

Приложение
к основной образовательной программе начального
общего образования, утверждённой приказом МОУ «СОШ № 3»
от 31.08.2023 № 297

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 городского округа Стрежевой»**

Согласована
педагогическим советом
от 31.08.2023 (протокол № 1)

Утверждена
приказом от 31.08.2023 № 297

**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для учащихся 1-3 классов
(углубленное изучение)**

Разработчик:
Цыхановская Святослава Владимировна,
учитель иностранного языка
первой квалификационной категории

**г. Стрежевой
2023 год**

Содержание

1. Содержание учебного предмета

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1 КЛАСС

Учебник «Английский язык в фокусе- Starter» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Учебник состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема в свою очередь состоит из двух уроков. Количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

2 КЛАСС.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи,

песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3 КЛАСС.

В УМК «Английский в фокусе — 3» учащиеся встречаются с теми же персонажами, с которыми они познакомились во втором классе. Это теперь уже девятилетний мальчик Ларри и его шестилетняя сестренка Лулу, их няня-волшебница и домашний любимец, обезьянка Чаклз. У Ларри и Лулу появились новые друзья, Пако и Майя.

Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии. Кроме того, учащиеся знакомятся с новыми персонажами из комиксов: взрослой собакой Артуром, щенком-проказником Раскалом и изобретательной кошкой Трикси.

Добро пожаловать! Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

Школьные дни. Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

Моя семья. Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

Все что я люблю. Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

Давай поиграем. Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Животные. Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

Мой дом. Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

Мой досуг. Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Мой досуг. Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, МХК, чтение, окружающий мир и другие. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, уже в третьем классе учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

The Toy Soldier — английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале.

Читая сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с

лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске для работы в классе, а также на домашнем диске, и дети могут слушать ее дома самостоятельно столько раз, сколько они захотят. В конце Книги для учителя даются советы по постановке пьесы, основанной на сказке.

Spotlight on the UK/the USA/Australia дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят маленькие американцы и какие мультфильмы они смотрят. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением необходимой информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения.

Arthur & Rascal — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошки-проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

Now I Know — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Важно, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли упражнения, однако учитель должен убедиться, что они хорошо поняли задание. После выполнения каждого упражнения учащиеся сверяют свои ответы с теми, которые учитель пишет на доске, и оценивают свою работу в баллах. Таким образом у них начинают вырабатываться навыки самооценки. Закончив работу в разделе *Now I Know*, учащиеся просматривают таблицу *Now I Can* и определяют, чему они научились в данном модуле.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют ФООП НОО и современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, освоивших ООП НОО, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты включают:

- осознание учащимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;
- формирование способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданско-патриотического воспитания:
 - становление ценностного отношения к своей Родине - России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- духовно-нравственного воспитания:
 - признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред;

- ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты включают:

освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования учащиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают учащимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на освоение в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и

применению в различных ситуациях.

1 КЛАСС.

В конце первого года обучения учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

А. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения. Диалогическая речь

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос- ответ) и диалог-побуждение к действию.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 3-4 реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж
- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;
- составление небольших монологических высказываний, объем высказывания — 4-5 фраз.

В области аудирования

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

В области чтения

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

В области письма и письменной речи

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца.

2 КЛАСС.

В конце второго года обучения учащиеся демонстрируют следующие результаты:

коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере

- владения английским языком как средством общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

3 КЛАСС.

Предметными результатами изучения английского языка в 3 классе является овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами
	1 четверть		
1	Модуль 1. Привет Няня Шайн	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Гадкий утенок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Смешной парень	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Гадкий утёнок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Посмотри на Чаклза	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Гадкий утёнок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Модуль 2. Хорошего дня	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Гадкий утенок	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f411518
	Итого:	8	
	2 четверть		
9	Школьный рюкзак	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
10	Гадкий утенок	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
11	Сколько карандашей?	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
12	Гадкий утенок	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
13	Закрепление языкового материала	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
14	Модуль 3. Давай смотреть телевизор	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
15	Гадкий утенок	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
16	Что у меня есть?	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
	Итого:	8	
	3 четверть		
17	Гадкий утенок	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
18	Давай играть	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
19	Гадкий утенок	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
20	Закрепление языкового материала	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
21	Модуль 4. Питомцы Няни	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
22	Гадкий утенок	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
23	Черепашка Томми	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
24	Гадкий утенок	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
25	Китти умеет прыгать	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
	Итого:	9	
	4 четверть		
26	Гадкий утенок	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
27	Закрепление языкового материала	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
28	Модуль 5. Что в твоей корзинке?	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
29	Я люблю бутерброды	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
30	Морское побережье	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
31	Закрепление языкового материала	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
32	Гадкий утенок	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
33	Закрепление языкового материала	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518 ЦОК
	Итого:	8	
	ВСЕГО:	33	

