**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 3 городского округа Стрежевой»**

Согласована Утверждена

педагогическим советом приказом от 31.08.2023 № 297

(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Планета игр»**

**для учащихся 1 - 4 классов**

Разработчик:

Шрайбер Анастасия Валерьевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**г. Стрежевой**

**2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Содержание курса внеурочной деятельности**

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**3.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, и с указанием формы проведения занятий**

**1. Содержание курса внеурочной деятельности**

Для организации курса внеурочной деятельности «Планета игр» выбрана игровая технология и форма внеурочной деятельности – дидактическая игра.

Сам курс представляет собой набор универсальных настольных дидактических игр, погружаясь в которые, учащийся имеет возможность корректировать свои знания, в том числе ликвидировать пробелы, образовавшиеся по различным причинам. Причем, он делает это с увлечением и интересом, так как процесс игры в любом возрасте, а в 6-10 лет тем более, захватывает и увлекает ребенка, и происходит то, чего мы и пытаемся добиться – ненавязчивая коррекция, повышение уровня знаний, минуя скучное повторное объяснение и интеллектуальное насилие.

Большинство дидактических игр – универсальны, так как могут наполняться содержанием любого нужного предмета (по необходимости), сохраняя при этом свои правила. Например, игры «Парашютисты», «Точно по курсу!», «Полей цветок» и др. могут быть организованы как на материале обучения грамоте, так и на материале математики и окружающего мира.

