

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 городского округа Стрежевой»**

«Согласована»

Начальник Управления образования
Администрации городского округа Стрежевой

_____ А.М. Довгань
_____ 2019 г.

Согласована
педагогическим советом
№ _____
Протокол от _____ 2019 № _____

Утверждена
приказом от _____ 2019

Директор _____ И.Н. Помпа

**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 3 городского округа Стрежевой»
на 2019 – 2023 годы**

город Стрежевой

2019 год

Содержание Программы развития

- 1. Паспорт Программы развития**
- 2. Исходное состояние образовательной системы МОУ «СОШ № 3»**
- 3. Проблемно – ориентированный анализ образовательной среды МОУ «СОШ № 3» с позиций требований, установленных действующим законодательством**
- 4. Концепция развития МОУ «СОШ № 3»**
- 5. Стратегия и тактика перехода МОУ «СОШ № 3» в новое состояние**
- 6. Ожидаемые результаты. Параметры и критерии оценки результатов**
- 7. Финансирование Программы развития**
- 8. Механизмы реализации Программы развития**
- 9. Управление, контроль и мониторинг реализации Программы развития**
- 10. Риски реализации Программы развития**
- 11. Меры управления рисками**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 городского округа Стрежевой» на 2019 – 2023 годы (далее – Программа развития)
Сроки реализации Программы развития	2019 – 2023 годы
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г. Пр. – 271; - приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»; - постановление Администрации Томской области от 25.12.2013 № 574а «Об утверждении государственной программы «Развитие общего и дополнительного образования в Томской области на 2014-2020 годы»; - приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

	<ul style="list-style-type: none"> - распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Поручение Президента Правительству Российской Федерации от 23.12.2015 г. об обеспечении формирования национальной системы учительского роста; - постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; - приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»; - приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10); - распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.09.2018 № 832-р «Об утверждении Концепции развития физико – математического и естественнонаучного образования Томской области на 2019 – 2025 годы»
<p>Основные разработчики Программы развития</p>	<p>Руководящие работники МОУ «СОШ № 3»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помпа И.Н., директор 2. Кулагина О.И., заместитель директора по УВР 3. Мензильевская Е.В., заместитель директора по АХЧ 4. Петрова Л.А., заместитель директора по УВР 5. Полтавец Е.Н., заместитель директора по УВР 6. Тарасова Т.Ф., заместитель директора по УВР 7. Темных Н.А., заведующий библиотекой 8. Шкутова О.А., заместитель директора по УВР 9. Шпомер Р.М., заместитель директора по УВР
<p>Главная цель Программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства МОУ «СОШ № 3», обеспечивающего условия и возможности личностного развития учащихся при гарантии качества</p>

	образования, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
Основные задачи Программы развития	<p>Стратегические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение перехода на ФГОС общего образования 2. Создание условий для формирования личностно – ориентированной педагогической позиции 3. Обновление содержания и форм воспитательной работы в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания как целостного ядра ФГОС общего образования 4. Приведение учебно – материальной базы МОУ «СОШ № 3» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования 5. Обеспечение перехода со смешанно коллегиальной модели управления на интегративно – матричную модель управления МОУ «СОШ № 3»
Этапы реализации Программы развития	<p><i>I этап: подготовительный (организационно – формирующий; 2019 - 2020 учебный год):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для реализации Программы развития (подготовка учебно - материальной базы, распределение управленческих функций, научно - методическое обеспечение). - Расстановка кадров, формирование временных творческих коллективов (проектных и рабочих групп). - Корректировка нормативных правовых документов согласно изменениям. - Определение готовности педагогического коллектива к работе в условиях эксперимента. - Разработка комплекса мер для работы педагогического коллектива в новых условиях, его реализация. - Разработка (корректировка) проектов и подпрограмм, закрепление ответственных исполнителей, создание модели компетентностной культуры участников образовательных отношений. - Включение в работу инновационных механизмов реализации Программы развития. - Комплекс организационных мероприятий с образовательными организациями г. Стрежевого. - Промежуточный анализ реализации Программы развития, выполнения плана, его корректировка по мере выполнения задач этапа. <p><i>II этап: реализационный (сентябрь 2020 - май 2023 года):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация комплекса мероприятий согласно плану. - Внедрение моделей, новых педагогических технологий и методик. - Реализация проектов и подпрограмм, направлений образовательной деятельности. - Внедрение модели компетентностной культуры. - Отслеживание процесса промежуточных (текущих) результатов, корректировка, контрольные срезы. - Организация экспертной деятельности. - Обобщение промежуточных результатов.

