

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3 городского округа Стрежевой»**  
636782, Россия, Томская область, г. Стрежевой, 3-ий микрорайон, дом №324  
Сайт: <http://school3.strej.tsu.ru/>; e-mail: [shkola3@guostj.ru](mailto:shkola3@guostj.ru); тел. / факс: +7-38259-54480

Согласовано  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждена приказом  
от 01.09.2022 № 296  
Директор Н.Г.Потеряева



**«Развитие инклюзивного образования  
в МОУ «СОШ № 3  
на период 2022- 2027 годы»**

Разработчик программы:

**Петрова Людмила Анатольевна,**  
заместитель директора по УВР

Стрежевой 2022 г.

<b>Наименование Программы</b>	Программа работы МОУ «СОШ № 3» с детьми – инвалидами, детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, «Развитие инклюзивного образования в МОУ «СОШ № 3» на период 2022- 2027 годы» (далее – Программа)
<b>Разработчик Программы</b>	Петрова Людмила Анатольевна, заместитель директора по УВР
<b>Осуществление координации за исполнением Программы</b>	Директор Потеряева Наталья Геннадьевна
<b>Актуальность Программы</b>	Получение детьми инвалидами, детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами полноценного образования, которое способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности.
<b>Цель Программы</b>	Формирование благоприятных условий для социализации детей с ограничениями в здоровье и обеспечение их прав на доступное и качественное образование в МОУ «СОШ№3»
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, на дому.</li> <li>• формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;</li> <li>• формирование активной педагогической позиции родителей;</li> <li>• активное привлечение к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;</li> <li>• привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• предупреждать родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;</li> <li>• повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• расширение возможностей детей – инвалидов, детей с</li> </ul>

	<p>ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;</li> <li>• повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям «группы риска»</li> </ul>
<p><b>Научные, методологические и методические основания Программы</b></p>	<p><b>1. Нормативно-правовая база:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»</li> <li>• Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"</li> <li>• ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»</li> <li>• ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li> <li>• ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации »</li> <li>• Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 04.02. 2008 г. №26. раздел III , п.5.</li> </ul> <p><b>1. Методическая литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лазарев В.Ф., Долгушин А.К. Модель центра медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. – М., 2012.</li> <li>• Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями: медико-социальные аспекты / Под ред. Кривцова Л.Н., Красотина Л.И., Цуканова Е.В., Гребенникова Н.В. – М.: Социально - технологический институт, 2012.</li> <li>• Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012.</li> <li>• Ялпаева Н.В. Социально-психологическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями. – М., 2012</li> <li>• Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <a href="http://ise.edu.mhost.ru/almanah/">http://ise.edu.mhost.ru/almanah/</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Крючкова О. Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями. Обзор терминологии и типов программного обеспечения. Издательский дом «Первое сентября», 2003 – 2009.</li> <li>• Л.Л. Коноплина Сборник. Жить инвалидом, но не быть им. Екатеринбург 2000 г.</li> <li>• Накрайников М. В. Государственная социальная политика по отношению к вопросам инвалидности в Российской Федерации: текущие проблемы и рекомендации. – Режим доступа: <a href="http://rabota.perspektiva-inva.ru/index.php?id">http://rabota.perspektiva-inva.ru/index.php?id</a></li> </ul> <p><b>1. Нормативно-правовая база школьного уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Локальные акты образовательного учреждения.</li> <li>• Устав школы.</li> </ul>
<b>Основные исполнители Программы</b>	Участники учебно-воспитательного процесса школы
<b>Сроки реализации Программы</b>	2022- 2027 учебные года
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>Этап 1. Диагностический (2022 г.)</p> <p>Этап 2. Экспериментальный (2023 -2026г.г.)</p> <p>Этап 3. Контрольно-обобщающий (2026-2027 г.г.)</p>
<b>Содержание Программы</b>	Функции. Принципы. Направление деятельности. Учебно-тематическое планирование. Методы работы. Формы работы.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование обучение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2.Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.</li> <li>3.Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.</li> <li>4.Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.</li> <li>5.Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей - инвалидов, детей с ОВЗ</li> <li>6.Оказание консультационной помощи.</li> <li>7.Увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования</li> <li>8.Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.</li> </ol>
<b>Оценка эффективности</b>	Эффективность реализации Программы оценивается по тому

<b>Программы</b>	насколько в школе созданы условия для самостоятельного творческого освоения детьми -инвалидам, детьми с ограниченными возможностями здоровья системы отношений с окружающими и самим с собой, а так же для совершения каждым ребёнком личносно – значимых жизненных выборов.
<b>Действия по реализации цели и задач Программы</b>	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение нормативных документов;</li> <li>-изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений района, области, страны;</li> <li>-разработка и реализация перспективного плана мероприятий.</li> </ul> <p>2. Педагогическая поддержка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целевое повышение профессиональной компетенции педагогов.</li> </ul> <p>3. Реализация мероприятий школьной Программы ВР с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>4. Организация и проведение акций и школьных мероприятий с учащимися данной категории, родителями.</p> <p>5. Диагностика деятельности классных руководителей и учащихся по данной Программе.</p> <p>6. Анализ работы по Программе.</p> <p>7. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.</p>
<b>Форма подведения итогов</b>	<p>Ежегодный отчёт работы по Программе на заседаниях различного уровня: Управляющего Совета школы, совещании при директоре, МО классных руководителей, педсовет.</p> <p>Школьный семинар по подведению итогов работы по данной Программе</p>
<b>Дальнейшее развитие Программы</b>	<p>В школе накоплен определенный опыт в работе с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это и диагностика, и регулярная профилактическая работа, обращение в различные учреждения, занимающиеся с детьми и семьями данной категории. Но, к сожалению, ежегодно списки детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья пополняются новыми именами. Поэтому Программа будет актуальна и после её завершения. Естественно, она будет дополнена и модернизирована, будут включены новые приемы работы, но основа Программы останется без изменения.</p>

## Пояснительная записка.

### Основные понятия.

*Инвалид*-лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицами. Признанными инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид» Статья 1. Федеральный закон о социальной защите инвалидов Российской Федерации.

