

Приложение
к основной образовательной программе начального
общего образования,
утверждённой приказом МОУ «СОШ № 3»
от 31.08.2023 № 297

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 городского округа Стрежевой»**

Согласована
педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

Утверждена
приказом от 31.08.2023 № 297

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«В мире профессий»
для учащихся 1 - 4 классов**

Разработчик:
Кормышева Наталья Алексеевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Стрежевой

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание курса внеурочной деятельности

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, и с указанием формы проведения занятий

1. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Содержание

«Труд в жизни человека»

- Профессии, связанные с природой.
- Профессии наших мам.
- Профессии наших пап.
- Профессии, связанные с путешествиями.

2 класс

Содержание

«Профессии наших родителей»

- Профессии, связанные с природой.
- Профессии, которые нас охраняют.
- Профессии, которые нас лечат.
- Профессии в школе.

3 класс

Содержание

«Мир профессий»

- Знакомимся с профессиями окружающих людей (родители, знакомые, соседи).
- Представление о труде взрослых.
- Профессии мамы и папы.
- Расширение представлений о разных профессиях.
- Все профессии нужны – все профессии важны.

4 класс

Содержание

«Я в мире профессий»

- Расширение представлений о разных профессиях.
- Характер у профессии.
- Необычные профессии. Исследования.
- Как выбрать профессию.
- Профессиональное портфолио.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система

личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, освоивших ООП НОО, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты включают:

осознание учащимися российской гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;

формирование способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред;

- ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты включают:

освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования учащиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают учащимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и

дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на освоение в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях.

К концу обучения в **первом классе** учащийся научится:

- различать виды профессий,
- делить профессии по признаку деятельности,
- научится определять важность профессии для общества.

К концу обучения во **втором классе** учащийся научится:

- навыкам трудовой деятельности (самообслуживание),
- ответственности,
- самостоятельности в труде (учёбе)

К концу обучения в **третьем классе** учащийся научится:

- определять сферы профессиональной деятельности человека,
- определять признаки профессий,
- научится основным приемам выполнения учебных проектов.

К концу обучения в **четвёртом классе** учащийся научится:

- определять основные сферы профессиональной деятельности человека,
- оперировать основными понятиями и категориями,
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества,

- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации,
- выполнять учебные проекты.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, и с указанием формы проведения занятий

№№ пп	Тема	количес тво часов	используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно – методическими материалами	форма проведения занятия
1 класс				
	1 четверть	8ч		
1,2.	Ловись рыбка.	2ч		Устный журнал
3,4.	Труженики леса.	2ч		
5,6,7,8 .	Хлеб – всему голова.	4ч		
	2 четверть	8ч		
1.	В магазине.	1ч		Ролевая игра
2.	В библиотеке.	1ч		Деловая беседа
3.	Весёлая портняжка.	1ч		Творческая работа
4,5	Расти здоровым.	2ч		
6.	Я в учителя пойду.	1ч		
7.	Кухонный переполох.	1ч		
8.	Причёски такие разные.	1ч		
	3 четверть	9ч		
1.	Строим дом.	1ч		Ролевая игра
2.	У кого мастерок, у кого молоток.	1ч		Деловая беседа
3.	Профессия водитель.	1ч		Исследование
4.	Осторожно огонь.	1ч		
5.	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат.	1ч		
6.	Профессия нефтяник.	1ч		
7.	Родину защищать.	1ч		
8,9.	Все профессии нужны, все профессии важны.	2ч		
	4 четверть	8ч		
1.	Куда уходят поезда.	1ч		Исследование
2.	Высоко в облаках.	1ч		Деловая беседа

3.	Космическое путешествие.	1ч		Турнир знатоков
4.	Морское путешествие.	1ч		
5.	На арене цирка.	1ч		
6,7.	Профессии наших родителей.	2ч		
8.	Кем быть? Каким быть?	1ч		
	ИТОГО:	33		
		часа		