	<p><i>III этап: Итоговый (обобщающе - аналитический, июнь-декабрь 2023 года):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработка результативно-диагностических данных, соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями, предполагаемыми результатами. - Анализ результатов внедрения новшеств и Программы развития в целом, её эффективности на основе заявленных и предложенных в ходе её реализации критериев. - Подведение итогов реализации Программы развития, выявление эффектов. - Обобщение результатов, тиражирование педагогического опыта. - Определение перспектив развития достигнутых результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития МОУ «СОШ № 3»
--	---

2. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОУ «СОШ № 3»

МОУ «СОШ № 3» расположено в трёхэтажном здании, построенном в 1979 году, общая площадь которого 5719,9 кв.м. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (19828,51 кв.м.), представляет собой учебный корпус, имеющий центральный вход и восемь эвакуационных выходов.

Учреждение включено в перечень общеобразовательных организаций Томской области, требующих проведения капитального ремонта (ТОП-51). По итогам проведённого в 2016 году обследования строительных конструкций и инженерного оборудования школы установлен физический износ 50,8 %.

Здание подключено к городским инженерным сетям: холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

На территории школы имеется стадион и спортивные игровые площадки.

В школе 37 учебных кабинетов, лаборатории в кабинетах биологии, физики и химии, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя - логопеда, спортивный зал, тренажёрный зал, зал хореографии, лыжная база, библиотека, актовый зал, столовая, кабинеты для руководящих работников и учебно – вспомогательного персонала.

Комплектование руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными работниками и обслуживающим персоналом обеспечено в полном объёме согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив состоит из 54 чел.: 3 руководящих работника по основной должности и 51 педагогический работник, из которых 4 руководящих работника по второй должности. 87,0 % руководящих и педагогических работников имеют высшее профессиональное образование; 2 учителя имеют почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; 20,4 % педагогических работника аттестованы на высшую квалификационную категорию, 40,9 % - на первую квалификационную категорию.

100 % руководящих работников имеют высшее профессиональное образование и профессиональную переподготовку с правом на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента в образовании. Повышение квалификации обеспечено в отношении 100 % учителей посредством прохождения курсов повышения квалификации с обязательной периодичностью один раз в три года.

Общее количество учащихся по состоянию на 01.04.2019 г. составляет 744 чел. в 30 классах - комплектах, из них: 360 учащихся 1 – 4 классов в 13 классах – комплектах; 306

учащихся 5 – 9 классов в 13 классах – комплектах; 78 учащихся 10 – 11 классов в 4 классах – комплектах.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.

В отношении 100 % учащихся обучение осуществляется в очной форме.

В состав общего количества учащихся входят 93 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (1 – 4 классы – 46 чел.; 5 – 9 классы – 43 чел.; 10 – 11 классы – 4 чел.), обучение которых организуется по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий в отношении 3 учащихся.

Реализуется дополнительная общеразвивающая программа, включающая дополнительные общеразвивающие программы по технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально - педагогической направленностям.

Семьи учащихся характеризуются следующим образом по состоянию на начало 2018 – 2019 учебного года. Всего семей – 753, из них 561 семья представлена двумя родителями, 192 семьи – одним родителем; многодетных семей – 65, семей, имеющих детей – сирот или детей, оставшихся без попечения родителей – 15.

Всего родителей (законных представителей) – 1314 чел., из которых 1289 чел. – работающие, 25 чел. находятся в отпуске по уходу за ребёнком. Высшее образование имеют 448 родителей.

В целях социально - педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осуществляется сотрудничество со следующими учреждениями и образовательными организациями г. Стржевого: МБУК «Многофункциональный социокультурный комплекс» (Библиотечная Информационная Система, Историко – краеведческий музей,) МБУДО «Детская школа искусств», МОУ ДО «Детский эколого – биологический центр», МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей», МОУ ДО «Детско – юношеский центр «Центр туризма и спорта городского округа Стржевой» и др.