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| *Игра «В круиз!»:*  дается две карты с карманами и изображением круизного лайнера, корабля. А также пакет карточек-билетов с изображением забавных пассажиров-животных. По предложенным билетам необходимо рассадить пассажиров на разные корабли: домашних животных на карту с домиком, а диких зверей на карту с изображением леса. Для математики: на каждом билете пассажира – пример, решив который ученик определяет на какой корабль садится пассажир. Вместо примера могут быть звуковые, слоговые модели, схемы названий предметов, действий, признаков (обучение грамоте) или предметов природы и изделий (окружающий мир)  Игра универсальная – математика, обучение грамоте, окружающий мир.  Можно играть как группой, так и по-одному или вдвоем, тогда каждый участник получает индивидуальный пакет с игрой или пакет на пару участников игры. |
| *Игра «Лотерея игрушек»:*  на доске карточки с рисунками игрушек: Буратино, мишка, кукла, мяч, конструктор и т.д. Под каждым рисунком пример. Дети берут себе по 1-3 лотерейных билетов, на которых тоже записаны примеры. Ученик решает пример на своем лотерейном билете и под рисунком игрушки. По совпадающим ответам ученик определяет какую игрушку он выиграл.  Вместо примера на лотерейных билетах детей и под рисунками игрушек могут быть звуковые, слоговые схемы для обучения грамоте.  Игра фронтальная или для небольшой группы. Количество игрушек должно быть больше в 2 или 3 раза, чтобы можно было выиграть не одну, а несколько игрушек. |
| *Игра «Точно по курсу»:*  На доске записаны примеры в три столбика (или три карточки с примерами). Под столбиками примеров – группа парусников, на парусах которых написаны ответы. Вызываются три участника, которые расставляют парусники с ответами к примерам. Вместо примеров можно разместить предметные картинки, а на парусниках написать звуковые или слоговые схемы (для обучения грамоте). А также тела и вещества, из которых сделаны эти тела (для окружающего мира) .  Игра универсальная – математика, обучение грамоте, окружающий мир.  Можно играть как группой, так и по одному или вдвоем, тогда каждый участник получает индивидуальный пакет с игрой или пакет на пару участников игры. |
| *Игра «Веселый поезд»:*  на доске два поезда с несколькими вагонами. На вагонах – кармашки. Вызываются два ученика. Каждый получает пакет карточек изображением пассажиров (детей или животных). У каждого пассажира свой билет. На билете – пример или слоговая (звуковая) схема. Пример нужно решить и определить номер вагона пассажира. А звуковую или слоговую схему нужно сделать, чтобы она соответствовала схеме нужного вагона. Для ОМ можно на вагончиках нарисовать значки леса и дома и определить в эти вагоны зверей и домашних животных. Или дикорастущие и культурные растения, заменив значки вагончиков.  Игра универсальная – математика, обучение грамоте, окружающий мир.  Можно играть как группой, так и одному или вдвоем, тогда каждый участник получает индивидуальный пакет с игрой или пакет на пару участников игры. |
| *Игра «Домино»:*  На разных сторонах косточек домино нарисованы примеры и ответы, или предметные рисунки и звуковые схемы, или сюжетные картинки и схемы высказываний, или тела и вещества и т.д. Ребята играют в игру, как в обыкновенное домино, подкладывая косточки друг к другу подходящей стороной.  Игра универсальная – математика, обучение грамоте, окружающий мир.  Можно играть как группой, так и вдвоем, тогда каждая пара участников получает отдельный пакет. |
| *Игра «Парашютисты»:*  На доске три поля с номерами (2,3,14,16, и др.) На каждом поле – кармашек. К доске приглашаются три ученика. Каждому выдается пакет карточек с парашютами, на которых написаны примеры. Ребята решают примеры и распределяют парашюты каждый на свое поле, согласно ответу. Кто быстрее. Таким образом, можно отрабатывать таблицы сложения, вычитания, умножения или деления. А также эту игру можно использовать на обучении грамоте со звуковыми, слоговыми моделями или распределять картинки по наличию конкретной буквы (звука) в слове. Тогда поля подписываются иначе. Или по окружающему миру: травы кустарники, деревья.  Игра универсальная – математика, обучение грамоте, окружающий мир.  Можно играть как группой, так и по одному или вдвоем, тогда каждый участник получает индивидуальный пакет с игрой или пакет на пару участников игры. |
| *Игра «На какой ракете ты полетишь?»:*  На доске – яркие ракеты (3,4,5,6 шт) с номерами. У детей карточки с 3-4 примерами. Ребята решают примеры, затем складывают все ответы и по сумме узнают номер ракеты. Играть интереснее вдвоем, втроем, вчетвером: кто быстрее разложит свои карточки (в этом варианте карточек должно быть много и они должны быть двух-трех цветов, по количеству игроков). Как вариант для обучения грамоте: ребята составляют звуковые схемы к картинкам на личных карточках. Определяют общий для всех слов звук и выбирают свою ракету. На ракете – значок нужного звука.  Игра универсальная – математика, обучение грамоте, окружающий мир.  Можно играть как группой, так и по одному или вдвоем, тогда каждый участник получает индивидуальный пакет с игрой или пакет на пару участников игры. |
