**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 3 городского округа Стрежевой»**

Согласована Утверждена

педагогическим советом приказом от 31.08.2023 № 297

(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

**Рабочая программа**

 **по курсу внеурочной деятельности**

 **«В мире профессий»**

**для учащихся 1 - 4 классов**

Разработчик:

Кормышева Наталья Алексеевна,

учитель начальных классов

 высшей квалификационной категории

**г. Стрежевой**

**2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Содержание курса внеурочной деятельности**

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**3.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, и с указанием формы проведения занятий**

**1. Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

***Содержание***

**«Труд в жизни человека»**

Профессии, связанные с природой.

Профессии наших мам.

Профессии наших пап.

Профессии, связанные с путешествиями.

**2 класс**

***Содержание***

**«Профессии наших родителей»**

Профессии, связанные с природой.

Профессии, которые нас охраняют.

Профессии, которые нас лечат.

Профессии в школе.

**3 класс**

***Содержание***

**«Мир профессий»**

Знакомимся с профессиями окружающих людей (родители, знакомые, соседи).

Представление о труде взрослых.

Профессии мамы и папы.

Расширение представлений о разных профессиях.

Все профессии нужны – все профессии важны.

**4 класс**

***Содержание***

**«Я в мире профессий»**

Расширение представлений о разных профессиях.

Характер у профессии.

Необычные профессии. Исследования.

Как выбирать профессию.

Профессиональное портфолио.

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, освоивших ООП НОО, является системно-деятельностный подход.

**Личностные результаты** включают:

осознание учащимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;

формирование способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред;

- ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** включают:

освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования учащиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают учащимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на

освоение в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях.

 К концу обучения в **первом класса** учащийся научится:

-различать виды профессий,

-делить профессии по признаку деятельности,

-научится определять важность профессии для общества.

 К концу обучения во **втором классе** учащийся научится:

-навыкам трудовой деятельности (самообслуживание),

-ответственности,

-самостоятельности в труде (учёбе)

 К концу обучения в **третьем классе** учащийся научится:

-определять сферы профессиональной деятельности человека,

-определять признаки профессий,

-научится основным приемам выполнения учебных проектов.

 К концу обучения в **четвёртом классе** учащийся научится:

- определять основные сферы профессиональной деятельности человека,

- оперировать основными понятиями и категориями,

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества,

- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации,

-выполнять учебные проекты.