3. ПРОБЛЕМНО – ОРИНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МОУ «СОШ №3» С ПОЗИЦИЙ ТРЕБОВАНИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ДЕЙСТВУЮЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ

Достижения	Недостатки
1. Пространственно - предметный компонент	
1.1. Материально-технические, информационные и учебно-методические условия. Их соответствие требованиям ФГОС общего образования	
В школе 37 учебных кабинетов, лаборатории в кабинетах биологии, физики и химии, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя - логопеда, спортивный зал, тренажёрный зал, зал хореографии, библиотека, актовый зал, столовая.	В библиотеке имеется только компьютеризированное рабочее место библиотекаря; библиотека не оснащена компьютерами для доступа учащихся к ресурсам Интернет. Не созданы электронные каталоги библиотечного фонда. Не пополняется и не обновляется медиатека электронных

<p>Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, компьютеризированными рабочими местами учителя. Педагогические работники имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p> <p>Педагогическими работниками созданы и ведутся полнотекстовые базы данных посредством системы «Сетевой город. Образование». Основу информационной среды школы составляют сайт, локальная сеть. Введена система «Электронный журнал».</p> <p>Доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам: Интернет имеется во всех учебных кабинетах, кабинетах руководящих работников и библиотеке.</p> <p>В школе создана безопасная среда: установлены камеры видеонаблюдения, электронные турникеты на входе, система пожарной безопасности</p>	<p>ресурсов, компьютерных учебных программ по предметам, программ компьютерного тестирования, электронных версий учебных и наглядных пособий, энциклопедий, словарей, справочников.</p> <p>Имеется устаревшее оборудование (компьютерная техника, оргтехника) в шести кабинетах.</p> <p>Не обеспечено видеонаблюдение за территорией школы, за местами общего пользования на этажах.</p> <p>Требуется модернизация учебно-методической базы кабинетов физики, химии, биологии. Требуется капитальный ремонт и переоснащение спортивного зала, учебных мастерских для преподавания технологии</p>
<p>1.2. Программно-методические и кадровые условия</p>	
<p>В школе осуществляется переход на новое содержание образования в соответствии с ФГОС общего образования.</p> <p>1. Уровень начального общего образования полностью перешёл на ФГОС НОО. Разработана основная образовательная программа начального общего образования. Нарботан позитивный педагогический опыт по формированию метапредметных результатов. Сформирована система внеурочной деятельности, интегрированная с учебной деятельностью. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках рабочих программ Плана внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности.</p> <p>2. На уровне основного общего образования осуществлён поэтапный переход на ФГОС ООО в 5 - 8 классах. Разработана основная образовательная программа основного общего образования. В 9 –х классах обучение осуществляется на основе базисного учебного плана. Вариативная часть учебного плана используется на усиление отдельных</p>	<p>Отсутствует система выявления образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Учащимся не предоставлена возможность выбора обучения по программам углубленного или расширенного изучения отдельных предметов. Не в полной мере используются возможности учебного плана для осуществления предпрофильного и профильного обучения. В результате учащиеся, ориентированные на получение высшего образования, по окончании 9-го класса уходят в другие общеобразовательные организации города, где есть соответствующие профили. Для учащихся 5 – 9 классов не проработаны программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Не проработаны программы интегрированных модифицированных курсов, связанных с традициями и культурой Томской области, его историческими и географическими особенностями, или специально разработанных курсов, обеспечивающих</p>

