**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 3 городского округа Стрежевой»**

Согласована Утверждена

педагогическим советом приказом от 31.08.2023 № 297

(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Логика»**

**для учащихся 1 - 4 классов**

Разработчик:

Кормышева Наталья Алексеевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**г. Стрежевой**

**2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Содержание курса внеурочной деятельности**

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**3.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, и с указанием формы проведения занятий**

**1. Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

**Модель занятия:**

1. мозговая гимнастика (2-3 мин.);
2. разминка (3-5 мин.);
3. тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин.);
4. весёлая переменка (3-5 мин.);
5. логически-поисковые и творческие задания (10-15 мин.);
6. задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 мин.);
7. графический диктант, штриховка (10 мин.)

**Содержание**

***Задания на развитие внимания***

Лабиринты

Упражнения на развитие произвольного внимания.

Решение нестандартных задач.

***Задания, развивающие память***

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.

Упражнения на развитие восприятие и наблюдательности.

***Задания на развитие и совершенствование воображения.***

Развитие пространственного воображения.

Геометрические задачи:

- дорисовывание,

- восстановление целого,

- выделение заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка,

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур,

***Задания, развивающие мышление.***

Сравнение различных объектов.

Выполнение простых видов анализа и синтеза.

Установление связи между понятиями.

**2 класс**

**Модель занятия:**

1. мозговая гимнастика (2-3 мин.);
2. разминка (3-5 мин.);
3. тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин.);
4. весёлая переменка (3-5 мин.);
5. логически-поисковые и творческие задания (10-15 мин.);
6. задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 мин.);
7. графический диктант, штриховка (10 мин.).

**Содержание**

***Задания на развитие внимания***

Лабиринты

Упражнения на развитие произвольного внимания, объёма внимания, его устойчивости.

Решение двухходовых задач.

***Задания, развивающие память***

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.

Упражнения на развитие восприятие и наблюдательности.

***Задания на развитие и совершенствование воображения.***

Развитие пространственного воображения.

Геометрические задачи:

- дорисовывание,

- восстановление целого,

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации,

- выделение заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка,

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур,

- работа с изографами.

***Задания, развивающие мышление.***

Сравнение различных объектов.

Выполнение простых видов анализа и синтеза.

Установление связи между понятиями.

Комбинирование.

Задания, направленные на формирование умений работать с простыми алгоритмическими предписаниями.

**3 класс**

**Модель занятия:**

1. мозговая гимнастика (2-3 мин.);
2. разминка (3-5 мин.);
3. тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин.);
4. весёлая переменка (3-5 мин.);
5. логически-поисковые и творческие задания (10-15 мин.);
6. задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 мин.);
7. графический диктант, штриховка (10 мин.).

**Содержание**

***Задания на развитие внимания***

Лабиринты

Упражнения на развитие произвольного внимания, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Решение двух-трехходовых задач.

***Задания, развивающие память***

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.

Упражнения на развитие восприятие и наблюдательности.

***Задания на развитие и совершенствование воображения.***

Развитие пространственного воображения.

Геометрические задачи:

- дорисовывание,

- восстановление целого,

- вычерчивание уникурсальных фигур,

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации,

- выделение заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка,

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры,

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур,

- работа с изографами и числографами.

***Задания, развивающие мышление.***

Сравнение различных объектов.

Выполнение простых видов анализа и синтеза.

Установление связи между понятиями.

Комбинирование и планирование.

Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями.

**4 класс**

**Модель занятия:**

1. мозговая гимнастика (2-3 мин.);
2. разминка (3-5 мин.);
3. тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин.);
4. весёлая переменка (3-5 мин.);
5. логически-поисковые и творческие задания (10-15 мин.);
6. задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 мин.);
7. графический диктант, штриховка (10 мин.).

**Содержание**

***Задания на развитие внимания***

Лабиринты

Упражнения на развитие произвольного внимания, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Решение двух-трехходовых задач.

***Задания, развивающие память***

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.

Упражнения на развитие восприятие и наблюдательности.

***Задания на развитие и совершенствование воображения.***

Развитие пространственного воображения.

Геометрические задачи:

- дорисовывание,

- восстановление целого,

- вычерчивание уникурсальных фигур,

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации,

- выделение заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка,

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры,

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур,

- работа с изографами и числографами.

***Задания, развивающие мышление.***

Сравнение различных объектов.

Выполнение простых видов анализа и синтеза.

Установление связи между понятиями.

Комбинирование и планирование.

Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями.

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, освоивших ООП НОО, является системно-деятельностный подход.

**Личностные результаты** включают:

осознание учащимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;

формирование способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред;

- ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** включают:

освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования учащиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают учащимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на

освоение в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях.

К концу обучения в **первом класса** учащийся научится:

* Целенаправленно сосредотачиваться;
* Сравнивать простые объекты;
* Выполнять простые виды анализа;
* Устанавливать связи между простыми понятиями;
* Самостоятельно действовать;
* Работать в группе.