*Дети с ограниченными возможностями здоровья*-это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Инклюзивное образование является одним из основных направлений реформы системы специального образования во многих странах мира. Признание необходимости реформирования системы образования связано с социально-политическими изменениями в обществе, развитием глобальной концепции прав человека и равных возможностей. Реформирование любой общественной системы, в том числе образовательной, предполагает разработку необходимой нормативно-правовой базы осуществления этого процесса.

Распространение процесса инклюзии детей с ограниченными физическими возможностями представляет собой шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Инклюзивная практика направлена на создание необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их физических возможностей.

В Конвенции ООН отмечено: ***«Ребёнок – инвалид имеет право на особый уход, образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему в ведении полноценной и достойной жизни в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию»***

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» эти дети обладают дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2,5,16, 29,31.

Программа работы МОУ «СОШ № 3» с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья разработана с учетом целей и задач Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 городского округа Стрежевой» на 2019 – 2023 годы, инновационной Программа Разработка эффективной модели развития гибких компетенций (soft skills) педагогов средствами организации наставнической деятельности в школе.

**Актуальность** программы работы МОУ «СОШ № 3» с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, заключается в получении детьми данной категории полноценного образования, способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности.

Программа работы МОУ «СОШ № 3» с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья направлена на то, чтобы дети, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни и вели достойную жизнь в будущем, и это, на наш взгляд, позволит изменить сложившееся в обществе отношение к ним.

В школе на протяжении многих лет ведётся работа с данной категорией детей и семьями, в которых они проживают.

Всего детей - инвалидов на начало 2022-/2023 учебного года - 17 человек, что составляет 2% от общего количества учащихся, общее количество детей с ОВЗ, включая вышеозначенных детей с инвалидностью - 123.

**Динамика численности детей с ограниченными возможностями (в т.ч. детей с инвалидностью) в МОУ СОШ №3 за период 2019-2023 гг**

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021-2022	2022-2023
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья (человек)	86	103	111	106
Численность детей-инвалидов (человек)	12	17	16	17
Общее количество детей с ОВЗ, обучавшихся на дому в течение уч года	9	10	10	13

Положительная динамика численности детей с ОВЗ и увеличивающееся число детей, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому предполагает систематического внимания и решения вопросов организации образовательного процесса для данной категории детей.

В условиях общеобразовательной школы педагогический коллектив оказывает детям – инвалидам, детям с ОВЗ всестороннюю помощь для решения следующих проблем:

- трудности, возникающие на пути учащегося в период реализации его интересов и потребностей, во время установления социального статуса;
- проблемы социальной адаптации и дезадаптации, связанные с трудностями усвоения и приспособления к существующим нормам социальной жизни;
- проблемы социальной интеграции или дезинтеграции;
- трудности воссоединения и разъединения потребностей, интересов и возможностей ребенка, его семьи с возможностями, потребностями и интересами других людей, трудности в расширении социальных связей и др.

**Цель:** формирование благоприятных условий для социализации детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение их прав на доступное и качественное образование в МОУ «СОШ№3», дифференцированный подход к обеспечению вышеозначенной категории детей доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, на дому.

**Задачи:**

- формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- формирование активной педагогической позиции родителей;
- активное привлечение к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;
- привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
- предупреждать родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;
- повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории

## **Научные, методологические и методические основания Программы**

### **1. Нормативно-правовая база:**

- ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"
- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации »
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 04.02.2008 г. №26. раздел III , п.5.

### **1. Методическая литература:**

- Лазарев В.Ф., Долгушин А.К. Модель центра медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. – М., 2012.
- Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями: медико-социальные аспекты / Под ред. Кривцова Л.Н., Красотина Л.И., Цуканова Е.В., Гребенникова Н.В. – М.: Социально - технологический институт, 2012.
- Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012.
- Ялпаева Н.В. Социально-психологическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями. – М., 2012
- Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
- Крючкова О. Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями. Обзор терминологии и типов программного обеспечения. Издательский дом «Первое сентября» , 2003 – 2009.

- Л.Л. Коноплина Сборник. Жить инвалидом, но не быть им. Екатеринбург 2000 г.
- Накрайников М. В. Государственная социальная политика по отношению к вопросам инвалидности в Российской Федерации: текущие проблемы и рекомендации. – Режим доступа: <http://rabota.perspektiva-inva.ru/index.php?id>

### 1. Нормативно-правовая база школьного уровня:

- Локальные акты образовательного учреждения;
- Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 городского округа Стрежевой» на 2019 – 2023 годы
- Программа «Разработка эффективной модели развития гибких компетенций (soft skills) педагогов средствами организации наставнической деятельности в школе.
- Устав школы.

## Основные исполнители Программы

1. *Администрация школы*, в лице заместителя директора по УВР, осуществляет контроль и координацию работы в целом.

2. *Классные руководители*: организуют работу с учителями предметниками родителями, психолого-педагогического консилиума школы.

3. *Учителя предметники*: обеспечивают работу на уроке.

4. *Специалисты психолого-педагогического консилиума*: психолого-социально-педагогическое сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка -инвалида (далее-ДОВЗ): обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция его в социуме:

- обеспечение прав и гарантий по защите прав и интересов детей-инвалидов;
- психологическое обеспечение образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов школы.

5. *Библиотекарь*: обеспечивает информационно-методическую базу работы с детьми инвалидами и с ОВЗ.

6. *Медицинский работник школы*: ведет учет детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечивают первую медицинскую помощь, ведет активную работу с специализированными медицинскими учреждениями.

7. *Родители обучающихся* (воспитанников): обеспечивают получение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, согласно Семейному кодексу РФ.

