

Приложение
к основной образовательной программе начального
общего образования,
утверждённой приказом МОУ «СОШ № 3»
от 31.08.2023 № 297

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 городского округа Стрежевой»**

Согласована
педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

Утверждена
приказом от 31.08.2023 № 297

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Калейдоскоп наук»
для учащихся 4 классов**

Разработчик:
Шрайбер Анастасия Валерьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Стрежевой

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Содержание курса внеурочной деятельности**
- 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**
- 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, и с указанием формы проведения занятий**

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
Блок «Математика» - 22 ч.		
Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	Фронтальная (обсуждение, беседа) Индивидуальная работа	Самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия, тестирование, контрольная работа
Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	Фронтальная (обсуждение, беседа) Индивидуальная. Работа у доски. Работа по карточкам	Самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия, тестирование, контрольная работа, практическая работа
Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	Фронтальная (обсуждение, беседа) Индивидуальная. Работа у доски. Групповая работа	Самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия, тестирование, практическая работа
Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Индивидуальная. Фронтальная (обсуждение, беседа) Работа у доски. Групповая работа	Самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия, тестирование, контрольная работа, практическая работа
Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	Индивидуальная. Фронтальная (обсуждение, беседа) Работа у доски	Самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия, тестирование, практическая работа
Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	Заполнение таблиц. Фронтальная (обсуждение, беседа)	Самоконтроль, рефлексия, практическая работа
Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	Фронтальная (обсуждение, беседа) Индивидуальная работа	Самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия, тестирование, контрольная работа
Задачи на пропорциональное деление	Фронтальная (обсуждение, беседа) Индивидуальная работа. Работа по карточкам	Самоконтроль, рефлексия, тестирование, контрольная работа, практическая работа
Логические задачи	Работа в группах. Работа у доски	Самоконтроль, контрольная работа,

		практическая работа, рефлексия
Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	Индивидуальная работа. Работа по карточкам. Работа у доски	Самоконтроль, рефлексия, практическая работа
Блок «Русский язык» - 24 ч.		
Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам	Фронтальная (обсуждение, беседа). Индивидуальная работа	Самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия, тестирование, практическая работа
Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами	Фронтальная (обсуждение, беседа). Индивидуальная работа. Работа у доски	Самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия, тестирование, практическая работа
Ударение	Фронтальная (обсуждение, беседа). Индивидуальная работа. Работа по карточкам	Самоконтроль, тестирование, рефлексия, практическая работа
Звонкие и глухие согласные	Фронтальная (обсуждение, беседа) Индивидуальная работа. Диктант. Работа по карточкам	Самоконтроль, тестирование, рефлексия, контрольная работа
Части слова	Работа по карточкам. Заполнение таблиц. Индивидуальная работа	Тестирование, самоконтроль, графический диктант
Текст. Основная мысль текста	Фронтальная (обсуждение, беседа) Индивидуальная работа	Самоконтроль, тестирование, рефлексия, практическая работа
План текста	Фронтальная (обсуждение, беседа) Индивидуальная работа	Самоконтроль, тестирование, рефлексия, практическая работа
Содержание текста	Фронтальная (обсуждение, беседа) Индивидуальная	Комплексная работа, рефлексия