| *Игра «Полей цветок»:*  На парту кладется карта цветов – круг, по краю которого наклеены картинки цветов. Рядом с каждым цветком число первого десятка (второго десятка). Каждому участнику выдается конверт с маленькими карточками, на которых нарисованы леечки. На каждой леечке – пример, решив который ребенок по ответу определяет, какой цветок он может полить этой леечкой. При использовании игры на обучении грамоте ответ должен соответствовать количеству букв (звуков) в названии цветка. Маленьких карточек в конверте должно быть столько же, сколько цветов на карте. Игра проводится в парах, поэтому имеет соревновательный характер: кто больше польет цветов?  Игра в парах.  Игра межпредметная. Организуется закрепление знаний и навыков сразу по трем предметам – обучению грамоте, математике, окружающему миру. |
| *Игра «Волшебные круги»:*  Для этой игры необходимы бумажные круги D 20-25 см с наклеенными на них цветными кружками D 3 см. Количество маленьких кружков равно тому числу, состав которого отрабатывается. В данном случае 7 (на рисунке ниже). Большие круги разрезаются по радиусу (пунктир на рисунке) и надеваются один на другой. Затем, передвигая круги, мы получаем состав нужного числа.  Игра по математике на закрепление состава чисел первого десятка. |
| *Игра «В кафе»:*  На парту кладутся две большие карточки и изображением столика. На столике – номер и 4 чайных прибора. Каждая пара приборов раскрашена в один цвет. У ребят комплект кружков с числами, которые образуют состав числа, соответствующего номеру столика. Необходимо разложить кружки парами на чайные приборы одинакового цвета, чтобы получилось число – номер столика.  Игра по математике на закрепление состава чисел второго десятка. |
| *Игра «Лото»:*  Для этой игры необходим комплект из двух прямоугольных или квадратных карточек размером 9х12 см на одну игру. Таких комплектов в игре может быть до 10. На одну карточку наносится сетка, которая делит всю площадь прямоугольника на 9 маленьких прямоугольников размером 3х4 см.  Другой такой же прямоугольник с сеткой наклеивается на картинку с животным или другую, а в маленькие прямоугольники сетки вписываются примеры и прямоугольник разрезается по сетке. Ученик решает пример и накладывает его на карточку с числами в соответствии с правильным ответом. Когда все примеры решены, маленькие прямоугольники переворачиваются. Если примеры решены правильно, должна получиться картинка. На карточке вместо чисел может быть картинка слова-предмета, а вместо примеров – схемы к этим словам и можно использовать игру для обучения грамоте.  Игра межпредметная – математика, окружающий мир.  Можно играть как группой, так и по одному или вдвоем, тогда каждый участник получает индивидуальный пакет с игрой или пакет на пару участников игры. |
| *Игра «Собери овощи»* (фрукты, ягодки, грибочки; накорми или сфотографируй животное).  Для этой игры необходимы бумажные круги (карты) D 30 см с наклеенными на них картинками фруктов (грибов, овощей, ягод и т.д.) и два комплекта карточек с корзинками. Количество маленьких карточек в каждом комплекте равно количеству фруктов на карте. На каждой корзинке написана звуковая схема слова (названия фрукта). Ребенок определяет слово на карточке с корзинкой и кладет ее на тот фрукт, названию которого соответствует эта схема.  Игра универсальная – математика, обучение грамоте, окружающий мир.  Можно играть как группой, так и по одному или вдвоем, тогда каждый участник получает индивидуальный пакет с игрой или пакет на пару участников игры. |
| *Игра «Эти разные цветы»*  У детей карточки с изображением комнатных цветов и цветов дикорастущих, а так же два полотна с буквами «Д» и «К».  После рассказа учителя детям предлагается распределить цветы на комнатные и дикорастущие. Потом ученики называют цветы, которые они отнесли к комнатным и дикорастущим. Можно на доске прикрепить такие же буквы и дети по очереди будут выходить, и прикреплять по одной карточки под нужной буквой. |
| *Игра «Живая – неживая»*  Карточки по 6-10 штук на человека, лист белой бумаги формата А4 разделенный вдоль на две половины.  У детей карточки с изображением живой и неживой природы. Детям дается задание распределить картинки таким образом, чтобы в верхней части листа были картинки с изображением живой природы, а на нижней – неживой природы. Подготавливаются карточки с изображениями живой и неживой природы по вариантам, т.е у детей 1 и 2 варианта карточки не должны совпадать. Проверяется тоже по вариантам. Выигрывают те дети, которые правильно и быстро распределят карточки на листе. |
| *Игра «Проверяем Незнайку»*  На доске записаны примеры на сложение и вычитание, решенные с ошибками. Рядом прикрепляется изображение Незнайки, нарисованного на бумаге. Детям предлагается ситуация: Незнайка, решая примеры, допустил ошибки, надо их проверить и помочь Незнайке исправить ошибки. Дети по вызову учителя выходят к доске и исправляют ошибки, предварительно объясняя решение примера. |
| *Интерактивные интеллектуальные игры*  развитие познавательной сферы, логического мышления, формирование познавательного интереса, развитие речевой активности детей, слухового внимания, повышение образовательного уровня. |

