрежевой»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МОЖ.И.Жангоразова Протокол №2 от «15»августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВРО.И.Кулагина Протокол №1 от «22»августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректорН.Г.Потеряева Приказ №25/1 от «28»августа 2024 г. |

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Чему природа учит человека?»**

для обучающихся 9 классов

**г. Стрежевой 2024**

# Планируемые результаты освоения курса

## Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно- эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Смысловое чтение.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий

## Предметные результаты:

основы исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

использование приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

## Содержание курса

**Введение 5 ч**

Теоретические занятия: Правила поведения на занятиях. Ознакомление с планом работы, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать члены объединения. Определение приоритетов воспитанников (творческие, исследовательские, проектные работы, конференции, конкурсы, открытые уроки и мероприятия и др.). Семья биологический наук. Многообразие живого. Основные признаки живого. Царства живой природы. Живые организмы и их особенности. Многообразие живых организмов. Углубленное знакомство с различными группами живых организмов и системой их классификации. Обучение правилам содержания животных и растений разных систематических групп и ухода за ними.

Практические занятия: Описание своего поведения и поведения окружающих в природе. Фиксация отдельных ощущений учащимися и анализ своего восприятия окружающего мира. Словесный, цветовой и графический способы передачи учащимися своих ощущений. Способы питания живых организмов. Типы взаимоотношений в живой природе.

## Царство Бактерии и Грибы 5 ч.

Теоретические занятия: Особенности бактериальной клетки. Формы бактерий. Значение. Тайны грибного царства. Разнообразие грибов. Строение и способы питания грибов. Плесневые грибы. Шляпочные грибы (пластинчатые и трубчатые). Способы размножения грибов. Правила сбора грибов (съедобные и ядовитые грибы). Вред и польза грибов (грибы паразиты, сапротрофы, хищники и симбионты). Роль грибов в круговороте веществ в природе.

Практические занятия: Особенности бактериальной клетки. Формы бактерий. Значение. Игра «Грибное лукошко», Два удивительных царства Бактерии и Грибы», «Занимательная микология».

## Царство Растения 10 ч.

Теоретические занятия: Водоросли. Мхи (сфагнум и кукушкин лен). Хвощи (приречный, озерный). Папоротники (щитовник мужской, орляк). Голосеменные растения (сосна, ель, кедр, лиственница). Покрытосеменные растения. Жизненные формы растений.

Практические занятия: Урок-игра «С чего начинается растение». Деревья в нашей местности. Кустарники нашей местности. Травянистые растения нашей области. Лекарственные растения Челябинской области. Урок-игра «Органы вегетативные и генеративные». Материалы сайта: ФГОС . Например: Черенкование: проекты и эксперименты. Работа с живыми растениями. Изучение строения отдельных видов растений

– словесное описание и зарисовка отдельных органов растений. Работа с определителями растений. Составление эколого-биологической характеристики видов голосеменных

растений. Мир растений в устном народном творчестве (загадки, песни, легенды). художественной литературе и в изобразительном искусстве.

## Царство животные 14 ч.

Теоретические занятия: Разнообразие форм животного мира. Простейшие животные. Разнообразие беспозвоночных животных. Насекомые Челябинской области. Представители паукообразных и ракообразных в Челябинской области. Разнообразие позвоночные животных. Представители рыб Челябинской области. Земноводные Челябинской области. Приспособление земноводных к среде обитания. Особенности развития земноводных. Сходство головастиков с рыбами. Пресмыкающиеся. Птицы. Викторина о птицах. Представители хищных птиц Челябинской области. Представители водоплавающих птиц Челябинской области. Птицы наших лесов. Птицы синантропы. Разнообразие млекопитающих. Животные наших лесов. Куда это они? Миграции животных.

