**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 3 городского округа Стрежевой»**

Согласована Утверждена

педагогическим советом приказом от 31.08.2023 № 297

(протокол от 3.08.2023 г. № 1)

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**для учащихся 1- 4 классов**

Разработчик:

Пастернак Елена Викторовна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**г. Стрежевой**

**2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Содержание курса внеурочной деятельности**

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**3.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, и с указанием формы проведения занятий**

**1. Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.

Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.

Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками.

Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.

Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу.

Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

**Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)**

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы.

Решение логических и комбинаторных задач.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги.

Что такое источник дохода.

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

**2 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта.

Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)**

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы.

Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

**Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторых задач. Выявление причинно- следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Что такое «график». Какие бываю графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира.

Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

**3 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство.

Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.

Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края.

Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве?

Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу.

Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области.

Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.

Простейшая квалификация экологических связей.

**Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

**«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к.,10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

**«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции.

Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике;

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия).

История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

**4 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.

Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение.

Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста.

Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

**Раздел 1.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Свойства живых организмов.

**Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара.

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

Экономические задачи на нахождение прибыли.

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, освоивших ООП НОО, является системно-деятельностный подход.

**Личностные результаты** включают:

осознание учащимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;

формирование способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред;

- ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** включают:

освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования учащиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают учащимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на

освоение в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях.

К концу обучения в **первом класса** учащийся научится:

- понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– проводить математические рассуждения;

– понимать и правильно использовать финансовые термины;

– иметь представление о семейных расходах и доходах.

К концу обучения во **втором классе** учащийся научится:

- понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- проводить математические рассуждения;

- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– иметь представление о семейных расходах и доходах;

– проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– иметь представление о различных видах семейных доходов.

К концу обучения в **третьем классе** учащийся научится:

– понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– различать тексты различных жанров и типов;

– находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– проводить математические рассуждения;

– использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– понимать роль математики в мире.

– осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– понимать и правильно использовать финансовые термины;

– иметь представление о семейных расходах и доходах;

– проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– иметь представление о различных видах семейных доходов;

–иметь представление о различных видах семейных расходов.

К концу обучения в **четвёртом классе** учащийся научится:

– понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– различать тексты различных жанров и типов;

– находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

– формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– проводить математические рассуждения;

– использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;

– осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

–понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

– понимать и правильно использовать финансовые термины;

– иметь представление о семейных расходах и доходах;

– проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– иметь представление о различных видах семейных доходов;

–иметь представление о различных видах семейных расходов;

– иметь представление о способах экономии семейного бюджета.