2 КЛАСС
(34 недели, 102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно – методическими материалами
---	------	--------------	--

	1 четверть			
1	Вводный модуль. Давай приступим. Знакомство с новыми лексическими структурами	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
2	Введение вопроса How are you? Fine? Thanks	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
3	Знакомство с буквами английского алфавита A,B,C	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
4	Знакомство с буквами английского алфавита D,E,F	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
5	Знакомство с буквами английского алфавита G,H	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
6	Знакомство с буквами английского алфавита I,J, K	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
7	Знакомство с буквами английского алфавита L,M,N	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
8	Знакомство с буквами английского алфавита O,P,Q	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
9	Знакомство с буквами английского алфавита R,S,T	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
10	Знакомство с буквами английского алфавита U,V,W	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
11	Знакомство с буквами английского алфавита X,Y,Z	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
12	Знакомство с буквосочетаниями Sh, Ch	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
13	Знакомство с буквосочетаниями Th, Ph	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
14	Заглавные буквы английского алфавита	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
15	<i>Ведение новой лексики. Знакомство со структурой This is</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
16	<i>Побудительные предложения</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
17	Моя семья. Члены семьи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
18	Совершенствование лексических навыков	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
19	Моя семья. Цвета	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
20	Модуль 1. Мой дом. Мебель	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
21	Мой дом. Интерьер	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
22	Где же Чаклз? Ванная комната	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
23	Контрольная работа по теме «Английский алфавит».	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
24	Работа над ошибками	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
	Итого:	24		
	2 четверть		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
25	Чтение буквосочетания EE и буквы E в закрытом слогe	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
26	Моя комната. Описание	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
27	Сады в Великобритании и России	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
28	<i>Сказка «Городская и Сельская мышки». Глагол HAVE GOT</i>	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
29	«Теперь я знаю»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК

30	Контрольная работа по Модулю 1	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
31	Работа над ошибками	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
32	Модуль 2. Числительные от 1 до 10	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
33	Мой день рождения	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
34	Продукты. Вкусный шоколад	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
35	Вкусности. Что мне нравится больше всего.	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
36	Мое любимое блюдо. Диалогическая речь	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
37	<i>Особенности чтения буквы С</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
38	Подготовка к контрольной работе	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
39	Рубежная контрольная работа	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
40	Работа над ошибками	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
41	Резервный урок.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
	Итого:	24		
	3 четверть			
42	Модуль 3. Мои животные. Введение новой лексики	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
43	Введение и отработка структуры " I can (jump). I can jump too. I can jump like a frog	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
44	Я умею прыгать. Введение новой лексики	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
45	<i>Введение и отработка структур "Can you jump? Yes, I can/ No, I can't</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
46	Отработка употребления в речи лексики и структур предыдущего урока	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
47	В цирке. Введение новой лексики	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
48	<i>Отработка употребления в речи глагола CAN и его отрицательной формы CAN'T.</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
49	Закрепление лексики Модуля 3	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
50	Домашние животные в России и Великобритании	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
51	Городская Мышь и Сельская Мышь.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
52	Контрольный тест по Модулю 3	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
53	Работа над ошибками	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
54	Модуль 4. Мои игрушки. Введение новой лексики.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
55	<i>Отработка употребления в речи предлогов места</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
56	Введение новой лексики	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
57	Отработка навыков чтения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
58	У нее голубые глаза!	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
59	Отработка употребления в речи структуры "I've got"	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
60	<i>Знакомство со структурой " What have you got?"</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
61	Чудесный Тедди! Введение новой лексики	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
62	Совершенствование лексических и	1	Библиотека	ЦОК