Практические занятия: спектакль «Ползет амеба по субстрату». Урок-игра «Соседи по планете: членистоногие». Самые большие и самые маленькие рыбы. Приспособление рыб к водной среде обитания. изучение общих черт и особенностей внешнего вида холоднокровных и их поведения. Наблюдения за разнообразием способов движения холоднокровных. Создание скульптурных изображений холоднокровных. Изучение общих черт и особенностей внешнего вида птиц. Птицы в изобразительном искусстве, музыке, балете. Наблюдение с фиксацией общих черт и особенностей во внешнем виде млекопитающих: словесное описание и зарисовка облика животных и отдельных частей их тела. Знакомство с научной иллюстрацией. Схематический рисунок. Рисунок по описанию. Выставка рисунков. Выгодная дружба. Сосуществование животных разных видов. «Я – это не я!» Защитная окраска животных. Памятники животным. Основы зоотехнии: правила содержания, кормления животных и ухода за ними. История содержания животных в неволе. Просмотр и обсуждение фотографий о животном мире.

**Итоговые занятие 1ч**

# Тематическое планирование

*Составлено в соответствии с примерным тематическим планированием уроков (И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2020 г.)*

1 час в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание тем и разделов** | **Кол-во часов** | **Образовательные ресурсы** |
|  | **Введение 5 ч** |  |  |
| 1 | Знакомство с природой. Правила поведения на занятиях. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
| 2 | Семья биологических наук. Знакомство с профессиями. Словарьюного натуралиста. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
| 3 | Многообразие живого. Основные признаки живого. Словарьюного натуралиста. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0 |
| 4 | Царства живой природы. Игра «В некотором царстве…» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
| 5 | Способы питания живых организмов. Типы взаимоотношений вживой природе. Словарь юного натуралиста. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
|  | **Царство Бактерии и Грибы 5 ч** |  |  |
| 6 | Царство Бактерии. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
| 7 | Тайны грибного царства. Разнообразие грибов. Плесневые грибы (пенициллиум и мукор). Шляпочные грибы (пластинчатые и трубчатые). Способы питания и размножения грибов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0 |
| 8 | Правила сбора грибов (съедобные и ядовитые грибы). Игра«Грибное лукошко». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
| 9 | Вред и польза грибов (грибы паразиты, сапротрофы, хищники и симбионты). Роль грибов в круговороте веществ в природе.Словарь юного натуралиста. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
| 10 | Два удивительных царства Бактерии и Грибы. Урок – игра. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
|  | **Царство Растения 10 ч** |  |  |
|  11 | Царство Растения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
| 12 | Водоросли. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
| 13 | Мхи (сфагнум и кукушкин лен). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0 |
| 14 | Хвощи (приречный, озерный). Папоротники (щитовник мужской, орляк). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0 |
| 15 | Голосеменные растения (сосна, ель, кедр, лиственница). Составление эколого- иологической характеристики видов голосеменных растений. Методика работы с определителями растений. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
| 16 | Покрытосеменные растения. Инсценировка «Спор органоврастений» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
| 17 | Жизненные формы растений.Деревья, кустарники, травянистые растения нашей области. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
| 18 | Зеленая аптека. Лекарственные растения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
| 19 | С чего начинается растение. Урок-игра. | 1 |  |
| 20 | В разноцветном царстве флоры покрытосеменные). Урок-игра. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
|  | **Царство Животные 13 ч** |  |  |
| 21 | Разнообразие форм животного мира. Простейшие животные. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0 |
| 22 | Разнообразие беспозвоночных животных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
| 23 | Представители паукообразных и ракообразных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
| 24 | Насекомые. Опасны ли насекомые? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0 |
| 25 | Разнообразие позвоночные животных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
| 26 | Самые большие и самые маленькие рыбы. Представители рыб. Приспособление рыб к водной среде обитания . Уход за животными в аквариуме. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
| 27 | Земноводные . Приспособление земноводных к среде обитания. Особенности развития земноводных. Сходство головастиков с рыбами. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0 |
| 28 | Пресмыкающиеся. Уход за животными в террариуме. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
| 29 | Птицы. Викторина о птицах. Представители хищных птиц. Уходза ними в зоопарке. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
| 30 | Акция «Каждой пичужке – кормушка». Мастер-класс «Съедобная кормушка». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0 |
| 31 | Представители водоплавающих птиц. Птицы наших лесов. Птицы синантропы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
| 32-33 | Разнообразие млекопитающих. Животные наших лесов. Выгодная дружба. Сосуществование животных разных видов. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0  |
| 34 | **Итоговое занятие.** |  |  |