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, освоивших ООП НОО, является системно-деятельностный подход.

**Личностные результаты** включают:

осознание учащимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;

формирование способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред;

- ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** включают:

освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования учащиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают учащимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на

освоение в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях.

К концу обучения в **первом класса** учащийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- воспроизводить внешний вид и свойства предмета по памяти;

- угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков;

- воссоздать внешний облик предмета на основе какой- то части;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу обучения во **втором классе** учащийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

- выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

- отыскивать логические ошибки в заданных рассуждениях;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу обучения в **третьем классе** учащийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

- выявлять закономерности на основе наблюдений, сопоставлений, анализа, сравнения;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

- уметь выстраивать цепочки логических рассуждений;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу обучения в **четвёртом классе** учащийся научится:

- находить и называть закономерности в расположении предметов, достраивать

логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять

элементарную закономерность;

- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным

группам;

- находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию,

функциональному назначению и т.д.);

- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы,

исправлять алогичность, обосновывать своё мнение;

- самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы,

криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), а также составлять простейшие

головоломки;

- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

- конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём

подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.);

- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких

предложенных;

- запоминать не более 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не более 8

пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;

- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

**3.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, и с указанием формы проведения занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **пп** | **Тема** | **количес**  **тво часов** | **используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно – методическими материалами** | **форма проведения занятия** |
| **1 класс** | | | | |
| 1 | Порядковый счёт (прямой, обратный). Игра «В Круиз!» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | 1.Индивидуально- опосредованная  2. Парная  3. Групповая |
| 2 | Пространственные представления. Игра «Собери овощи». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 3 | Развитие устной речи. Составление предложений по картинкам. Игра «Полей цветок». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| 4 | Структурирование текста. (Работа с сюжетными картинками) Игра «Полей цветок». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| 5 | Логические задачи на развитие временных представлений. Игра «Точно по курсу!» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 6 | Логические задачи на развитие временных представлений. «Игра в Круиз!» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 7 | Отработка навыков порядкового счёта. Состав чисел 3-5. Игра «Собери овощи». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Парная |
| 8 | Отработка навыков порядкового счёта. Состав чисел 6-7 «Игра в Круиз!» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 9 | Звук в потоке речи. (Гласные и согласные) «Игра в Круиз!» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 10 | Звуковые схемы. Игра «Собери овощи». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |  |
| 11 | Особенности животного мира осенью. Игра «Весёлый поезд». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Фронтальная |
| 12 | Осенние загадки неживой природы. Игра «Весёлый поезд». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Фронтальная |
| 13 | Состав чисел 8-9. Математические загадки. Игра «Собери овощи». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 14 | Состав числа 10. Игра «Точно по курсу!» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 15 | Геометрические фигуры. Классификация. Игра «Собери овощи». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 16 | Составление связного рассказа по серии картинок. Игра «Полей цветок». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| 17 | Многозначные слова . Игра «Полей цветок». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Фронтальная |
| 18 | Отработка вычислительных навыков первого 10. Игра «Собери овощи». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 19 | Структура задачи. Игра «Волшебные круги». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Парная |
| 20 | Работа с текстом. Отработка техники чтения. Игра «Весёлый поезд». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| 21 | Работа с текстом. Отработка техники чтения. Игра «Весёлый поезд». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| 22 | Математические головоломки. (Счёт 11-20) Игра «Волшебные круги». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 23 | Математические головоломки. (Счёт 11-20) Игра «Волшебные круги». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 24 | Списывание с печатного текста. Игра «Весёлый поезд». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Фронтальная |
| 25 | Списывание с печатного текста. Игра «Весёлый поезд». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Фронтальная |
| 26 | В мире природы. Игра «Эти разные цветы». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Парная |
| 27 | В мире природы. Игра ««Живая – неживая». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 28 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Игра «Проверяем Незнайку». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Фронтальная |
| 29 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Игра «Проверяем Незнайку». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Фронтальная |
| 30 | Лексическое значение слов. Игра «Эрудит». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Фронтальная |
| 31 | Интеллектуальная игра «Турнир математиков» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 32 | Проверим знания.  Игра «В гостях у Берендея» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 33 | Интеллектуальная игра «Турнир знатоков» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
|  | **ИТОГО:** | **33 ч** |  |  |
| **2 класс** | | | | |
| 1. | Игра «Домино» (на материале математики). | 4 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 2. | Игра «В кафе» (на материале математики). | 4 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Парная |