<p>предметов; в рамках регионального компонента введены курсы «Основы проектирования», «История Томской области», добавлен один час на обществознание.</p> <p>Начата реализация предметных концепций (развития математического образования, УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт, преподавания русского языка и литературы). Разработана программа «Одарённые дети».</p> <p>Школа имеет статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области» с темой проекта «Внедрение и развитие дистанционных форм обучения в общеобразовательный процесс (2017 – 2019 г.г.)».</p> <p>В первом полугодии 2018-2019 учебного года школа заняла первое место в ТОПе общеобразовательных организаций региона по внедрению и активному применению цифровых образовательных технологий в учебном процессе. Реализуются адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ОВЗ. Обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</p> <p>Осуществляется внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности.</p> <p>3. Разработана дополнительная общеразвивающая программа. Работают спортивные секции, кружки.</p> <p>4. В школе работают опытные педагогические кадры. 87,0 % руководящих и педагогических работников имеют высшее педагогическое образование; 2 педагога имеют звание «Заслуженный учитель»; 20,4 % аттестованы на высшую квалификационную категорию, 40,9 % - на первую квалификационную категорию. Педагогические работники участвуют в различных профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях, представляют свой опыт в различных методических изданиях. По итогам мониторинга соответствия профессиональной компетентности 84,6 % от общего числа учителей начальных классов показали</p>	<p>интересы и потребности участников образовательных отношений, а также и профильного обучения. Часы внеурочной деятельности используются в основном на подготовку к ЕГЭ и ГИА.</p> <p>Работа с одарёнными детьми ориентирована на подготовку и участие детей, уже проявивших себя в какой-либо предметной области, в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Не обеспечивается траектория индивидуального развития для одарённых детей. Не отрабатываются формы работы, обеспечивающие выявление и развитие одарённости. Не разработаны индивидуальные образовательные маршруты по сопровождению одарённых детей.</p> <p>Система дополнительного образования выстраивается только на основе возможностей педагогических кадров школы. Не учитываются потребности и интересы учащихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>В школе не созданы необходимые условия для эффективной организации проектно-исследовательской деятельности (соблюдение принципа последовательности и преемственности; цикличного обучения исследованию и проектированию).</p> <p>Основная часть учителей продолжает работать в зунговской парадигме образования. Ребёнок остаётся объектом, а не субъектом учебно-воспитательного процесса. Личностно-ориентированные технологии обучения применяются не в системе. Инновационный потенциал коллектива низкий, только отдельные учителя включены в инновационную деятельность. Проблема согласованности усилий педагогических работников по достижению целей образования остаётся не решённой. Взаимодействие учителей осуществляется только на уровне предметных методических объединений и касается только предметной области. Проведённый мониторинг профессиональной компетентности учителей предметов гуманитарного и естественнонаучной направленностей показал, что 44,4 % учителей предметов</p>
--	---

<p>соответствие профессиональному стандарту «Педагог». 76,9 % учителей начальных классов применяют в практике своей работы деятельностные технологии обучения.</p> <p>100 % педагогических работников, реализующих ООП НОО, и 96,5 %, реализующих ООП ООО, прошли повышение квалификации по ФГОС общего образования</p>	<p>гуманитарной направленности и 62,5 % учителей предметов естественнонаучной направленности имеют недостаточные умения по показателю «Формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.». Лишь 12,5 % учителей предметов гуманитарной направленности и 37,5 % учителей предметов естественнонаучной направленности соответствуют профессиональному стандарту по развивающей деятельности.</p> <p>Только 53,8 % педагогических работников, реализующих ООП ООО, применяют деятельностные технологии обучения</p>
<p>1.3. Система воспитательной работы</p>	
<p>Воспитательная работа реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания школьников «Мой дом, моя семья, мой край, моя Родина». Она состоит из ряда подпрограмм: «Крепче мы - крепче наше будущее», «Ученик и его отношение к природе», «Воспитание к труду», «Выбор. Успех. Будущее», «Я - гражданин России», «Ученик в мире прекрасного».</p> <p>Совместная деятельность школы и семьи: «Школа, дом - одна семья».</p> <p>По данным направлениям организована работа клубов и детских объединений. Используются возможности культурно-образовательной среды города</p>	<p>Воспитательная работа строится на основе мероприятийного подхода. Результативность проводимых мероприятий не анализируется. Не выстроена целостная система воспитания, интегрирующая усилия педагогических работников в учебной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании и воспитательной работе. Целостная система обучения, воспитания и развития выстроена только на уровне начального общего образования. Наиболее слабым звеном остаётся уровень основного общего образования. Не сформирована воспитательное пространство, обеспечивающее деятельностный подход к воспитанию. Учащиеся, в большинстве случаев, остаются объектами воспитательного воздействия</p>
<p>1.4. Социальный компонент</p>	
<p>В школе созданы определённые условия для осуществления межличностного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Взаимодействие осуществляется через управляющий совет школы, педагогический совет, органы ученического самоуправления, в рамках работы методических объединений и временных профессиональных сообществ. Ведётся работа по формированию осознанности образовательной среды школы участниками образовательных отношений. Организована работа</p>	<p>Низкая степень координации деятельности всех участников образовательных отношений. Образовательная деятельность организована каждым педагогическим работником на основе его собственных представлений. Активное взаимодействие учителей, учащихся и родителей (законных представителей) осуществляется в основном только на уровне начального общего образования. Нет общей стратегии и тактики, слаженности и взаимодействия в достижении целей образования. Работа по формированию осознанности</p>