**3.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, и с указанием формы проведения занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№****пп** | **Тема** | **количес****тво часов** | **используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно – методическими материалами** | **форма проведения занятия** |
| **1 класс** |
|  | **1 четверть** | **8ч** |  |  |
| 1,2. | Ловись рыбка. | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Устный журнал |
| 3,4. | Труженики леса.  | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 5,6,7,8. | Хлеб – всему голова.  | 4ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **2 четверть** | **8ч** |  |  |
| 1. | В магазине. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Ролевая игра  |
| 2. | В библиотеке.  | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Деловая беседа |
| 3. | Весёлая портняжка.  | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Творческая работа  |
| 4,5 | Расти здоровым. | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 6. | Я в учителя пойду. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 7. | Кухонный переполох.  | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 8. | Причёски такие разные.  | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
|  | **3 четверть** | **9ч** |  |  |
| 1. | Строим дом. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Ролевая игра  |
| 2. | У кого мастерок, у кого молоток.  | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Деловая беседа  |
| 3. | Профессия водитель. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Исследование  |
| 4. | Осторожно огонь.  | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 5. | Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 6. | Профессия нефтяник. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 7. | Родину защищать. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 8,9. | Все профессии нужны, все профессии важны.  | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
|  | **4 четверть** | **8ч** |  |  |
| 1. | Куда уходят поезда.  | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Исследование  |
| 2. | Высоко в облаках. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Деловая беседа  |
| 3. | Космическое путешествие. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Турнир знатоков |
| 4. | Морское путешествие. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 5. | На арене цирка. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 6,7. | Профессии наших родителей. | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 8. | Кем быть? Каким быть? | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
|  |  **ИТОГО:** | **33 часа** |  |  |
| **2 класс** |
|  | **1 четверть** | **8ч** |  |  |
| 1-2. | Многообразие мира профессий.  | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Деловая беседа с исследованием |
| 3. | Садовник.  | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Ролевая игра  |
| 4. | Мастер – цветовод. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Творческая работа  |
| 5-6. | Ландшафтный дизайнер | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 7. | Агроном  | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 8. | Флорист  | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
|  | **2 четверть** | **8ч.** |  |  |
| 9. | Полицейский. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  Ролевая игра  |
| 10 | Пожарный. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Деловая беседа  |
| 11. | Военный. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Исследование  |
| 12. | Профессия «Следователь». | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 13. | Летчик. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 14. | Водолаз. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 15. | Программист  | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 16. | Сотрудник ГИБДД | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
|  | **3 четверть** | **10ч.** |  |  |
| 17-18. | Врач скорой помощи  | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Ролевая игра  |
| 19-20. | Детский врач – педиатр  | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Практическая работа  |
| 21-22. | Зубной врач | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 23-24. | Кто лечит наши глаза  | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 25. | Кому доверим наши уши?  | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 26. | Наш организм на экране монитора.  | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
|  | **4 четверть** | **8ч.** |  |  |
| 27-28. | Профессия – воспитатель. | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Деловая беседа с исследованием |
| 29-30. | Профессия – учитель.  | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Ролевая игра  |
| 31. | Профессия – логопед . | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 32-33. | Библиотекарь. | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 34. | Труд в почёте любой.  | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Турнир знатоков  |
|  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **34 часа** |  |  |
| **3 класс** |
|  | **1 четверть** | **8ч** |  |  |
| 1-2. | Представление о труде взрослых. | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Творческая работа |
| 3. | Вот у Коли, например, мама – милиционер | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Практическая работа  |
| 4. | «Мама - лётчик? Что ж такого?» | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Деловая беседа с исследованием |
| 5-6. | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.  | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 7-8. | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы». | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
|  | **2 четверть** | **8ч** |  |  |
| 9-10. | Кем и где работают мои родные. | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Исследовательская работа  |
| 11-12. | Кем работают(ли) мои бабушка и дедушка. | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 13-14. | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 15-16. | Исследование трудовой истории моей семьи.  | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
|  | **3 четверть** | **10ч** |  |  |
| 17-18. | Семейные династии. | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Творческая и исследовательская работа  |
| 19-20. | Оформление фото-картинной странички портфолио по теме: «Семейные династии». | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 21-22 | Эволюция профессий.  | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 23. | Как рождаются новые профессии.  | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 24. | Может ли исчезнуть профессия? | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 25-26. | Как приобрести профессию? | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
|  | **4 четверть** | **8ч** |  |  |
| 27-28. | Сложности выбора профессии. | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Творческая работа |
| 29-30. | Книгу переворошив, намотай себе на ус – все работы хороши, выбирай на вкус! | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Проектная деятельность  |
| 31. | В. Маяковский «Кем быть?» | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 32-33. | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог бы овладеть?» | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 34. | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
|  | **ИТОГО:** | **34 часа** |  |  |
| **4 класс** |
|  | **1 четверть** | **8ч** | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 1. | Артист. Профессия или призвание? | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Ролевая игра  |
| 2. | Учитель. Профессия или призвание? | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Тренинги  |
| 3. | Кто может работать учителем?Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 4. | Человек – техника. Типы профессий. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 5. | Человек – природа. Типы профессий. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 6-7. | Человек – человек. Типы профессий. | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 8. | Человек – знак. Типы профессий. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
|  | **2 четверть** | **8ч** |  |  |
| 9. | Человек – художественный образ. Типы профессий. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Проектная деятельность  |
| 10. | Презентация-выступление на тему: «Эта профессия меня привлекает». | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Тренинги  |
| 11. | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Ролевая игра  |
| 12. | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 13. | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 14. | Человек – знак: черты характера,  которыми должен обладать работник. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 15. | Человек – художественный образ: черты характера,  которыми должен обладать работник. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 16. | Презентация-выступление на тему: «Мой характер». | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
|  | **3 четверть** | **10ч** |  |  |
| 17. | Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Проектная работа  |
| 18. | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 19. | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 20. | Использование  функциональных средств организма. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 21. | Презентация-выступление на тему: «Мои качества». | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 22. | Условия повышенной моральной ответственности. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 23. |  Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 24. | Условия труда  бытового типа. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 25. | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 26. | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия». | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
|  | **4 четверть** | **8ч** |  |  |
| 27. | Профессии, без которых не обойтись.  | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  | Исследовательская и проектная работа  |
| 28. | Самая необычная творческая профессия. | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 29. | Презентация-выступление на тему: «Профессии будущего». | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 30. | Презентация-выступление на тему: «Что мы знаем о профессиях?» | 1ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 31-32. | Урок – презентация:«Это моя будущая профессия». | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
| 33-34. | Защита проекта «Моё профессиональное портфолио».  | 2ч | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  |  |
|  | **ИТОГО:** | **34 часа** |  |  |