| 3. | Игра «Лото» (на материале математики). | 4 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 4. | Игра «Парашютисты» (на материале математики, русского языка). | 6 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| 5. | Игра «На какой ракете ты полетишь?» (на материале математики, русского языка). | 4 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Парная |
| 6. | Игра «Лотерея игрушек» (на материале математики, русского языка, окружающего мира). | 6 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Фронтальная |
| 7. | Игра «Веселый поезд» (на материале русского языка, математики). | 4 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 8. | Итоговые уроки. Повторение трудных тем с помощью любимых игр. | 2 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Фронтальная |
|  | **Итого:** | **34 часа** |  |  |
| **3 класс** | | | | |
| 1. | Вводное занятие «В гостях у слова» Игра «Лото» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Фронтальная |
| 2. | Лексикология.  О самых дорогих словах. | 10 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| 3. | Лексикология  Сколько слов вы знаете? Игра «В кафе» (на материале математики). | 8 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Парная |
| 4. | Лексикология.  Чудесные превращения слов. Игра «Собери словечко» | 7 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Парная |
| 5. | Фонетика и орфоэпия.  Звуки в слове. Игра «Лотерея игрушек» (на материале математики, русского языка, окружающего мира). | 5 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| 6 | Игра «Веселый поезд» (на материале русского языка, математики). | 3 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Фронтальная |
|  | **Итого:** | **34 часа** |  | Парная |
| **4 класс** | | | | |
| **1 четверть. 8 ч** | | | | |
| **Фонетика и орфоэпия. Звуки в слове. Числа от 100 до 1000.**  **Игра «Лотерея игрушек» (на материале математики, русского языка, окружающего мира) 5 ч** | | | | |
| 1 | Систематизация основных орфографических правил. Правила написания  разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Фронтальная |
| 2 | Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 3 | Звуки и буквы в слове: значение и строение слова. Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Фронтальная |
| 4 | Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание. Решение составных задач разного типа. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 5 | Правописание слов с изученными орфограммами. Написание слов с безударными гласными в корне. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| **Морфология. Тематические группы слов. Числа от 100 до 1000.**  **Игра «Лото» (на материале русский язык, математика) 3 ч** | | | | |
| 6 | Числа от 100 до 1000.Умножение и деление. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| 7 | Признаки имени существительного. Парные по звонкости-глухости согласные. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Парная |
| 8 | Числа от 100 до 1000.Умножение и деление. Решение составных задач разного типа. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| **2 четверть. 8 ч** | | | | |
| **Морфология. Тематические группы слов. Числа от 100 до 1000. Числа, которые больше 1000.**  **Игра «Лото» (на материале русский язык, математика). 8 ч** | | | | |
| 9 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Непроизносимые согласные. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 10 | Числа, которые больше 1000. Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле v = S: t | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| 11 | Разграничение слов по частям речи. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Фронтальная |
| 12 | Переместительное свойство сложения и умножения. Сочетательные свойства сложения и умножения. Задачи на движение. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Парная |
| 13 | Правописание слов с мягким знаком на конце слов после шипящих. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| 14 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. Задачи на движение. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| 15 | Три склонения имён существительных. Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных. Удвоенные согласные. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Парная |
| 16 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. Задачи на движение. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| **3 четверть. 10 ч** | | | | |
| **Морфология. Тематические группы слов.**  **Числа от 100 до 1000. Числа, которые больше 1000. Игра «Лото» (на материале русский язык, математика). 1 ч** | | | | |
| 17 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Решение составных задач разного типа. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| **Морфология. Трудные слова. Числа, которые больше 1000.**  **«На какой ракете ты полетишь?» (на материале русского языка, математика). 9 ч** | | | | |
| 18 | Знаки препинания в конце предложения. Синтаксический разбор предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| 19 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Решение составных задач разного типа. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 20 | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 21 | Умножение и деление многозначных чисел. Решение составных задач разного типа. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 22 | Правописание приставок в глаголах. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| 23 | Умножение и деление многозначных чисел. Задачи на разные виды движения двух тел. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Групповая |
| 24 | Лицо и число глаголов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| 25 | Умножение и деление многозначных чисел. Задачи на разные виды движения двух тел. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Парная |
| 26 | Спряжение глаголов. Повторение и систематизация знаний о составе слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| **4 четверть. 8 ч** | | | | |
| **Морфология. Трудные слова. Числа, которые больше 1000.**  **«На какой ракете ты полетишь?» (на материале русского языка, математика). 1 ч** | | | | |
| 27 | Вычисления с многозначными числами. Решение составных задач разного типа. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| **Морфология. Слово одно, а значений несколько. Числа, которые больше 1000. 7 ч** | | | | |
| 28 | Правописание безударных окончаний глаголов. Разбор по членам предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| 29 | Вычисления с многозначными числами. Решение составных задач разного типа. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Фронтальная |
| 30 | Правописание глаголов. Спряжение глаголов. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| 31 | Порядок действий в выражениях. Решение составных задач разного типа. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Парная |
| 32 | Поговорим о значении слов. От значения слова – к правильному написанию. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Фронтальная |
| 33 | Вычисления с многозначными числами. Решение составных задач разного типа. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Индивидуально- опосредованная |
| 34 | Совершенствование комплекса орфографических умений. Выполнение заданий на основе текста. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Фронтальная |
|  | **Итого:** | **34 часа** |  |  |