

Приложение
к основной образовательной программе начального
общего образования, утверждённой приказом МОУ «СОШ № 3»
от 31.08.2023 № 297

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 городского округа Стрежевой»**

Согласована
педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

Утверждена
приказом от 31.08.2023 № 297

**Рабочая программа
по учебному предмету «Шахматы»
для учащихся 1 - 3 классов**

Разработчик:
Моисеенко Евгений Владимирович,
педагог дополнительного
образования первой
квалификационной категории

г. Стрежевой

2023 год

Содержание

1. Содержание учебного предмета
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

1.Содержание учебного предмета.

1 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (30ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (3ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы, решения позиций, соревнования.

2 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют ФООП НОО и современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, освоивших ООП НОО, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты включают:

осознание учащимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;

формирование способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред;

- ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты включают:

освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования учащиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают учащимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на

освоение в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;

- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.

1 класс (33 часа)

№ № пп	Тема урока	Количество во часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическим материалом
1 четверть			
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	https://lichess.org/
2.	Шахматная доска.	1	https://lichess.org/
3.	Горизонталь.	1	https://lichess.org/
4.	Вертикаль.	1	https://lichess.org/
5.	Диагональ.	1	https://lichess.org/

6.	Шахматная нотация.	1	https://lichess.org/
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	https://lichess.org/
8.	Ладья.	1	https://lichess.org/
	Итого:	8	
2 четверть			
9.	Слон.	1	https://lichess.org/
10.	Ферзь.	1	https://lichess.org/
11.	Конь.	1	https://lichess.org/
12.	Пешка.	1	https://lichess.org/
13.	Превращение пешки.	1	https://lichess.org/
14.	Король.	1	https://lichess.org/
15.	Ценность фигур.	1	https://lichess.org/
16.	Нападение.	1	https://lichess.org/
	Итого:	8	
3 четверть			
17.	Взятие. Взятие на проходе.	1	https://lichess.org/
18.	Шах и защита от шаха.	1	https://lichess.org/
19.	Мат.	1	https://lichess.org/
20.	Пат – ничья.	1	https://lichess.org/
21.	Рокировка.	1	https://lichess.org/
22.	Основные принципы игры в начале партии.	1	https://lichess.org/
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	https://lichess.org/
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	1	https://lichess.org/
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1	https://lichess.org/
	Итого:	9	

4 четверть			
26.	Материальное преимущество.	1	https://lichess.org/
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	https://lichess.org/
28.	Партии – миниатюры.	1	https://lichess.org/
29.	Запись шахматной партии.	1	https://lichess.org/
30.	Шахматный этикет.	1	https://lichess.org/
31.	Шахматный турнир.	1	https://lichess.org/
32.	Шахматный турнир.	1	https://lichess.org/
33.	Шахматный турнир.	1	https://lichess.org/
	Итого:	8	
	ИТОГО за 1 класс:	33	

2 класс (34 часа)

№	Тема урока	Количество во часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическим материалом
1 четверть			
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	https://lichess.org/
2.	Шахматные фигуры (повторение).	1	https://lichess.org/
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1	https://lichess.org/
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	1	https://lichess.org/
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	https://lichess.org/
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	https://lichess.org/
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	https://lichess.org/
8.	Тактический прием «двойной удар».	1	https://lichess.org/

	Итого:	8	
2 четверть			
9.	Тактический прием «связка».	1	https://lichess.org/
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	https://lichess.org/
11.	Тактический прием «ловля фигуры».	1	https://lichess.org/
12.	Тактический прием «сквозной удар».	1	https://lichess.org/
13.	Мат на последней горизонтали.	1	https://lichess.org/
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	https://lichess.org/
15.	Тактический прием «открытый шах».	1	https://lichess.org/
16.	Тактический прием «двойной шах»	1	https://lichess.org/
	Итого:	8	
3 четверть			
17.	Шахматный турнир.	1	https://lichess.org/
18.	Шахматный турнир.	1	https://lichess.org/
19.	Шахматный турнир.	1	https://lichess.org/
20.	Шахматный турнир.	1	https://lichess.org/
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1	https://lichess.org/
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1	https://lichess.org/
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	https://lichess.org/
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	https://lichess.org/
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	https://lichess.org/
26.	Основы анализа шахматной партии.	1	https://lichess.org/
	Итого:	10	
4 четверть			
27.	Основы анализа шахматной партии.		
28.	Основы анализа шахматной партии.	1	https://lichess.org/
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	https://lichess.org/

30.	Шахматный турнир.	1	https://lichess.org/
31.	Шахматный турнир.	1	https://lichess.org/
32.	Шахматный турнир.	1	https://lichess.org/
33.	Шахматный турнир.	1	https://lichess.org/
34.	Шахматный праздник.	1	https://lichess.org/
	Итого:	8	
	ИТОГО за 2 класс:	34	

3 класс (34 часа)

№	Тема урока	Количество часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическим материалом
1 четверть			
1.	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	https://lichess.org/
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	https://lichess.org/
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	https://lichess.org/
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1	https://lichess.org/
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	https://lichess.org/
6.	Тактический прием «завлечение»	1	https://lichess.org/
7.	Тактический прием «отвлечение»	1	https://lichess.org/
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»	1	https://lichess.org/
	Итого:	8	
2 четверть			
9.	Тактический прием «спертый мат»	1	https://lichess.org/
10.	Сочетание тактических приемов	1	https://lichess.org/

11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	https://lichess.org/
12.	Борьба за инициативу	1	https://lichess.org/
13.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1	https://lichess.org/
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	https://lichess.org/
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	https://lichess.org/
16.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	https://lichess.org/
	Итого:	8	
3 четверть			
17.	Шахматный турнир	1	https://lichess.org/
18.	Шахматный турнир	1	https://lichess.org/
19.	Шахматный турнир	1	https://lichess.org/
20.	Шахматный турнир	1	https://lichess.org/
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	https://lichess.org/
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	https://lichess.org/
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	https://lichess.org/
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	https://lichess.org/
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	https://lichess.org/
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	https://lichess.org/
	Итого:	10	
4 четверть			
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	https://lichess.org/
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	https://lichess.org/
30.	Шахматный турнир	1	https://lichess.org/
31.	Шахматный турнир	1	https://lichess.org/

32.	Шахматный турнир	1	https://lichess.org/
33.	Шахматный турнир	1	https://lichess.org/
34.	Шахматный праздник	1	https://lichess.org/
	Итого:	8	
	ИТОГО за 3 класс:	34	