

Приложение
к основной образовательной программе начального
общего образования,
утверждённой приказом МОУ «СОШ № 3»
от 31.08.2023 № 297

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 городского округа Стрежевой»**

Согласована
педагогическим советом
297
(протокол от 3.08.2023 г. № 1)

Утверждена
приказом от 31.08.2023 №

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для учащихся 1- 4 классов**

Разработчик:
Пастернак Елена Викторовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

**г. Стрежевой
2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Содержание курса внеурочной деятельности**
- 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**
- 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, и с указанием формы проведения занятий**

1. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книжки С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы. Решение логических и комбинаторных задач.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги.

Что такое источник дохода.

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта.

Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы.

Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции.

Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике;

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия).

История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.

Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение.

Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста.

Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Раздел 1. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет. История профессий. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи нахождение прибыли.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют ФООП НОО и современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, освоивших ООП НОО, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты включают:

осознание учащимися российской гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;

формирование способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям;

- экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред;

- ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты включают:

освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования учащиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают учащимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
1) общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2) совместная деятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
1) самоорганизация:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
2) самоконтроль:
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на

освоение в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях.

К концу обучения в **первом классе** учащийся научится:

- понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- проводить математические рассуждения;
- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- иметь представление о семейных расходах и доходах.

К концу обучения во **втором классе** учащийся научится:

- понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- иметь представление о семейных расходах и доходах;
- проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- иметь представление о различных видах семейных доходов.

К концу обучения в **третьем классе** учащийся научится:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- различать тексты различных жанров и типов;
- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- понимать роль математики в мире.
- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- иметь представление о семейных расходах и доходах;
- проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- иметь представление о различных видах семейных доходов;
- иметь представление о различных видах семейных расходов.

К концу обучения в **четвёртом классе** учащийся научится:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- различать тексты различных жанров и типов;
- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;
- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- иметь представление о семейных расходах и доходах;
- проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- иметь представление о различных видах семейных доходов;
- иметь представление о различных видах семейных расходов;
- иметь представление о способах экономии семейного бюджета.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, и с указанием формы проведения занятий

№№ пп	Тема	количес тво часов	используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно методическими материалами	форма проведения занятия
1 класс				
1 четверть				
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч)				
1.	Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу.	1 ч		Библиотечный урок, практическая работа
2.	Стихи А.Л. Барто.	1 ч		Устный журнал
3.	Читательский дневник. В. Драгунский. Заколдованная буква.	1 ч		Устный журнал
4.	Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых маленьких.	1 ч		Игра, практическая работа
5.	Времена года. Н. Сладков.	1 ч		Устный журнал,

	Почему год круглый? В. Даль Старик- годовик.			исследовательская работа
6.	В. Бианки. Рассказы о животных. Листопаднички. Приспособился.	1 ч		Деловая беседа
7.	Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете».	1 ч		Устный журнал
8.	Разговор про вежливость.	1 ч		Урок культуры поведения, этическая беседа
2 четверть				
Модуль «Основы читательской грамотности» (1 ч)				
1.	Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки.	1 ч		Практическая работа, игра
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (7 ч)				
2.	Природа. Мир, в котором мы живём.	1 ч		Деловая беседа
3.	Условия, в которых мы живём.	1 ч		Устный журнал
4.	Кто и как живёт рядом с нами.	1 ч		Устный журнал, исследовательская работа
5.	Кто и как живёт рядом с нами.	1 ч		Конференция
6.	Мой дом. Моя семья.	1 ч		Проектная работа
7.	Мой класс.	1 ч		Игра
8.	Наша одежда и обувь.	1 ч		Устный журнал
3 четверть				
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (1 ч)				
1.	Вода и здоровье человека.			Деловая беседа, исследовательская работа
Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)				
2.	Математика – это интересно.	1 ч		Тренинг, игра
3.	Танграм: древняя китайская головоломка.	1 ч		Деловая беседа
4.	Путешествие точки.	1 ч		Игра-путешествие
5.	Игры с кубиками Никитина.	1 ч		Тренинг, игра
6.	Волшебная линейка.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
7.	ЛЕГО – конструкторы.	1 ч		Практическая работа
8.	Задачи – смекалки.	1 ч		Тренинг, игра
9.	Геометрические фигуры.	1 ч		Практическая работа
4 четверть				
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч)				
1.	Что такое деньги и откуда	1 ч		Деловая беседа,

	они взялись.			исследовательская работа
2.	Рассмотрим деньги поближе.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
3.	Какие деньги были раньше в России.	1 ч		Устный журнал
4.	Какие деньги были раньше в России.	1 ч		Устный журнал
5.	Защита от подделок.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
6.	Защита от подделок.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
7.	Откуда деньги в семье.	1 ч		Устный журнал, исследовательская работа
8.	На что тратятся деньги.	1 ч		Устный журнал, исследовательская работа
	ИТОГО:	33 часа		

2 класс

1 четверть

Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч)

1.	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	1 ч		Устный журнал
2.	Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной котенок». Рассказ «Две мышки».	1 ч		Устный журнал
3.	Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы».	1 ч		Практическая работа
4.	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина	1 ч		Устный журнал
5.	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
6.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
7.	Уточнение, выбор под тем проекта «Мои лучшие друзья – это книги!». Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта.	1 ч		Проектная работа.
8.	Творческая работа «Твое»	1 ч		Конференция

