

Результаты реализации инклюзивной практики

Для оценки результатов реализации инклюзивной практики нами использовался «Мягкий рейтинг инклюзии», разработанный Разумовской Т.А., руководителем направления качественных исследований НИЦ ДСП МГППУ, исследовательской командой НИУ ВШЭ и группой экспертов РООИ "Перспектива".

«Мягкий рейтинг инклюзии позволяет дать оценку инклюзивной политике школы, инклюзивной практике и инклюзивной культуре.

Инклюзивная политика:

- в школе разработаны нормативные документы в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС НН;
- разработана Программа развития инклюзивного образования, которая является продолжением программы «Создание управленческих условий для развития инклюзивного образования на период 2011-2021 г.г.»;
- создана «безбарьерная» архитектурная среда;
- имеется специальное материально-техническое оснащение;
- школа активно взаимодействует с организациями-партнерами;
- в школе создано информационно-просветительское обеспечение педагогов и родителей.

Инклюзивная практика:

- в образовательный процесс школы интегрировано 120 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- организовано обучение детей с ОВЗ по 13-ти адаптированным программам всех ступеней образования, соответствующим 5-ти нозологиям;
- организовано индивидуальное обучение для 15-ти обучающихся, из них для 6-ти обучающихся – по индивидуальному учебному плану;
- двое детей-инвалидов обучаются индивидуально на дому с применением дистанционных образовательных технологий;
- в отношении 21% детей с ОВЗ реализуются программы дополнительного образования;
- в школе действует психолого-педагогический консилиум;
- в школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- 100% педагогов работают с детьми с ОВЗ;
- ко всем детям с ОВЗ применяется дифференцированный подход в обучении и индивидуализация образовательного процесса, учет возможностей и потребностей каждого ребенка;
- в школе имеются необходимые ресурсы для реализации индивидуального образовательного маршрута;
- в отношении всех детей с ОВЗ применяются педагогическо-охранительный режим, специальные методы и приемы обучения;
- ежегодно обучающиеся с ОВЗ принимают участие в Межрегиональной дистанционной предметной олимпиаде для обучающихся с ограниченными возможностями;
- образовательная среда школы обладает признаками, позволяющими реализовывать инклюзивную практику: гибкость, готовностью к изменениям, методической мобильностью, эффективностью управления;
- школа организует мероприятия, направленные на формирование инклюзии и принимает активное участие в мероприятиях, организованных другими ОУ города и области;
- образовательное пространство школы адаптируется под нужды каждого ребенка с ОВЗ.

Инклюзивная культура:

В основу развития инклюзивной образовательной среды МОУ СОШ №3, воплощающей принципы инклюзивной культуры, заложены следующие принципы:

- принцип раннего включения в инклюзивную среду;
- принцип коррекционной помощи;
- принцип индивидуальной направленности образования;
- принцип командного способа работы;

- принцип активности родителей, их ответственности за результаты развития ребенка;
- принцип приоритета социализации как процесса и результата инклюзии;
- принцип безопасности образовательной среды (физической и психологической).

Именно инклюзивная культура меняет ДНК школы, делая ее **лучшим местом для всех**: детей с ОВЗ, детей с другими особенностями в образовательных потребностях, учителей, родителей.