8. *Участники межведомственного взаимодействия*:

- *Лечебно-профилактические учреждения* оказывают помощь по организации лечения и регулярных профилактических осмотров детей, направляют семьи для получения социально-медицинских услуг.
- *Бюро медико-социальной экспертизы* организует проведение мероприятий по установлению инвалидности и степени ограничения жизнедеятельности ребенка-инвалида, составляет индивидуальную программу реабилитации ребенка.
- *ТПМПК города (ЦППМС служба)*- проводит комплексное обследование ребенка-инвалида для определения индивидуального образовательного маршрута.
- *Учреждения социального обслуживания населения по месту жительства семьи* предоставляют социальные услуги семьям и детям-инвалидам в соответствии с Федеральным законом № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

- *Учреждения культуры и спорта* обладают ресурсами для организации социокультурной, творческой и спортивной реабилитации семей, воспитывающих детей-инвалидов и создания условий для их интеграции в общество.
- *Центры занятости населения* организуют работу по профориентации детей-инвалидов и оказывают помощь в трудоустройстве безработных родителей.
- *Благотворительные фонды* города оказывают благотворительную и спонсорскую помощь.
- *Благотворительные организации* занимаются поиском средств для организации лечения детей, приобретения реабилитационного оборудования.
- *Волонтеры (добровольцы)* оказывают посильную помощь по проведению социокультурных мероприятий и оказанию социально-бытовой помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями.

### **Этапы реализации Программы**

#### ***1. Диагностический этап: сентябрь-сентябрь 2022-2023г.***

##### **1. Нормативно-правовое обеспечение:**

- Изучение нормативных документов;
- Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений района, края, страны;
- Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.

##### **2. Педагогическая поддержка:**

- Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов.

#### ***Экспериментальный этап: сентябрь2023 – 2026 г.***

- Реализация мероприятий школьной Программы с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Организация и проведение городских акций и школьных мероприятий с учащимися данной категории, родителями.
- Диагностика деятельности классных руководителей и учащихся по данной Программе.

#### ***Контрольно- обобщающий этап: сентябрь 2026-2027 г.***

- Анализ работы по Программе.
- Подведение итогов реализации программы.
- Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.

## Содержание Программы

(принципы, функции, учебно-тематическое планирование методы работы, формы работы).

### Принципы сопровождения семьи:

1. Профессионализм и высокая квалификация специалистов, осуществляющих процесс сопровождения.
2. Приоритет интересов семьи и добровольность получения услуг.
3. Комплексный подход к сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида.
4. Координация работы и сотрудничество различных учреждений, организаций и специалистов, то есть межведомственный подход к сопровождению семьи.
5. Активное участие семьи в процессе сопровождения и развития собственного потенциала семьи.
6. Конфиденциальность информации о семье.
7. Последовательность и преемственность в соблюдении этапов оказания помощи.
8. Полноценное использование общественных ресурсов и минимизация затрат.

### Функции:

#### 1. Аналитико-диагностическая:

- постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения;

- выявление позитивных и негативных влияний на ребёнка, подростка, а также различного рода проблем.

#### 2. Прогностическая:

- программирование и прогнозирование на основе анализа социально - педагогической ситуации процесса воспитания и развития личности;

- планирование своей социально - педагогической работы на основе серьезного анализа результатов за предыдущий год;

#### 3. Организационно-коммуникативная:

- установление деловых и личностных контактов;

- формирование демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в их личных взаимоотношениях и отношениях с взрослыми.

#### 4. Коррекционная:

- осуществление коррекции всех воспитательных влияний, оказываемых на детей и подростков как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и неформальной.

#### 5. Социально-профилактическая и реабилитационная:

- организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося ( девиантного) и преступного ( делинквентного) поведения детей и подростков;

- влияние на формирование нравственно-правовой устойчивости;

#### 6. Координационно - организационная:

- организация социально значимой деятельности детей и подростков в открытой среде;

- включение учащихся в различные виды полезной деятельности с учётом психолого-педагогических требований.

## **7. Социально - педагогическая поддержка и помощь учащимся:**

- дифференцированный подход к созданию условий получения адекватного образования;
- организация условий для получения дополнительного образования, в рамках имеющихся программ дополнительного образования, реализующихся на базе школы;
- оказание квалификационной социально-педагогической помощи ребёнку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.

## **8. Охранно-защитная:**

- использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
- взаимодействие с органами социальной защиты.

## **9. Психотерапевтическая:**

- забота о душевном равновесии ребёнка;
- установление доверительных отношений с ребёнком, подростком, взрослым;
- оказание помощи в разрешении межличностных конфликтах, снятие депрессивного состояния;
- оказание содействия в изменении отношения ребёнка, подростка, взрослого к жизни, к окружению, к самому себе.

## **10. Посредническая:**

- осуществление связи в интересах ребёнка между семьёй, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребёнка;

### **Направления деятельности**

<b>№ п/п.</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1.	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей инвалидов и детей с ОВЗ	-изучение и анализ семейно-бытовых отношений в семьях детей инвалидов и детей с ОВЗ; -изучение и анализ морально-психологического фона с целью выявления его воздействия на личность учащегося и разработка мер по его оптимизации; -социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.
2.	Социально-педагогическая защита прав ребенка.	- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите; - защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях.

3.	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и систематическое обновление банка данных ДОВЗ;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;</li> <li>- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;</li> <li>- духовно-ценностное просвещение:</li> <li>- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогическим проблемам.</li> </ul>
4.	Социально-педагогическое консультирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей</li> <li>- консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении;</li> <li>- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем</li> </ul>
5.	Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;</li> <li>- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей;</li> <li>- организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс).</li> </ul>
6.	Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сосредоточение внимания администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;</li> <li>- развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями</li> </ul>
7.	Поддержка социально - ценной деятельности детей и подростков (возможна в виде волонтерства)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение игр и творческих занятий с детьми;</li> </ul>
8.	Организационно-методическая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация принципа персонализации образовательного процесса посредством использования метода дифференцированного обучения различных категорий детей (детей ДОВЗ, детей- инофонов одаренных)</li> <li>- участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам;</li> </ul>

		<p>- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, результатов проведенных социально-педагогических исследований;</p> <p>- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности.</p>
--	--	---

### Методы работы

1. Изучение нормативно-правовой базы по работе с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ..
2. Изучение личных дел детей ДОВЗ - сбор информации.
3. *Диагностика* - изучение проблем детей ДОВЗ и их семей.
4. *Наблюдение* – метод сбора первичной информации, который базируется на направленном систематическом, непосредственном визуальном и слуховом восприятии (отслеживании) и регистрации значимых с точки зрения цели и задач наблюдения процессов, явлений, ситуаций, фактов.
5. *Беседа* – структурированная и целенаправленная дискуссия с членами семьи.