	представление о настоящем читателе».			
2 четверть				
Модуль «Основы читательской грамотности» (1 ч)				
1.	Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья – это книги!»	1 ч		Проектная работа.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (7 ч)				
2.	Что такое экология?	1 ч		Устный журнал
3.	Воздух и здоровье человека.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
4.	Зачем нужно беречь наши леса?	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
5.	Как мы бережём природу.	1 ч		Устный журнал
6.	Солнце, Луна, звёзды – источник света.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
7.	Солнце, Луна, звёзды – источник света.	1 ч		Тренинг
8.	Бытовые приборы в квартире. Правила пользования.	1 ч		Практическая работа
3 четверть				
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (1 ч)				
1.	Проект «Природа в опасности!»	1 ч		Проектная работа
Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)				
2.	Удивительный мир чисел.	1 ч		Тренинг- игра
3.	Удивительный мир чисел.	1 ч		Творческая работа
4.	Решение логических задач.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
5.	Решение логических задач.	1 ч		Тренинг
6.	Решение комбинаторных задач.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
7.	Решение комбинаторных задач.	1 ч		Тренинг, игра
8.	Магические квадраты.	1 ч		Практическая работа
9.	Числовые головоломки.	1 ч		Тренинг, игра
10.	Математический калейдоскоп.	1 ч		Игра-соревнование
4 четверть				
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч)				
1.	Потребности человека.	1 ч		Устный журнал
2.	Значение труда в удовлетворении потребностей.	1 ч		Устный журнал
3.	Когда и где возникла	1 ч		Деловая беседа,

	торговля. Какие бывают товары.			исследовательская работа
4.	Как и где производятся товары.	1 ч		Устный журнал, исследовательская работа
5.	Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
6.	Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира.	1 ч		Устный журнал, исследовательская работа
7.	Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах.	1 ч		Практическая работа
8.	Защита денег от подделки. Банки.	1 ч		Устный журнал, исследовательская работа
	ИТОГО:	34 часа		

3 класс

1 четверть

Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч)

1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1 ч		Устный журнал
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1 ч		Устный журнал, исследовательская работа
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1 ч		Практическая работа
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1 ч		Устный журнал, исследовательская работа
5.	Типы текстов: текст описание.	1 ч		Тренинг
6.	Типы текстов: текст повествование.	1 ч		Тренинг
7.	Типы текстов: текст рассуждение.	1 ч		Тренинг
8.	Работа со сплошным текстом.	1 ч		Практическая работа

2 четверть

Модуль «Основы читательской грамотности» (1 ч)

1.	Работа со сплошным текстом.	1 ч		Практическая работа
----	-----------------------------	-----	--	---------------------

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (7 ч)

2.	Мир вокруг.	1 ч		Устный журнал
3.	Экология и мы.	1 ч		
4.	Осень в лесу.	1 ч		Экскурсия.

5.	Живая природа.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
6.	Неживая природа.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
7.	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	1 ч		Устный журнал
8.	Погода. Климат.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
3 четверть				
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (1 ч)				
1.	Растения рядом. Культурные растения.			
Модуль «Основы математической грамотности»(9 ч)				
2.	Математическая карусель.	1 ч		Олимпиада
3.	Игра в магазин.	1 ч		Практическая работа, тренинг
4.	Секреты задач.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
5.	Числовые головоломки.	1 ч		Тренинг
6.	Удивительная снежинка.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
7.	Геометрия вокруг нас.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
8.	Плоские и кривые поверхности.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
9.	Тайны окружности.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
10.	Путешествие жука по геометрическим фигурам.	1 ч		Игра
4 четверть				
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч)				
1.	Что такое экономическое развитие.	1 ч		Деловая беседа
2.	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
3.	Роль правительства в экономике.	1 ч		Деловая беседа
4.	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
5.	История вкладов. Функции сберегательной книжки.	1 ч		Деловая беседа

6.	Что такое «налоги». Виды налогов.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
7.	Торговля между странами.	1 ч		Деловая беседа
8.	Ввоз и вывоз товаров.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
	ИТОГО:	34 часа		
4 класс				
	1 четверть			
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч)				
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1 ч		Устный журнал, исследовательская работа
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1 ч		Деловая беседа
3.	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
4.	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
5.	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение	1 ч		Деловая беседа
6.	Учебный текст как источник информации.	1 ч		Деловая беседа
7.	Составление плана на основе исходного текста.	1 ч		Практическая работа
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1 ч		Тренинг
	2 четверть			
Модуль «Основы читательской грамотности» (1 ч)				
1.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1 ч		Тренинг

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (7 ч)				
2.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
3.	Воздух и его свойства.	1 ч		Деловая беседа
4.	Углекислый газ в природе и его значение	1 ч		Деловая беседа
5.	Вода. Уникальность воды.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
6.	Почвы и их свойства.	1 ч		Практическая работа
7.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
8.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1 ч		Практическая работа
3 четверть				
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (1 ч)				
1.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1 ч		Практическая работа
Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)				
2.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
3.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
4.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1 ч		Практическая работа
5.	Задачи на взвешивание.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
6.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1 ч		Тренинг
7.	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1 ч		Практическая работа
8.	Комбинаторные задачи.	1 ч		Практическая

	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.			работа
9.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1 ч		Тренинг
10.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1 ч		Практическая работа
	4 четверть			
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч)				
1.	Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие.	1 ч		Деловая беседа
2.	Как разумно делать покупки.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
3.	Кто такие мошенники.	1 ч		Устный журнал
4.	Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».	1 ч		Деловая беседа
5.	Реклама и качество товара.	1 ч		Устный журнал
6.	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику.	1 ч		Деловая беседа
7.	Правила делового этикета. Бизнес – этикет.	1 ч		Устный журнал
8.	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня.	1 ч		Деловая беседа, исследовательская работа
	ИТОГО:	34 часа		