школьного музея, торжественно отмечают юбилей школы, проводятся вечера встречи с выпускниками	образовательной среды носит эпизодический характер. Не формируются традиции школы, не разработаны ритуалы, связанные с символикой школы
1.5. Управление	
Линейная структура управления обеспечивает стабильное функционирование МОУ «СОШ № 3». Созданы органы управления школой. Организована работа управляющего совета, педагогического совета, методических объединений	Не обеспечивается эффективное управление в условиях инновационной деятельности. Результаты мониторинга и различных диагностических процедур не являются основанием для принятия управленческих решений. Не разработаны нормативные документы инновационной деятельности. Отсутствует система мотивации педагогических кадров на освоение нового содержания образования и личностно-ориентированных технологий обучения. Не обеспечивается интеграция усилий педагогического коллектива по достижению качественно новых результатов образования

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ № 3»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...», сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образцов. В подзаконных нормативных правовых документах в области образования определяются миссия и цели образования. Во всех документах делается акцент на развитие личности, а не просто на обучение, устанавливаются ориентиры этого развития. Это требует от МОУ «СОШ № 3» коренных изменений и преобразований.

Существующая организационная модель образования и воспитания в МОУ «СОШ № 3», во-многом, основана на идеях Я.А. Каменского. В этой системе ребёнок выступает объектом педагогического воздействия, приоритетом остаются знания, умения и навыки.

За последние годы эта модель начала постепенно преобразовываться в сторону личностно-ориентированной модели образования, но эти преобразования осуществляются медленно, не носят системного характера. В основном затрагивают только предметно-пространственную компоненту образовательной среды. Медленно происходит изменение педагогических стереотипов с зуновской парадигмы на личностно-ориентированную. Воспитательная работа продолжает оставаться мероприятией. Линейная модель управления не обеспечивает реального включения педагогических работников в процесс преобразования. Они продолжают работать в зуновской парадигме обучения, личностно-ориентированные, интерактивные технологии и методы обучения применяются эпизодически. Главным остаётся подготовка детей к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ). Нарботанный отдельными учителями или методическими объединениями опыт не транслируется и не приживается в школе. Не интегрируется воздействие обучения и воспитания в целях развития личности.

Становится очевидным, что общественный заказ на тип личности, формируемый МОУ «СОШ № 3», вступает в противоречие с осуществляемой им системой обучения и

воспитания. Обществу необходима свободная, активная и инициативная личность, обладающая глубокими знаниями, готовая к саморазвитию, с гуманистическими ценностными установками. Сформироваться такая личность может только в творческой образовательной среде, которая обеспечивает условия для развития личности в заданном направлении.

Под образовательной средой мы понимаем систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в содержательном и предметно-пространственном окружении. Для создания творческой образовательной среды необходимо осуществить комплекс организационно – управленческих, организационно - педагогических, психолого – педагогических, материально-технических условий, определяющих содержание и характер деятельности всех участников образовательных отношений, их эмоциональное состояние в процессе этой деятельности.

Правильно организованная образовательная среда способствует достижению предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования. Но образовательная среда может стать средством развития потенциала личности учащегося только в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых – родителей (законных представителей), педагогических работников, - если она будет предоставлять возможности для самореализации личности в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании и будет создана ситуация успеха для каждого ребёнка, если будет интеграция усилий педагогов, родителей в достижении поставленных целей образования, если воспитательная работа станет целостным процессом, направленным на достижение конкретных результатов, если будут максимально использоваться возможности образовательной и социально-культурной среды города.

В своей деятельности будем использовать системный подход к построению развивающей образовательной среды. На основе этого подхода выбираем трёхкомпонентную структуру образовательной среды, предложенную профессором Ясвиным В.А., руководителем лаборатории экспертизы и проектирования образовательных систем Центра экспериментальной психодидактики Российской академии образования.