2 класс

	1 четверть	8ч		
1-2.	Многообразие мира профессий.	2ч		Деловая беседа с исследованием
3.	Садовник.	1ч		Ролевая игра
4.	Мастер – цветовод.	1ч		Творческая работа
5-6.	Ландшафтный дизайнер	2ч		
7.	Агроном	1ч		
8.	Флорист	1ч		
	2 четверть	8ч.		
9.	Полицейский.	1ч		Ролевая игра
10	Пожарный.	1ч		Деловая беседа
11.	Военный.	1ч		Исследование
12.	Профессия «Следователь».	1ч		
13.	Летчик.	1ч		
14.	Водолаз.	1ч		
15.	Программист	1ч		
16.	Сотрудник ГИБДД	1ч		
	3 четверть	10ч.		
17-18.	Врач скорой помощи	2ч		Ролевая игра
19-20.	Детский врач – педиатр	2ч		Практическая работа
21-22.	Зубной врач	2ч		
23-24.	Кто лечит наши глаза	2ч		
25.	Кому доверим наши уши?	1ч		
26.	Наш организм на экране монитора.	1ч		
	4 четверть	8ч.		
27-28.	Профессия – воспитатель.	2ч		Деловая беседа с исследованием
29-30.	Профессия – учитель.	2ч		Ролевая игра
31.	Профессия – логопед .	1ч		
32-33.	Библиотекарь.	2ч		
34.	Труд в почёте любой.	1ч		Турнир знатоков
	ИТОГО:	34		
		часа		

3 класс

	1 четверть	8ч		
1-2.	Представление о труде взрослых.	2ч		Творческая работа
3.	Вот у Коли, например, мама – милиционер	1ч		Практическая работа
4.	«Мама - лётчик? Что ж такого?»	1ч		Деловая беседа с исследованием
5-6.	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	2ч		
7-8.	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	2ч		
	2 четверть	8ч		
9-10.	Кем и где работают мои родные.	2ч		Исследовательская работа
11-12.	Кем работают(ли) мои бабушка и дедушка.	2ч		
13-14.	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	2ч		
15-16.	Исследование трудовой истории моей семьи.	2ч		
	3 четверть	10ч		
17-18.	Семейные династии.	2ч		Творческая и исследовательская работа
19-20.	Оформление фото-картинной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	2ч		
21-22	Эволюция профессий.	2ч		
23.	Как рождаются новые профессии.	1ч		
24.	Может ли исчезнуть профессия?	1ч		
25-26.	Как приобрести профессию?	2ч		
	4 четверть	8ч		
27-28.	Сложности выбора профессии.	2ч		Творческая работа
29-30.	Книгу перевернув, намотай себе на ус – все работы хороши, выбирай на вкус!	2ч		Проектная деятельность
31.	В. Маяковский «Кем быть?»	1ч		
32-33.	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог бы овладеть?»	2ч		
34.	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1ч		
	ИТОГО:	34 часа		
4 класс				

	1 четверть	8ч		
1.	Артист. Профессия или призвание?	1ч		Ролевая игра
2.	Учитель. Профессия или призвание?	1ч		Тренинги
3.	Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1ч		
4.	Человек – техника. Типы профессий.	1ч		
5.	Человек – природа. Типы профессий.	1ч		
6-7.	Человек – человек. Типы профессий.	2ч		
8.	Человек – знак. Типы профессий.	1ч		
	2 четверть	8ч		
9.	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1ч		Проектная деятельность
10.	Презентация-выступление на тему: «Эта профессия меня привлекает».	1ч		Тренинги
11.	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1ч		Ролевая игра
12.	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1ч		
13.	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1ч		
14.	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1ч		
15.	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1ч		
16.	Презентация-выступление на тему: «Мой характер».	1ч		
	3 четверть	10ч		
17.	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1ч		Проектная работа
18.	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1ч		
19.	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые	1ч		

	необходимы работнику.			
20.	Использование функциональных средств организма.	1ч		
21.	Презентация-выступление на тему: «Мои качества».	1ч		
22.	Условия повышенной моральной ответственности.	1ч		
23.	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	1ч		
24.	Условия труда бытового типа.	1ч		
25.	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1ч		
26.	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия».	1ч		
	4 четверть	8ч		
27.	Профессии, без которых не обойтись.	1ч		Исследовательская и проектная работа
28.	Самая необычная творческая профессия.	1ч		
29.	Презентация-выступление на тему: «Профессии будущего».	1ч		
30.	Презентация-выступление на тему : «Что мы знаем о профессиях?»	1ч		
31-32.	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия».	2ч		
33-34.	Защита проекта «Моё профессиональное портфолио».	2ч		
	ИТОГО:	34 часа		