	работа	
Слово и его лексическое значение	Групповая работа. Индивидуальная работа	Самоконтроль, рефлексия, тестирование, практическая работа
Слова – синонимы, антонимы	Работа по карточкам. Фронтальная работа	Самоконтроль, рефлексия, тестирование, практическая работа
Имя существительное	Работа по карточкам. Фронтальная работа. Работа у доски	Самоконтроль, практическая работа
Фразеологические обороты и употребление их в речи	Групповая работа. Индивидуальная работа	Самоконтроль, рефлексия, тестирование, практическая работа
Имя прилагательное	Работа по карточкам. Фронтальная работа. Работа у доски	Самоконтроль, практическая работа
Глагол	Работа по карточкам. Фронтальная работа. Работа у доски	Самоконтроль, практическая работа
Блок «Окружающий мир» - 22 ч.		
Предметы и материалы	Фронтальная (обсуждение, беседа) Индивидуальная работа	Самоконтроль, рефлексия, тестирование, контрольная работа
Прогноз погоды	Работа по карточкам. Фронтальная работа	Практическая работа
Работа с картами	Групповая работа. Индивидуальная работа	Самоконтроль, практическая работа
Животные Евразии	Фронтальная (обсуждение, беседа) Индивидуальная работа	Самоконтроль, рефлексия, тестирование, контрольная работа
Животные Африки	Фронтальная (обсуждение, беседа) Индивидуальная работа	Самоконтроль, рефлексия, тестирование, контрольная работа
Животные Австралии	Фронтальная (обсуждение, беседа) Индивидуальная	Самоконтроль, рефлексия, тестирование, контрольная работа

	работа	
Животные Северной Америки	Фронтальная (обсуждение, беседа) Индивидуальная работа	Самоконтроль, рефлексия, тестирование, контрольная работа
Животные Южной Америки	Фронтальная (обсуждение, беседа) Индивидуальная работа	Самоконтроль, рефлексия, тестирование, контрольная работа
Животные Антарктиды	Фронтальная (обсуждение, беседа) Индивидуальная работа	Самоконтроль, рефлексия, тестирование, контрольная работа
Животные Арктики	Фронтальная (обсуждение, беседа) Индивидуальная работа	Самоконтроль, рефлексия, тестирование, контрольная работа
Природные зоны России	Фронтальная (обсуждение, беседа) Работа в группах. Работа у доски	Самоконтроль, тестирование
Внешнее и внутреннее строение тела человека	Фронтальная (обсуждение, беседа) Работа по карточкам	Комплексная работа, рефлексия
Профессии людей	Фронтальная работа. Работа у доски	Самоконтроль, тестирование
Государственные символы России. Достопримечательности России	Фронтальная (обсуждение, беседа)	Самоконтроль, тестирование
Животные и растения России	Фронтальная (обсуждение, беседа) Работа в группах	Самоконтроль, тестирование

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, освоивших ООП НОО, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты включают:

- осознание учащимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;

формирование способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред;

- ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты включают:

освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и

саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования учащиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают учащимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на освоение в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях.

К концу обучения в **четвёртом классе** учащийся научится:

Блок «Математика»

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

- различать звуки и буквы;
 - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
 - определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
 - определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
 - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, и с указанием формы проведения занятий

1 блок «Математика»

№№ пп	Тема	колич ество часов	используемы е электронные (цифровые) образователь ные ресурсы,	форма проведения занятия

			являющиеся учебно – методически ми материалам и	
1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	1		фронтальная (обсуждение, беседа, игра)
2	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	1		фронтальная (обсуждение, беседа, игра); индивидуальная работа, работа у доски, групповая работа
3	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1		фронтальная (обсуждение, беседа, игра); индивидуальная работа, работа у доски, групповая работа
4	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	1		фронтальная (обсуждение, беседа, игра); индивидуальная работа, работа у доски, групповая работа
5	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	1		заполнение таблиц, фронтальная (обсуждение, беседа)
6	Задачи на пропорциональное деление. Логические задачи	1		фронтальная, индивидуальная работа с карточками, соревнования
7	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	1		практическая работа
8	Пробная работа. Вариант 1	1		практическая работа
9	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	1		фронтальная (обсуждение, беседа, игра)
10	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	1		фронтальная работа (обсуждение, беседа), электронный тренажёр