	грамматических навыков		https://m.edsoo.ru/7f411518	
63	Старинные игрушки России	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
64	Городская Мышь и Сельская Мышь	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
65	Обобщение материала Модуля 4	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
66	Контрольный тест Модуля 4	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
67	Работа над ошибками	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
68	Резервные уроки	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
	Итого:	30		
	4 четверть			
69	Модуль 5. Мои каникулы. Введение новой лексики	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f411518	ЦОК
70	Отработка пройденной лексики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
71	<i>Знакомство с лексическими структурами "What's the weather like?-"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
72	Мои летние каникулы. Введение новой структуры и отработка ее употребления	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
73	Ветрено! Введение новой лексики	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
74	Активизация пройденной лексики в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
75	Отработка употребления в речи структур "It's windy/cold"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
76	Контроль навыков чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
77	Волшебный остров. Введение новой лексики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
78	<i>Волшебный остров. Отработка навыков чтения</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
79	Места отдыха в России и Великобритании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
80	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
81	Городская Мышь и Сельская Мышь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
82	Теперь я знаю.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
83	<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
84	Промежуточная аттестация.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
85	Работа над ошибками	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
	Итого:	24		
	ВСЕГО:	102		

3 КЛАСС

(34 недели, 102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно – методическими материалами
	1 четверть		
1	Повторение. Добро пожаловать	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2	Стартовая контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3	Модуль 1. Снова в школу	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

4	Школьные предметы. Артур и Раскл	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
5	Игрушечный солдатик 1	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
6	Школа в Великобритании	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
7	Теперь я знаю 1	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
8	Тест по модулю 1	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
9	Работа над ошибками	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
10	Модуль 2. Новый член семьи	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
11	<i>Притяжательные местоимения</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
12	Счастливая семья	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
13	Игрушечный солдатик 2	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
14	Семья в России	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
15	Теперь я знаю 2	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
16	Тест по модулю 2	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
17	Работа над ошибками	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
18	Резервный урок	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
	Итого:	24		
	2 четверть			
19	Модуль 3. Он любит желе	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
20	<i>Present Simple. Настоящее простое время.</i>	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
21	В моей коробке для завтрака. Веселье в школе. Артур и Раскл	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
22	Игрушечный солдатик 3	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
23	Укуси, чтобы съесть. Я люблю мороженое.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
24	Теперь я знаю 3.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
25	Тест по модулю 3.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
26	Работа над ошибками	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
27	Модуль 4. Игрушки для маленькой Бетси	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
28	Неопределенный артикль a/an	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
29	<i>Указательные местоимения</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
30	В моей комнате. Веселье в школе. Артур и Раскл	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
31	Игрушечный солдатик 4	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
32	Супермагазин "Теско". Все любят подарки	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
33	Теперь я знаю 4. Подготовка к рубежной контрольной работе.	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
34	Рубежная контрольная работа.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
35	Работа над ошибками	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК

36	Резервный урок	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
	Итого:	24		
	3 четверть			
37	Модуль 5. Смешные коровы	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
38	Множественное число существительных. Исключения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
39	<i>Глагол have got в описании внешности</i>	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
40	Умные животные. Веселье в школе. Артур и Раскл	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
41	Модальный глагол can	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
42	Игрушечный солдатик 5	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
43	Животные: на земле и под водой	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
44	Числа до 50	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
45	Теперь я знаю 5	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
46	Тест по модулю 5	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
47	Работа над ошибками	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
48	Модуль 6. Бабушка, дедушка!	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
49	<i>Предлоги места</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
50	Мой дом. Артур и Раскл	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
51	<i>Оборот there is/ there are</i>	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
52	Игрушечный солдатик 6	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
53	Дома Британии	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
54	Теперь я знаю 6	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
55	Тест по модулю 6	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
56	Работа над ошибками	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
57	Модуль 7. Замечательное время!	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
58	Резервный урок	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
	Итого:	30		
	4 четверть			
59	Present Continuous. Настоящее длительное время	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
60	В парке. Артур и Раскл.	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
61	Игрушечный солдатик 7.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
62	<i>Будь готов! Веселье в школе</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
63	Теперь я знаю 7.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
64	Тест по модулю 7	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
65	Работа над ошибками	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
66	Модуль 8. Забавный день	2	Библиотека	ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f412652	
67	<i>Дни недели</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
68	В воскресенье	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
69	Игрушечный солдатик 8	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
70	Время мультиков	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f412652	ЦОК
71	Теперь я знаю 8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
72	Тест по модулю 8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
73	<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
74	Промежуточная аттестация.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
75	Работа над ошибками	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
		Итого:	24	
		ВСЕГО:	102	