К концу обучения во **втором классе** учащийся научится:

* Целенаправленно сосредотачиваться;
* Сравнивать различные объекты;
* Выполнять простые виды анализа;
* Устанавливать связи между понятиями;
* Комбинировать простые объекты;
* Самостоятельно действовать;
* Принимать решения;
* Работать в группе.

К концу обучения в **третьем классе** учащийся научится:

* Целенаправленно сосредотачиваться;
* Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
* Строить правильные суждения;
* Сравнивать различные объекты;
* Выполнять простые виды анализа и синтеза;
* Устанавливать связи между понятиями;
* Комбинировать;
* Самостоятельно действовать;
* Принимать решения;
* Управлять собой в сложных ситуациях;
* Работать в группе.

К концу обучения в **четвёртом классе** учащийся научится:

* Целенаправленно сосредотачиваться;
* Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
* Строить правильные суждения;
* Сравнивать объекты различной сложности;
* Уметь анализировать и синтезировать;
* Устанавливать связи между понятиями;
* Комбинировать и планировать;
* Самостоятельно действовать;
* Уметь выстраивать самостоятельный алгоритм действий;
* Принимать решения;
* Управлять собой в сложных ситуациях;
* Работать в группе.

**3.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, и с указанием формы проведения занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **пп** | **Тема** | **количес**  **тво часов** | **используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно – методическими материалами** | **форма проведения занятия** |
| **1 класс** | | | | |
|  | **1 четверть** | **8ч** |  |  |
| 1-3. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 8ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тестирование |
|  | **2 четверть** | **8ч** |  |  |
| 4-6. | Развитие концентрации внимания. | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг, игра |
| 7-9. | Тренировка внимания. | 3ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг, игра |
| 10. | Тренировка слуховой памяти. | 1ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг, игра |
|  | **3 четверть** | **9ч** |  |  |
| 11-12. | Тренировка слуховой памяти. | 2ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Игра-соревнование |
| 13-15. | Тренировка зрительной памяти. | 3ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг, практическая работа |
| 16-18. | Развитие логического мышления. | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа |
|  | **4 четверть** | **8ч** |  |  |
| 19-21. | Совершенствование воображения. | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Творческая работа |
| 22-24. | Развитие быстроты реакции. | 3ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Игра |
| 25. | Проверочная работа | 1ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
|  | **Итого:** | **33 часа** |  |  |
| **2 класс** | | | | |
|  | **1 четверть** | **8ч** |  |  |
| 1-4. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тестирование |
| 5-8. | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Игра-соревнование |
|  | **2 четверть** | **8 ч** |  |  |
| 9-12. | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа |
| 13-16. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, практическая работа |
|  | **3 четверть** | **10ч** |  |  |
| 17-20. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Игра, практическая работа |
| 21-24. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Игра-соревнование, деловая беседа |
| 25-26. | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 2ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Олимпиада |
|  | **4 четверть** | **8ч** |  |  |
| 27-28. | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 2ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
| 29-32. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Творческая работа, игра- соревнование |
| 33. | Проверочная работа | 1ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
| 34. | Турнир Грамотеев. | 1ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Олимпиада |
|  | **Итого:** | **34 часа** |  |  |
| **3 класс** | | | | |
|  | **1 четверть** | **8ч** |  |  |
| 1-4. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тестирование, практическая работа |
| 5-8. | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Исследовательская работа |
|  | **2 четверть** | **8ч** |  |  |
| 9-12. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
| 13-16. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Игра, практическая работа |
|  | **3 четверть** | **10ч** |  |  |
| 17-20. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Игра, практическая работа |
| 21-24. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа |
| 25-26. | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Исследовательская работа |
|  | **4 четверть** | **8ч** |  |  |
| 26-27. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 2ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Творческая работа |
| 28-30. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 3ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг, творческая работа |
| 31. | Проверочная работа | 1ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
| 32-34. | Турнир Грамотеев. | 2ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Олимпиада |
|  | **ИТОГО:** | **34 часа** |  |  |
| **4 класс** | | | | |
|  | **1 четверть** | **8ч** |  |  |
| 1-4. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тестирование, практическая работа |
| 5-8. | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг, исследовательская работа |
|  | **2 четверть** | **8ч** |  |  |
| 9-12. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг, игра |
| 13-16. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг |
|  | **3 четверть** | **10ч** |  |  |
| 17-20. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, практическая работа |
| 21-24. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Игра, практическая работа |
| 25-26. | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Исследовательская работа |
|  | **4 четверть** | **8ч** |  |  |
| 27-28. | Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Исследовательская работа, практическая работа |
| 29-32. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 4ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Творческая работа, практическая работа |
| 33. | Проверочная работа. | 1ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
| 34. | Турнир Грамотеев. | 1ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Олимпиада |
|  | **ИТОГО:** | **34 часа** |  |  |