**3.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, и с указанием формы проведения занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **пп** | **Тема** | **количес**  **тво часов** | **используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно – методическими материалами** | **форма проведения занятия** |
| **1 класс** | | | | |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
| **Модуль «Основы читательской грамотности» ( 8 ч)** | | | |  |
| 1. | Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Библиотечный урок, практическая работа |
| 2. | Стихи А.Л. Барто. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал |
| 3. | Читательский дневник. В. Драгунский. Заколдованная буква. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал |
| 4. | Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых маленьких. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Игра, практическая работа |
| 5. | Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый? В. Даль Старик- годовик. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал, исследовательская работа |
| 6. | В. Бианки. Рассказы о животных. Листопаднички.  Приспособился. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа |
| 7. | Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете». | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал |
| 8. | Разговор про вежливость. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Урок культуры поведения, этическая беседа |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| **Модуль «Основы читательской грамотности» ( 1 ч)** | | | |  |
| 1. | Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа, игра |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» ( 7 ч)** | | | |  |
| 2. | Природа. Мир, в котором мы живём. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа |
| 3. | Условия, в которых мы живём. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал |
| 4. | Кто и как живёт рядом с нами. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал, исследовательская работа |
| 5. | Кто и как живёт рядом с нами. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Конференция |
| 6. | Мой дом. Моя семья. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Проектная работа |
| 7. | Мой класс. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Игра |
| 8. | Наша одежда и обувь. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» ( 1 ч)** | | | |  |
| 1. | Вода и здоровье человека. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| **Модуль «Основы математической грамотности» ( 8 ч)** | | | |  |
| 2. | Математика – это интересно. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг, игра |
| 3. | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа |
| 4. | Путешествие точки. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Игра- путешествие |
| 5. | Игры с кубиками Никитина. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг, игра |
| 6. | Волшебная линейка. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 7. | ЛЕГО – конструкторы. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
| 8. | Задачки – смекалки. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг, игра |
| 9. | Геометрические фигуры. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности» ( 8 ч)** | | | |  |
| 1. | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 2. | Рассмотрим деньги поближе. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 3. | Какие деньги были раньше в России. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал |
| 4. | Какие деньги были раньше в России. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал |
| 5. | Защита от подделок. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 6. | Защита от подделок. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 7. | Откуда деньги в семье. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал, исследовательская работа |
| 8. | На что тратятся деньги. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал, исследовательская работа |
|  | ИТОГО: | **33 часа** |  |  |
| **2 класс** | | | | |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
| **Модуль «Основы читательской грамотности» ( 8 ч)** | | | |  |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем» | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал |
| 2. | Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной котенок». Рассказ «Две мышки». | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал |
| 3. | Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы». | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
| 4. | Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал |
| 5. | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 6. | Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 7. | Уточнение, выбор под тем проекта «Мои лучшие друзья – это книги!». Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Проектная работа. |
| 8. | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Конференция |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| **Модуль «Основы читательской грамотности» ( 1 ч)** | | | |  |
| 1. | Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья – это книги!» | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Проектная работа. |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» ( 7 ч)** | | | |  |
| 2. | Что такое экология? | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал |
| 3. | Воздух и здоровье человека. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 4. | Зачем нужно беречь наши леса? | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 5. | Как мы бережём природу. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал |
| 6. | Солнце, Луна, звёзды – источник света. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 7. | Солнце, Луна, звёзды – источник света. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг |
| 8. | Бытовые приборы в квартире. Правила пользования. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» ( 1 ч)** | | | |  |
| 1. | Проект «Природа в опасности!» | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Проектная работа |
| **Модуль «Основы математической грамотности» ( 9 ч)** | | | |  |
| 2. | Удивительный мир чисел. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг- игра |
| 3. | Удивительный мир чисел. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Творческая работа |
| 4. | Решение логических задач. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 5. | Решение логических задач. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг |
| 6. | Решение комбинаторных задач. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 7. | Решение комбинаторных задач. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг, игра |
| 8. | Магические квадраты. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
| 9. | Числовые головоломки. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг, игра |
| 10. | Математический калейдоскоп. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Игра- соревнование |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности» ( 8 ч)** | | | |  |
| 1. | Потребности человека. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал |
| 2. | Значение труда в удовлетворении потребностей. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал |
| 3. | Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 4. | Как и где производятся товары. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал, исследовательская работа |
| 5. | Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 6. | Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал, исследовательская работа |
| 7. | Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
| 8. | Защита денег от подделки. Банки. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал, исследовательская работа |
|  | ИТОГО: | **34 часа** |  |  |
| **3 класс** | | | | |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
| **Модуль «Основы читательской грамотности» ( 8 ч)** | | | |  |
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении.  Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал |
| 2. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал, исследовательская работа |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
| 4. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал, исследовательская работа |
| 5. | Типы текстов: текст описание. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг |
| 6. | Типы текстов: текст повествование. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг |
| 7. | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг |
| 8. | Работа со сплошным текстом. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| **Модуль «Основы читательской грамотности» ( 1 ч)** | | | |  |
| 1. | Работа со сплошным текстом. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» ( 7 ч)** | | | |  |
| 2. | Мир вокруг. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал |
| 3. | Экология и мы. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |  |
| 4. | Осень в лесу. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Экскурсия. |
| 5. | Живая природа. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 6. | Неживая природа. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 7. | Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал |
| 8. | Погода. Климат. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» ( 1 ч)** | | | |  |
| 1. | Растения рядом. Культурные растения. |  | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности»( 9 ч)** | | | |  |
| 2. | Математическая карусель. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Олимпиада |
| 3. | Игра в магазин. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа, тренинг |
| 4. | Секреты задач. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 5. | Числовые головоломки. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг |
| 6. | Удивительная снежинка. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 7. | Геометрия вокруг нас. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 8. | Плоские и кривые поверхности. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 9. | Тайны окружности. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 10. | Путешествие жука по геометрическим фигурам. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Игра |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности» ( 8 ч)** | | | |  |
| 1. | Что такое экономическое развитие. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа |
| 2. | Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 3. | Роль правительства в экономике. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа |
| 4. | Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 5. | История вкладов. Функции сберегательной книжки. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа |
| 6. | Что такое «налоги». Виды налогов. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 7. | Торговля между странами. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа |
| 8. | Ввоз и вывоз товаров. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
|  | ИТОГО: | **34 часа** |  |  |
| **4 класс** | | | | |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
| **Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч)** | | | |  |
| 1. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал, исследовательская работа |
| 2. | Определение авторской позиции в художественном тексте. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа |
| 3. | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 4. | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 5. | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа |
| 6. | Учебный текст как источник информации. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа |
| 7. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
| 8. | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| **Модуль «Основы читательской грамотности» ( 1 ч)** | | | |  |
| 1. | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» ( 7 ч)** | | | |  |
| 2. | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 3. | Воздух и его свойства. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа |
| 4. | Углекислый газ в природе и его значение | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа |
| 5. | Вода. Уникальность воды. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 6. | Почвы и их свойства. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
| 7. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 8. | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» ( 1 ч)** | | | |  |
| 1. | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
| **Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)** | | | |  |
| 2. | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 3. | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 4. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
| 5. | Задачи на взвешивание. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 6. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг |
| 7. | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
| 8. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
| 9. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Тренинг |
| 10. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Практическая работа |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч)** | | | |  |
| 1. | Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа |
| 2. | Как разумно делать покупки. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
| 3. | Кто такие мошенники. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал |
| 4. | Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа |
| 5. | Реклама и качество товара. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал |
| 6. | Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа |
| 7. | Правила делового этикета. Бизнес – этикет. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Устный журнал |
| 8. | Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. | 1 ч | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> | Деловая беседа, исследовательская работа |
|  | ИТОГО: | **34 часа** |  |  |