Компоненты образовательной среды следующие:

- пространственно - предметный, то есть пространственно - предметные условия и возможности осуществления обучения, воспитания и социализации учащихся;
- социальный, то есть пространство условий, которое создаётся в межличностном взаимодействии между участниками образовательных отношений;
- психодидактический, то есть комплекс образовательных технологий (содержания и методов обучения и воспитания), построенных на тех или иных психологических и дидактических основаниях.

Организация развивающих возможностей образовательной среды - ключевая управленческо - педагогическая задача в условиях перехода на новое содержание образования. Линейная же структура управления обеспечивает только функционирование МОУ «СОШ № 3».

Для обеспечения интеграции всех компонентов образовательной среды на достижения целей образования необходим переход от линейной структуры управления на интегративно - матричную модель организационно - образовательной системы МОУ «СОШ № 3».

Данная модель управления становится эффективным средством развития всех участников образовательных отношений при условии:

- управление осуществляется на основе системного подхода, управления по результатам;

- обеспечивается лично - деятельностное участие всех участников образовательных отношений.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА МОУ «СОШ № 3» В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Для того, чтобы достичь цель Программы развития, необходимо осуществить следующие стратегические задачи посредством выполнения тактических задач (действий).

Стратегические задачи	Тактические задачи (действия)
1. Завершение перехода на ФГОС общего образования	<p>Выявить образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Осуществить корректировку основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Разработать основную образовательную программу среднего общего образования.</p> <p>Разработать варианты учебных планов для учащихся 8 - 11 классов с учётом предпрофильного и профильного обучения и выявленных образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Организовать разработку рабочих программ дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся, предлагаемых МОУ «СОШ № 3» в соответствии со спецификой и возможностями МОУ «СОШ № 3».</p> <p>Организовать разработку и реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально – экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Организовать разработку рабочих программ, входящих в состав учебных планов одного или нескольких профилей обучения.</p> <p>Проработать варианты части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по годам обучения.</p> <p>Разработать План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования с учётом содержания авторской программы внеурочной деятельности учителя начальных классов Полтавец Е.Н. «Шире круг».</p> <p>Разработать План внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования на основе преемственности с Планом внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования «Шире круг».</p> <p>Расширить систему дополнительного образования с учётом вариативности учебных планов и образовательных потребностей учащихся.</p> <p>Обеспечить наличие общедоступных информационных ресурсов для учащихся, необходимых для освоения</p>

	<p>образовательных программ и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, за счёт создания информационно-библиотечного центра.</p> <p>Осуществить коррекцию и дополнение целевой программы «Одарённые дети».</p> <p>Создать условия для развития одарённых и талантливых учащихся через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинговых исследований по изучению способностей учащихся; - разработку и осуществление индивидуальных образовательных маршрутов; - открытие научного общества учащихся; - систему школьного дополнительного образования; - сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования г. Стрежевого. <p>Осуществить коррекцию и дополнение программы психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>2. Создание условий для формирования личностно-ориентированной педагогической позиции</p>	<p>Разработать параметры и критерии оценки деятельности педагогических работников в условиях перехода на ФГОС общего образования.</p> <p>Разработать систему мотивирующего контроля за внедрением ФГОС общего образования.</p> <p>Разработать систему мотивации педагогических работников в условиях перехода на новое содержание образования.</p> <p>Разработать внутришкольную систему управления качеством образования.</p> <p>Организовать работу постоянно действующего семинара «Личностно - ориентированная парадигма образования и её реализация в школьном образовании».</p> <p>Выявить и распространить позитивный педагогический опыт учителей, осуществляющих системно - деятельностный подход в реализации образовательных программ.</p> <p>Совершенствовать систему научно-методической работы с педагогическими работниками в рамках непрерывного педагогического образования за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включения в работу в рамках временных профессиональных сообществах (рабочих групп, проектных команд и т.д.); - проведения педагогических конференций, «круглых столов» по актуальным вопросам личностно - ориентированного образования; - участия в профессиональных конкурсах различного уровня; - создания и реализации индивидуальных планов непрерывного профессионального развития; - организации проектно-исследовательской педагогической деятельности
<p>3. Обновление содержания и форм воспитательной работы в соответствии с Концепцией</p>	<p>Осуществить коррекцию и дополнение программы духовно – нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования и программы</p>