### Формы работы

Направления деятельности	Формы работы
<b>Работа с педагогами</b>	
1. Организация просветительской работы с классными руководителями, педагогами предметниками с детьми -инвалидами и детьми с ОВЗ	Занятия, семинары-тренинги по актуальным проблемам воспитания и развития детей - инвалидов и детей с ОВЗ
2. Проведение психодиагностики в целях оценки деятельности, своевременной и обоснованной коррекции работы с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ	Индивидуальные консультации социального педагога и психолога
3. Реализация технологии дифференцированного подхода к организации образовательного процесса детей ДОВЗ, персонализация образовательной деятельности	Реализация мероприятий инновационной программ «Разработка эффективной модели развития гибких компетенций (soft skills) педагогов средствами организации наставнической деятельности в школе»  Реализация рабочей программы «Говорим по-русски» для детей- инофонов
3. Анализ работы	Аналитическая информация
<b>Работа с учащимися</b>	
1. Организация мероприятий, направленных на защиту прав ребенка.	Индивидуально-групповые занятия по оказанию помощи в преодолении тревожности, дезадаптации,

<p>2. Информирование учащихся по вопросам их прав и обязанностей в области образования и социальной помощи.</p> <p>3. Проведение коррекционных занятий по преодолению проблем, ставших причиной девиантного поведения.</p> <p>4. Психодиагностика.</p> <p>5. Исследование и выявлять особенности личностного развития учащегося.</p> <p>6. Содействие в получении социально-психолого-педагогической</p> <p>7. Поддержки детей инвалидов, детей с ОВЗ (помощь от социальной защиты населения, путевки в оздоровительные учреждения, бесплатное горячее питание (для обучающихся в школе).</p> <p>8. Исследование социальных проблем, которые создают затруднительную жизненную ситуацию для ребенка.</p>	<p>формировании навыков саморегуляции и способности к ответственному поведению.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Рольевые игры</p> <p>Выступления агитбригад по профилактике проблемного поведения</p>
--	--

#### **Работа с родителями**

<p>1. Обследование жилищно-бытовых условий, выяснение общих проблем семьи детей инвалидов, детей с ОВЗ и их особенностей.</p> <p>2. Социально-психолого-педагогическая помощь на обращения родителей.</p> <p>3. Просвещение родителей по вопросам воспитания детей инвалидов, детей с ОВЗ</p> <p>4. Психодиагностика семейных отношений, стиля семейного воспитания детей инвалидов, детей с ОВЗ</p>	<p>Составление и анализ социальных паспортов классов</p> <p>Сотрудничество социальными, психологическими, медицинскими службами города.</p> <p>Консультации школьного психолога и социального педагога</p> <p>Рейды</p> <p>Диагностические процедуры</p> <p>Родительские собрания</p> <p>беседы на правовые темы</p>
--	--

Непременным условием эффективности проводимых мероприятий по профилактике инвалидности, улучшению жизни детей с ограниченными возможностями является комплексность различных мероприятий.

#### **Рабочий план мероприятий**

##### **Программы психолого- педагогического консилиума школы по работе с детьми ДОВЗ.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Итоговый документ
<i>Диагностический этап 2022-2023 учебный год</i>				
<b>1.</b>	<p>Нормативно-правовое обеспечение:</p> <p>Изучение нормативных документов;</p> <p>Изучение позитивного опыта работы</p>	<p>2022-2023 учебный год</p>	<p>Заместитель директора школы оп УВР</p> <p>Заместитель директора школы по ВР</p>	<p>Нормативно – правовые документы, регламентирующие работу</p>

	образовательных учреждений города, округа, страны; Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.		Социальный педагог Педагог психолог	
2.	Педагогическая поддержка: Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов	2022-2023 учебный год	Заместитель директора школы оп УВР Заместитель директора школы по ВР	Методический материал
<i>Экспериментальный этап: 2023 – 2026 уч. г.</i>				
1.	Пополнение и корректировка банка данных о детях – инвалидах, детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Банк данных (списочный состав)
2.	Изучение рекомендаций по индивидуальной программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы	Ежегодно, по мере назначения	Классный руководитель Учителя предметники Заместитель директора по УВР Специалисты ППК	Карта МСЭ
3.	Знакомство с родителями законными представителями детей ДОВЗ в ходе индивидуальной беседы	По мере поступления ребёнка в школу данной категории. с установлением статуса(наличие заключения ТПМПК)	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Запись в Журнале учёта консультаций с родителями и учащимися
4.	Определение направления оказания необходимой помощи данному ученику в рамках школы	Во время обучения в образовательном учреждении	Заместитель директора школы по ВР, УВР, социальный педагог, педагог психолог медсестра школы	Отметка в карте ученика
5.	Диагностика и определение направления оказания необходимой помощи в организации образовательной деятельности детей-инофонов	Во время обучения в образовательном учреждении, по заявлению родителей	Заместитель директора школы по, УВР, социальный педагог, педагог психолог	Индивидуальный учебный план, программа «Говорим по-русски»

6.	Организация формы обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от заключения экспертной комиссии на основании справки, заявления родителей	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы УВР	Справки МСЭ, заявления родителей
7.	Согласование расписания учебных занятий (для обучающихся на дому) с родителями	На период обучения в школе ежегодно	Заместитель директора школы по УВР	Расписание учебных занятий
8	Внутришкольный контроль за ведением «Журнала домашнего обучения» и своевременным выставлением оценок учителями – предметниками в классный журнал,	На период обучения в ОУ ежегодно	Заместитель директора школы по УВР	Справка о проверке журналов
9.	Внутришкольный контроль за реализацией АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО в отношении детей ДОВЗ	На период обучения в ОУ В конце каждой четверти	Заместитель директора школы по УВР	Справка о проверке журналов
10.	Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой.	На период обучения в школе	Заместитель директора школы по УВР Библиотекарь	Наличие учебников у обучающегося
11.	Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья на время обучения бесплатным горячим двухразовым питанием за счет средств областного бюджета	На период обучения в школе 2 раза в месяц	Заместитель директора школы по УВР Заведующая столовой	Отчет в ТПУ, ГУО
12.	Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому специалистами из числа педагогического состава школы для организации	На основании справки – заключения ВК	Заместитель директора школы по УВР	Приказ, аналитическая справка внутришкольного контроля