11	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	1		фронтальная (обсуждение, беседа, игра); индивидуальная работа, работа у доски, групповая работа
12	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1		фронтальная работа, индивидуальная работа
13	Пробная работа. Вариант 2	1		практическая работа
14	Пробная работа. Вариант 3	1		практическая работа
15	Пробная работа. Вариант 4	1		практическая работа
16	Пробная работа. Вариант 5	1		практическая работа
17	ВПР	1		итоговая работа
18	Отработка умения решать задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	1		практическая работа, работа с раздаточным материалом
19	Закрепление умений работы с таблицами. Сравнение и обобщение информации	1		практическая работа
20	Отработка письменных приёмов сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1		тестирование
21	Закрепительные упражнения по решению задач на пропорциональное деление. Логические задачи	1		работа у доски, групповая работа
22	Отработка практических умений. Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	1		практическая работа

2 блок «Русский язык»

№№ пп	Тема	количество часов	используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно – методическим и материалами	форма проведения занятия
1	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам	1		фронтальная работа, индивидуальная работа
2	Однородные члены предложения.	1		фронтальная

	Разбор предложения с однородными членами			работа, индивидуальная работа, работа у доски
3	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах	1		работа с карточками
4	Звонкие и глухие согласные	1		диктант, работа с карточками
5	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	1		работа с карточками, заполнение таблиц, электронный тренажёр
6	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста	1		фронтальная работа, индивидуальная работа
7	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста	1		фронтальная работа, индивидуальная работа, практическая работа
8	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста	1		фронтальная работа, индивидуальная работа, практическая работа
9	Слово и его лексическое значение	1		групповая работа
10	Слова – синонимы, антонимы	1		работа с карточками, электронный тренажёр
11	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи	1		фронтальная работа, работа у доски
12	Фразеологические обороты и употребление их в речи	1		групповая работа, индивидуальная работа, работа со словарями
13	Пробная работа. Вариант 1	1		практическая работа
14	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста	1		фронтальная работа, индивидуальная работа
15	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста	1		индивидуальная работа
16	Пробная работа. Вариант 2	1		практическая работа
17	Пробная работа. Вариант 3	1		практическая

				работа
18	Пробная работа. Вариант 4	1		практическая работа
19	Пробная работа. Вариант 5	1		практическая работа
20	ВПР	1		итоговая работа
21	Фразеологические обороты и употребление их в речи	1		работа со словарями, фронтальная работа
22	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи	1		работа с карточками, фронтальная работа, работа у доски
23	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи	1		работа с карточками, фронтальная работа, работа у доски
24	Анализ выполнения работы	1		практическая работа

3 блок «Окружающий мир»

№№ пп	Тема	количество часов	используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами	форма проведения занятия
1	Предметы и материалы	1		фронтальная работа, индивидуальная работа
2	Прогноз погоды. Работа с данными	1		фронтальная работа, работа с календарём
3	Узнай материк. Работа с картами	1		групповая работа, индивидуальная работа
4	Животные Евразии	1		фронтальная работа, индивидуальная работа
5	Животные Африки	1		фронтальная работа, индивидуальная работа
6	Животные Австралии	1		фронтальная

				работа, индивидуальна я работа
7	Животные Северной Америки	1		фронтальная работа, индивидуальна я работа
8	Животные Южной Америки	1		фронтальная работа, индивидуальна я работа
9	Животные Антарктиды	1		фронтальная работа, индивидуальна я работа
10	Животные Арктики	1		фронтальная работа, индивидуальна я работа
11	Природные зоны России	1		фронтальная работа, индивидуальна я работа
12	Внешнее и внутреннее строение тела человека	1		работа с муляжами и таблицами
13	Пробная работа. Вариант 1	1		практическая работа
14	Объясни знак	1		фронтальная работа, индивидуальна я работа
15	Профессии людей	1		фронтальная работа, работа у доски
16	Пробная работа. Вариант 2	1		практическая работа
17	Пробная работа. Вариант 3	1		практическая работа
18	Пробная работа. Вариант 4	1		практическая работа
19	Пробная работа. Вариант 5	1		практическая работа
20	Государственные символы России. Достопримечательности России	1		фронтальная работа, работа с карточками, атласами
21	Животные и растения России	1		работа в группах, работа со справочным материалом
22	Опиши опыт	1		практическая работа,

				индивидуальна я работа
--	--	--	--	---------------------------