<p>духовно-нравственного развития и воспитания как целостного ядра ФГОС общего образования</p>	<p>воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования на основе системно - деятельностного подхода и требований ФГОС общего образования.</p> <p>Расширить деятельность школьного музея на основе организации поисково-исследовательской деятельности по направлениям:</p> <p>«История моей семьи в истории города»; «История моей семьи в истории страны»; «История города в истории страны»; «Выпускники МОУ «СОШ № 3».</p> <p>Привлечь учащихся к созданию летописи МОУ «СОШ № 3».</p> <p>Организовать конкурс дизайн-проектов на лучшее оформление вестибюля, рекреаций.</p> <p>Организовать работу дискуссионного клуба для старшеклассников «Школа - территория возможностей».</p> <p>Организовать проведение социально-значимых дел.</p> <p>Развивать традиции МОУ «СОШ № 3», обеспечивающие формирование у учащихся осознанного отношения к образовательной среде школы.</p> <p>Обеспечить реальное участие органов ученического самоуправления в разработке и принятии решений по значимым для учащихся вопросам.</p> <p>Разработать и внедрить целевую программу «Здоровый образ жизни» по годам, с учётом преемственности уровней образования.</p> <p>Разработать и внедрить систему общешкольных образовательных событий, обеспечивающих участие в подготовке учащихся всех уровней образования.</p> <p>Активизировать работу школьного пресс-центра.</p> <p>Инициировать создание Совета учащихся в соответствии с письмом Министерства образования от 14.02.2014 № ВК-262-09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»</p>
<p>4. Приведение учебно-материальной базы МОУ «СОШ № 3» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>	<p>Осуществить ремонт спортивного зала и приобретение необходимого оборудования.</p> <p>Осуществить ремонт и оснащение учебных мастерских для преподавания предметной области «Технология».</p> <p>Осуществить модернизацию кабинетов физики, химии, биологии в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Осуществить поэтапное обновление компьютерного оборудования и оргтехники.</p> <p>Осуществить поэтапное обновление мебели в учебных кабинетах.</p> <p>Создать информационно-библиотечный центр на базе библиотеки.</p> <p>Осуществить дополнительное приобретение учебников для учащихся 1 – 4, 5 – 9 классов в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную</p>

	<p>аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Осуществить поэтапное приобретение учебников для учащихся 10 - 11 классов.</p> <p>Создать электронный каталог библиотечного фонда.</p> <p>Осуществить ремонт питьевых фонтанчиков.</p> <p>Приобрести необходимое оборудование для медицинского кабинета.</p> <p>Модернизировать рекреации для отдыха учащихся.</p> <p>Приобрести необходимое оборудование для реализации дополнительных общеразвивающих программ</p>
<p>5. Обеспечение перехода со смешанно коллегиальной модели управления на интегративно - матричную модель управления МОУ «СОШ № 3»</p>	<p>Обеспечить организационно – управленческие организационно - педагогические, мотивационные условия перехода к интегративно - матричной модели управления:</p> <p>Разработать критерии оценки эффективности внедряемой модели.</p> <p>Спроектировать управляющую и управляемую подсистему, интегративно-матричную модель управления.</p> <p>Определить условия, позволяющие реализовать предложенную модель управления.</p> <p>Разработать нормативную правовую базу инновационной деятельности, деятельности временных профессиональных сообществ, работы проектных команд.</p> <p>Разработать положение о мотивации педагогических работников, осуществляющих инновационную деятельность.</p> <p>Организовать работу проектных команд:</p> <p>«Модель воспитательной системы МОУ «СОШ № 3», обеспечивающая интеграцию усилий всех участников образовательных отношений в достижении целей, определённых ФГОС общего образования»;</p> <p>«Формирование здорового образа жизни как целостного процесса учебной и внеурочной деятельности»;</p> <p>«Система поддержки одарённых учащихся в МОУ «СОШ № 3»;</p> <p>«Управление качеством образования».</p> <p>Организовать работу временных творческих коллективов по разработке отдельных направлений Программы развития</p>