	обучения			
13.	Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР	Памятки с методическими рекомендациями
14.	Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. с применением коррекционных методов, технических средств без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детям с нарушением интеллекта	На период обучения в школе	Заместитель директора школы по УВР Заместитель директора школы по ВР	Заявки родителей Информации об исполнении
15.	Организация и осуществление промежуточной и итоговой аттестации	На период обучения в школе	Заместитель директора школы по УВР	Результаты промежуточной и итоговой аттестации Справка по итогам промежуточной и итоговой аттестации
16.	Разработка «Индивидуального учебного плана»	На период обучения на дому по заявлению родителей	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог	«Индивидуальный учебный план»
17.	Разработка и ведение «Карты индивидуального сопровождения» для детей ДОВЗ	На период обучения	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог	Записи о выполненных мероприятиях в «Карте индивидуального сопровождения»
18.	Осуществление контроля за ведением «Карты индивидуального сопровождения»	На период обучения	Заместитель директора школы по ВР	Записи о контроле за выполнением мероприятий в «Карте индивидуального сопровождения»

19.	Осуществление семейного патронажа с целью изучения жилищно-бытовых и морально – психологических условий проживания детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно	Заместитель директора школы по ПР Классный руководитель	Акт обследования, социальный паспорт класса
20.	Выдача детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья , прошедшим государственную (итоговую ) аттестацию документа государственного образца о соответствующем образовании	По окончании ОУ	Заместитель директора школы по УВР	Копия аттестата
21.	Инструктаж классного руководителя, учителей – предметников	На начало каждого учебного года	Заместитель директора школы по ВР	Отметка в плане ППк
22.	Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе	В течение учебного года	медсестра школы Классный руководитель	Отметка о нарушениях в самочувствии в журнале фельдшера школы
23.	Информирование родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой	В течение учебного года	Заместитель директора школы по УВР медсестра школы Учителя физической культуры	Занятия согласно медицинским показаниям Журнал учёта посещённых занятий
24.	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями	При необходимости и запроса ученика в течение учебного года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог- психолог	Информация о проведённых мероприятиях
25.	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах,	в течение учебного года	Классный руководитель	Результаты участия и информация об участии в мероприятиях

	олимпиадах: а) класса б) школы в) города - участие в мероприятиях: а) класса б) школы в) города - участие в школьных трудовых акциях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях			
26.	Организация и проведение «Урока доброты», «Разговоров о важном» в рамках толерантного воспитания учащихся	Ежегодно	Классные руководители	Разработки мероприятий
27.	Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе	Постоянно	Учитель по ОБЖ, классные руководители	Отметка в журнале проведения инструктажа
28.	Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам в организации работы с данной категорией детей	Ежегодно	Заместитель директора школы по УВР Заместитель директора школы по ВР	Памятки Протоколы совещаний
29.	Беседа для родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе»	2023 – 2026 учебный год	Заместитель директора школы по УВР Специалисты ППк	Отчёт о проведении семинара
30.	Организация летнего отдыха учащихся данной категории	Ежегодно	Заместитель директора школы по ВР	Отчёт об организации отдыха учащихся данной категории
31.	Анкетирование участников программы об её эффективности	2023 – 2026 учебный год	Заместитель директора школы по ВР	Результаты анкетирования
32.	Подведение итогов реализации программы	2023 – 2026 учебный год	Заместитель директора школы по ВР	Сбор промежуточных результатов Результаты

				анкетирования
33.	Анализ работы по Программе	Май 2023, 2024, 2025, 2026 г.	Заместитель директора школы по ВР	Анализ работы
34.	Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных	Май 2023, 2024, 2025, 2026 г.	Заместитель директора школы по УВР	Копилка методических рекомендаций
35.	Семинар по итогам работы по данной программе	Сентябрь 2024, 2025, 2026 г.	Заместитель директора школы по УВР	Отчёт по итогам семинара
36.	Оценка работы по данной Программе	Май-сентябрь 2023, 2024, 2025, 2026 г.	Заместитель директора школы по УВР	Протокол заседания Совета школы
37.	Организация отдыха во время осенних, весенних каникул, летнего отдыха учащихся данной категории	Ежегодно	Заместитель директора школы по ВР, начальник лагеря	Отчёт об организации отдыха учащихся данной категории
<b>Контрольно-обобщающий этап : 2026-2027 учебный год.</b>				
1.	Анкетирование участников программы об её эффективности	Сентябрь 2026г	Заместитель директора школы по УВР	Результаты анкетирования
2.	Подведение итогов реализации программы	2026-2027 учебный год	Заместитель директора школы по социальной работе	Сбор промежуточных результатов Результаты анкетирования
3.	Анализ работы по Программе	Май 2027 г.	Заместитель директора школы по УВР	Анализ работы
4.	Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных	Май 2027 г.	Заместитель директора школы по УВР Заместитель директора школы по МР Заместитель директора школы по ВР Заместитель директора школы по ПР Педагог - психолог	Копилка методических рекомендаций
5.	Семинар для педагогов по итогам работы по данной	Сентябрь 2028 г	Заместитель директора школы по	Отчёт по итогам

	Программе		УВР Заместитель директора школы по МР Заместитель директора школы по ВР Заместитель директора школы по ПР Педагог - психолог	семинара
6.	Сбор отзывов участников Программы (детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей)	По желанию самих участников	Социальный педагог Педагог - психолог	Журнал отзывов участников данной программы
7.	Оценка работы по данной Программе	Май-сентябрь 2027 г.	Зам. директора по УВР	Протокол заседания педагогического совета