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ожидаемый результат: создано единое образовательное пространство МОУ «СОШ № 3», обеспечивающее обучение и развитие учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Параметры результатов	Критерии оценки результатов
1. Завершён переход на ФГОС общего образования	% учащихся от общего количества учащихся, охваченных обучением по ФГОС общего образования;
	% учебных кабинетов от общего количества учебных кабинетов, материально – техническое оснащение

	<p>которых соответствует требованиям ФГОС общего образования;</p> <p>создана информационно – образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС общего образования</p> <p>% укомплектованности учебниками, учебно – методической литературой и материалами по всем учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p> <p>% учащихся и их родителей (законных представителей), удовлетворённых предлагаемыми предметами (курсами) в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений</p> <p>% учебных кабинетов для реализации дополнительных общеразвивающих программ от общего количества кабинетов для реализации дополнительных общеразвивающих программ, материально – техническое оснащение которых соответствует требованиям действующего законодательства;</p>
2. Создана эффективная система работы с одарёнными учащимися	<p>создана нормативная правовая база;</p> <p>% учащихся от общего количества одарённых учащихся, прошедших исследование по изучению способностей;</p> <p>% учащихся от общего количества одарённых учащихся, сопровождение которых обеспечивается в рамках утверждённых индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>% учащихся от общего количества одарённых учащихся, ставших победителями или призёрами конкурсов, олимпиад различных уровней</p>
3. Создана система дополнительного образования	<p>создана нормативная правовая база;</p> <p>% учащихся от общего количества учащихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами МОУ «СОШ № 3»;</p> <p>количество заключённых договоров с организациями дополнительного образования г. Стрежевого о сетевом взаимодействии</p>
4. Созданы условия для формирования лично – ориентированной педагогической позиции	<p>создана система мотивации педагогических работников;</p> <p>% педагогических работников от общего количества педагогических работников, чей позитивный опыт работы изучен и распространён;</p> <p>% педагогических работников от общего количества педагогических работников, принимающих участие в работе творческих профессиональных сообществ</p> <p>% педагогических работников от общего количества педагогических работников, принимающих участие в проектно – исследовательской педагогической деятельности;</p> <p>% педагогических работников от общего количества педагогических работников, принимающих участие в</p>

	профессиональных конкурсах различных уровней
5. Создана система воспитательной работы в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания, как целостного ядра ФГОС общего образования, обеспечивающая личностное развитие учащихся	создана нормативная правовая база;
	% выпускников от общего количества выпускников, демонстрирующих осознанное восприятие и принятие базовых национальных ценностей семейной жизни, культурно – регионального сообщества, культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, российской гражданской нации, мирового сообщества
6. Осуществлён переход на интегративно – матричную модель управления МОУ «СОШ № 3»	создана нормативная правовая база;
	% педагогических работников от общего количества педагогических работников, принимающих участие в управлении;
	% учащихся от общего количества учащихся в возрасте с 10 лет, принимающих участие в управлении;
	% родителей (законных представителей) от общего количества родителей (законных представителей), принимающих участие в управлении

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Год реализации	Общий объём средств (руб.)	Из общего объёма средств		
		Средства областного бюджета	Средства муниципального бюджета	Привлечённые средства
2019 год				
2020 год				
2021 год				
2022 год				
2023 год				

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Реализацию Программы развития осуществляют руководящие работники МОУ «СОШ № 3» в соответствии с годовыми (тактическими) планами работы.

2. Исполнителями являются руководящие и педагогические работники, учащиеся и родители (законные представители).

3. Промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития заслушиваются на совещании при директоре, заседаниях Управляющего совета и других коллегиальных органов управления МОУ «СОШ № 3».

9. УПРАВЛЕНИЕ, КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Управление реализацией Программы развития и контроль осуществляет директор.

2. Текущий контроль и мониторинг реализации Программы развития осуществляет назначенный директором заместитель директора по учебно – воспитательной работе с оформлением отчётной документации в установленные сроки.

10. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Недостаточность финансирования.
2. Недостаточный уровень подготовленности потребителей, представителей общественности к участию в процедурах оценки качества образования.
3. Изменения действующего законодательства.

11. МЕРЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

1. Определение приоритетности направлений деятельности.
2. Использование системы контроля на основных и промежуточных этапах реализации Программы развития.
3. Привлечение внебюджетных средств.