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

1. Совершенствование обучение различных категорий детей: детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.
- 3.Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.
- 4.Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.
- 5.Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей ДОВЗ
- 6.Оказание консультационной помощи всем участникам Программы.
- 7.Увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования
- 8.Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.
9. Результаты мониторингов, показывающих положительную динамику в освоении АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО обучающимися ДОВЗ
10. Результаты мониторинга, показывающее положительную динамику в освоении коррекционной программы обучающимися ДОВЗ
11. Положительные отзывы родительской общественности о реализации мероприятий программы в отношении детей ДОВЗ

## Литература:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учебное пособие Л.И.Акатов. - М., 2003.- 93с.
  2. Аргунова, Т.П. Интеграция детей-инвалидов в социум посредством социально-педагогической реабилитации/Т.П.Аргунова // Наука и образование. -2009. - №1.- С. 109 – 115.
  3. Воронцова, М.В. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Монография/М.В. Воронцова, В.С. Кукушин. - Таганрог, 2009.- 108с.
  4. Дубровская, Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие/Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова. - М., 2012.-128с.
  5. Петросян, В.А. Социальная интеграция инвалидов в общество: социологический анализ: Монография/В.А. Петросян. – М.: ИПК ДСЗН, 2010.- 84с.
  6. Чернухин, О.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья/О.А. Чернухин.- М., 2007.-67с.
  7. Андреева Л. В. Бойков Д. И, Войлокова Е. Ф. и др. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы Юнеско “Образование для всех”: опыт России. / под ред. акад. Г. А. Бордовского СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. - 2007
  8. Битова А. Л., Борисовская О. Б., Габдракипова А. Л. : Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми
  9. Дробинская А. О. Школьные трудности “нестандартных” детей. Книга для практических педагогов общеобразовательной школы, дефектологов, школьных психологов и родителей. Издательство Школьная Пресса. - 2006.
  10. Коростелев Б. А., Тер-Григорьянц Р. Г., Лазарев В. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: Международный опыт, тенденции и трудности //Научно-методический журнал Перспективы развития современной школы
  11. На пути к инклюзивной школе. Брошюра в рамках проекта “Юридическая защита прав инвалидов в России”. РООИ “Перспектива”. 2005.
- Ресурсы Интернета
12. Абазалиева Л. Х. Доклад уполномоченного по правам ребенка в КЧР за 2013 год <http://kchr.ru/news/detailed/16138/>
  13. Инклюзивное обучение Сайт Нижегородского института развития образования <http://www.niro.nnov.ru/?id=8314>
  14. Материалы Московского городского педагогического университета Московского городского психолого-педагогического университета Государственная программа "Доступная среда" 2011-2015 годы <http://edu-pmpk.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Проект «Внедрение инклюзивной модели образования в МОУ СОШ №3 с учетом индивидуализации образовательного процесса»

#### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Наименование проекта</b>	«Внедрение инклюзивной модели образования в МОУ СОШ №3 с учетом индивидуализации образовательного процесса»
<b>Основания для разработки проекта</b>	<p>Конституция РФ;</p> <p>Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п. 1, 27, 29, 31.</p> <p>Закон РФ от 21.12.2012 "Об образовании" №273-ФЗ.</p> <p>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (24 июля 1998г. N 124-ФЗ)</p> <p>Национальная Образовательная инициатива "Наша новая школа"</p> <p>Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Редакция от 29.12.2015.</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.</p> <p>Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г)</p>
<b>Автор – разработчик</b>	Петрова Людмила Анатольевна
<b>Исполнители</b>	Педагогическое сообщество МОУ СОШ №3 г.о. Стрежевой Томской области
<b>Сроки реализации</b>	2020-2022гг
<b>Цель проекта</b>	Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические, социальные условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработать нормативно-правовую базу по проблеме.</li> <li>2.Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.</li> <li>3.Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности.</li> <li>4.Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>5 Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.</li> </ol>

	<p>6. Создание системы развития толерантности в окружающем социуме.</p> <p>7. Создание и апробация модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.</p> <p>8. Апробировать теоретическую модель инклюзивного образования в общеобразовательной школе</p> <p>9. Выявить и экспериментально обосновать педагогические, психологические и другие условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.(разработка образовательной программы с учётом специальных (коррекционных классов) для детей с ОВЗ</p> <p>10. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам инклюзивного образования</p>
<b>Основные мероприятия проекта</b>	<p>1. Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов;</p> <p>2. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения;</p> <p>3. Разработка форм проведения занятий и методик проведения уроков;</p> <p>4. Создание «безбарьерной» среды;</p> <p>5. Коррекционно-развивающая работа;</p> <p>6. Адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях;</p> <p>7. Участие в кампании «Все дети должны учиться вместе».</p> <p>8. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы;</p> <p>9. Социальная адаптация.</p>
<b>Объемы и источники финансирования проекта</b>	<p>Федеральный бюджет</p> <p>Муниципальный бюджет</p>
<b>Система контроля</b>	<p>Координацию работы и контроль исполнения Проекта осуществляет администрация школы.</p> <p>Контроль целевого использования финансовых средств осуществляет директор школы.</p>

## Пояснительная записка

### **Актуальность проекта.**

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Развитие инклюзивного образования отвечает потребностям родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ (возможность проживания ребенка в семье и воспитания в среде нормативно развивающихся сверстников), общества (преодоление социальной сегрегации и повышения уровня социальной устойчивости) и государства (обеспечение законодательно закрепленных образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов и реализация основных идей и направлений образовательной инициативы «Наша новая школа») – то есть всех групп заказчиков образовательных услуг.

Важнейшим условием инклюзии является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения. Данный проект направлен на оказание поддержки в МОУ СОШ №3 г.о. Стрежевой, в котором развивается инклюзивное образование, где дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды обучаются вместе с обычными детьми.

### **Цель и задачи проекта**

**Цель:** Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические, социальные условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

#### **Задачи:**

1. Разработать нормативно-правовую базу по проблеме.
2. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.
3. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности.
4. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
5. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
6. Создание системы развития толерантности в окружающем социуме.
7. Создание и апробация модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.

8. Апробировать теоретическую модель инклюзивного образования в общеобразовательной школе

9. Выявить и экспериментально обосновать педагогические, психологические и другие условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.(разработка образовательной программы с учётом специальных (коррекционных классов) для детей с ОВЗ

10.Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам инклюзивного образования

### Этапы реализации проекта

этап	Задачи	сроки
Подготовительный	Разработка программы системы поиска и поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для изучения потребностей социума в организации инклюзивного образовательного пространства,  Изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями;  Разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании;  Разработка программно-методического обеспечения работы с ОВЗ и детей-инвалидов.	1.01.20 – 31.05.20г.
Этап запуска проекта	На этом этапе планируется организация и проведение семинаров, консилиумов, педсоветов, заседания ТГ, организация конкурсов, олимпиад для учащихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	1.06.20- 31.08.20г.
Основной этап развертывания проекта	1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивных классов. 2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов детей, составление Индивидуальных образовательного маршрута и Индивидуальных образовательных планов. 3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся 4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса. 5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.	1.09.20- 31.05.21г
Завершающий этап проекта	1. Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, 2. Определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения 3. Составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.	1.06.21- 31.08.22г.

**Ожидаемые результаты:**

- выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
- получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- реализация себя в обществе;
- повышение качества жизни;
- организация дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих по состоянию здоровья образовательное учреждение;
- оказание доступной, качественной комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ в образовательном учреждении.

### Критерии оценки реализации проекта:

Критерий	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям.	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики.	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого.	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей.
Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.	Активное включение в образовательный процесс всех его участников.	Командные формы выработки и принятия организационных решений: м е ж д и с ц и п л и н а р н ы е команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей Функционирование разнообразных командных форм работы.
Междисциплинарный подход.	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП.	Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.  Наличие специалистов.
Партнерское взаимодействие с семьей.	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе

	жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	действий.
--	--	-----------

### Мероприятия по реализации проекта

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
<b>1. Нормативно – правовое и организационное обеспечение</b>			
1.1.	Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов : приказы, положения, функциональные обязанности	январь	Администрация школы
1.2.	Финансово-экономическое обеспечение процесса инклюзии (совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях массовой школы, внесение дополнений в положение об оплате труда)		директор
1.3.	Кадровое обеспечение: -наличие в штате специалистов сопровождения, -организация системного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (тема самообразования, обобщение и распространение опыта: научно-практические конференции, семинары, стажировки, педагогические мастерские, мастер-классы, тренинги, междисциплинарные консилиумы, городское методическое объединения, курсы, профессиональные конкурсы)	В течение всего периода	Директор
1.4.	Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей-инвалидов) .	01.01.- 31.08.2020г.	Заместитель директора по УВ
1.5.	Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования (информация на сайте школы, семинаров, открытых уроков и занятий публикации т. д., укрепление социального партнерства с общественными организациями	В течение всего периода	Заместитель директора по УВ
1.6.	Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения, - Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание безбарьерной среды; -Оснащение помещений для проведения коррекционно-развивающих занятий с психологом, кабинета технологии, мастерских,	01.01.- 31.08.2020г.	Администрация

	кабинета дистанционного обучения их соответствии требованиям САНПиНа) .		
<b>2. Работа с родителями</b>			
2.1	Анкетирование и опросы, консультации	1.01.20-31.05.22	Социальный педагог, педагог-психолог
2.2.	Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.	1.01.20-31.05.22	Педагог-психолог
2.3	Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию	1.01.20-31.05.22	Специалисты, учителя
2.4	Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.	1.01.20-31.05.22	Специалисты, учителя
<b>3. Организация образовательного процесса</b>			
<b>Обучающиеся</b>			
3.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	1.09.20-31.05.22	Педагог-психолог
3.2	Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров». Конкурс рисунков «Сделай мир добрее».	1.09.20-31.05.22	Классные руководители
3.3	Участие в кампании «Все дети должны учиться вместе».	1.09.20-31.05.22	Классные руководители
3.4	Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.	1.09.20-31.05.22	Классные руководители, учителя.
<b>Учителя</b>			
3. 5.	Индивидуальное планирование работы учителями	август	Завуч, учителя-предметники
3.6	Проведение диагностики по адаптации в 1-х, 5-х, 10-х классах	Октябрь-ноябрь	Завуч, учителя-предметники
3.7	Адаптирование тематических блоков в программе интегративных классов	В течение года	Завуч, учителя-предметники
3.8	Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по предметам.	В течение года	Завуч, учителя-предметники
3.9	Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями-предметниками.	В течение года	Завуч, учителя-предметники
4.0	Осуществление плана работы по преемственности начальной и основной школы.	В течение года	Завуч, учителя-предметники
4.1	Методический анализ результатов и хода осуществления	Апрель-май	Завуч, учителя-предметники
4.2	Научно-методический семинар педагогов: "Критерии эффективности психолого-педагогического	Август 2021	Администрация школы

	сопровождения интегративного образовательного пространства"		
4.3	Подготовка и проведение тематического семинара по итогам второго года эксперимента	Август 2022	Администрация школы

### **Заключение.**

Разработанная модель организации инклюзивного образовательного пространства может быть адаптирована для любых общеобразовательных учреждений.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

### **Литература**

1. Андреева Л. В. Бойков Д. И, Войлокова Е. Ф. и др. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы Юнеско “Образование для всех”: опыт России. / под ред. акад. Г. А. Бордовского СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. - 2007
2. Битова А. Л., Борисовская О. Б., Габдракипова А. Л. : Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми
3. Дробинская А. О. Школьные трудности “нестандартных” детей. Книга для практических педагогов общеобразовательной школы, дефектологов, школьных психологов и родителей. Издательство Школьная Пресса. - 2006.
4. Коростелев Б. А., Тер-Григорьянц Р. Г., Лазарев В. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: Международный опыт, тенденции и трудности //Научно-методический журнал Перспективы развития современной школы
5. На пути к инклюзивной школе. Брошюра в рамках проекта “Юридическая защита прав инвалидов в России”. РООИ “Перспектива”. 2005.

#### Ресурсы Интернета

- 1.Абазалиева Л. Х. Доклад уполномоченного по правам ребенка в КЧР за 2013 год <http://kchr.ru/news/detailed/16138/>
2. Инклюзивное обучение Сайт Нижегородского института развития образования <http://www.niro.nnov.ru/?id=8314>
3. Материалы Московского городского педагогического университета Московского городского психолого-педагогического университета Государственная программа "Доступная среда" 2011-2015 годы <http://edu-pmpk.ru/>

## **Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативно - правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 8 декабря 2020 г
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенный в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г. (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), введенный в действие Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее - ФГОС УО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.01.2001 N 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (с изменениями от 17.01.2019);
- Письмо Минобрнауки России от 2 февраля 2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);
- Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»;
- Письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательной организации»

В Положении используются следующие понятия:

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 ФЗ-27).

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 ФЗ-273). **Группы обучающихся с ОВЗ** - глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (п. 5 ст. 79 ФЗ-273).

**Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)/ адаптированная образовательная программа (АОП)** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 ФЗ-273).

**Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе** - дети с ограниченными возможностями здоровья, которые принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (п. 3 ст. 55 ФЗ - 273).

**Обучающийся ребенок-инвалид, инвалид** (далее - обучающийся с инвалидностью) - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (распоряжение Минпросвещения России от 20 ноября 2019 года № Р-117).

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:** условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья (ч. 3 ст. 79 ФЗ-273).

**Образование обучающихся с ОВЗ** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 4 ст. 79 ФЗ-273).

1.3 Основной целью инклюзивного образования является обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ОВЗ вне зависимости от степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей, создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения

1.4 Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО;
- создание эффективной системы психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

**Постоянная полная инклюзия**, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП)/ адаптированной образовательной программе (АОП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ТПМПК о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП (АОП), а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса. Ребенок получает образование вместе со здоровыми сверстниками и в те же календарные сроки.

**Постоянная, но неполная инклюзия**. Дети с ограниченными возможностями здоровья занимаются в специальных коррекционных классах. Коррекционный класс создается для детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным программам и планам (АООП /АОП) со значительным числом общеразвивающих занятий, совместных мероприятий и часов общения со сверстниками, не имеющих таких ограничений. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития специфики детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку. Организация специального обучения и воспитания для реализации общих и особых образовательных потребностей.

**Частичная инклюзия** - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (адаптированной образовательной программе) по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ТППК, программой коррекционной работы АООП (АОП). Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместной образовательной и воспитательной деятельности и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума.

**Социальная инклюзия** – при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума.

1.6. Выбор формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума школы совместно с родителями (законными представителями) и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду сверстников.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ТППК;
- по индивидуальной образовательной программе (СИПР).

2.2. Инклюзивное образование в образовательных организациях является приоритетной формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях общего образования. Инклюзивное образование детей может быть организовано:

- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- в форме открытия отдельного (малокомплектного, разновозрастного) класса для детей с ОВЗ
- в форме индивидуального обучения на дому (при наличии медицинского заключения).

2.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

- создание адаптивной образовательной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи, создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации в области инклюзивного образования.

2.4. Обучение по АООП (АОП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ППМК).

2.5. Этапы реализации инклюзивного образования:

### **Предварительный этап:**

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных

- документов и запроса родителей (законных представителей);
- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;
  - разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (адаптированной образовательной программы);
  - определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия с целью создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ЦПМПК);
  - заключение договора с родителями (законными представителями).

**Диагностический этап:** включает в себя;

- организацию диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП (АОП);
- по истечении диагностического периода разработку психолог-педагогическим консилиумом рекомендации о наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

**Основной этап:**

- разработка индивидуального учебного плана при необходимости, корректировка АООП (АОП) в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (адаптированной образовательной программы);
- мониторинг реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (адаптированной образовательной программы);
- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ППк, с последующим представлением на ПМПК.

### **3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании.**

3.1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с СанПиН.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП/АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает АООП. При разработке АООП учитываются требования к специальным условиям обучения детей с ОВЗ и используются примерные адаптированные основные образовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).

3.3. АООП/АОП реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. При реализации программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа/адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Обязательным разделом АООП/АОП является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в ОО проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

*Программа коррекционной работы* — призвана обеспечивать коррекцию недостатков физического и психического развития учащихся с ОВЗ, помогать в преодолении трудностей, поддерживать детей, которые нуждаются в помощи. Она направлена на определение особых образовательных потребностей детей и их интеграцию в образовательный процесс учреждения, осуществление комплексного подхода к психолого-медико-педагогическому сопровождению детей, формирование необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, обеспечение их необходимыми учебно-методическими средствами, специальными программами. Содержание программы коррекционной работы:

1. цели и задачи коррекционной работы;
2. список и содержание направлений работы, индивидуализированных и ориентированных на удовлетворение потребностей детей с ОВЗ;
3. система психолого-медико-социального сопровождения;
4. методики воздействия с учетом привлечение медработников, психологов, социальных педагогов и других специалистов;
5. планируемые результаты освоения программы.

3.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельностью), которое определяется в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.8. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется ОО самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

3.9. Адаптированные основные общеобразовательные программы/адаптированные образовательные программы могут реализовываться ОО как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации и абилитации (при ее наличии).

3.11. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают специалисты сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

3.12. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из условия, ориентированных на потребность в рабочих кадрах. И с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающегося с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для трудовой деятельности.

3.13. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения. Учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы утверждаются педагогическим советом школы.

3.14. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий

3.15. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.16. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с локальными актами школы и требованиями действующего законодательства.

3.17. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.18. При предоставлении родителями (законными представителями) детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательную организацию, справки врачебной комиссии о необходимости организации обучения на дому, для обучающегося организуется индивидуальное обучение на дому.

3.19. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, создают надлежащие условия для проведения преподавателями общеобразовательного учреждения занятий на дому (обеспечивают рабочим местом преподавателя и ребенка, а также предоставляют ребенку тетради, письменные принадлежности).

3.20. Распределение часов индивидуального учебного плана обучающегося на дому производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, а также пожеланий родителей (законных представителей). На индивидуальное обучение отводится то количество часов, которое предусмотрено АООП / АОП, но в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

#### **4. Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

1.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение включает в себя создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

1.2. Нормативные затраты на оказание данной муниципальной услуги определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

1.3. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу.

1.4. Оплата труда педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, производится в соответствии с действующими нормативами.