

Проект Школьного уголка воинской славы
«Военные дороги земляков-ветеранов Великой Отечественной войны»

Предмет «История России. Историческое краеведение», класс 10

ФИО авторов:

Потеряева Наталья Геннадьевна (педагог-наставник), учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №3 городского округа Стрежевой»,

Пастиева Ксения Валерьевна (молодой педагог), учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №3 городского округа Стрежевой»

Пояснительная записка

Классный час является итоговым этапом совместной проектной деятельности наставника и молодого педагога по созданию «Школьного уголка воинской славы». В рамках данного проекта молодой учитель истории осваивает на практике приемы организации исследовательской работы старшеклассников, осуществляет руководство группой обучающихся по созданию экспозиции школьного музея, совместно с наставником ведет классный час.

Цель классного часа: обеспечение педагогических условий для учебно-поисковой, проектной деятельности по сбору и систематизации информации о земляках-ветеранах Великой Отечественной войны. *(В рамках работы над проектом «Школьный уголок воинской славы»).*

Форма итогового проектного продукта – презентации Microsoft PowerPoint к экспозиции «Военные дороги земляков-ветеранов Великой Отечественной войны».

Планируемые личностные результаты:

- 1) осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина страны, жителя города Стрежевого, Томской области;
- 2) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народом;
- 3) понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- 4) способность к определению своей позиции и ответственному поведению.

Планируемые метапредметные результаты:

- 1) планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- 2) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- 3) работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- 4) осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- 5) использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде

- образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- б) логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
 - 7) владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
 - 8) определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
 - 9) оценивать собственные действия, учебные достижения.

Планируемые предметные результаты в процессе работы с историческими и публицистическими источниками:

- 1) владеть знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории Великой Отечественной войны;
- 2) применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов;
- 3) осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- 4) осуществлять структурный и смысловой анализ текста источника;
- 5) применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта.

Основные понятия, которые будут формироваться: героизм, гражданственность, патриотизм.

Ресурсы:

- 1) фотоматериалы, сканы документальных источников Городского совета ветеранов Стрежевого;
- 2) «Вспомним всех поимённо...». Интервью с ветеранами Т. Монастырёвой, Е. Осиповой, М. Радченко (журналистов газеты «Северная звезда»), 2005;
- 3) Жуков Г.К. «Воспоминания и размышления», - М., 2002, -с.342;
- 4) материалы к урокам истории, 10 класс, РЭШ (Российская электронная школа): «Великая Отечественная война» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356>, «Военные преступления фашистов» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577>; «Битва за Москву» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453>.
- 5) Цифровой проект «Томские дивизии и полки на [http://towiki.ru/view/Томские дивизии и полки](http://towiki.ru/view/Томские_дивизии_и_полки)

Оборудование: ноутбук для учителя, ноутбуки для учащихся (мобильный класс, беспроводная компьютерная сеть), звуковые колонки, проектор, экран, мультимедийные презентации Microsoft PowerPoint.

Сценарий представлен в форме технологической карты. Приложением является презентация Microsoft PowerPoint одного из мини-проектов «Я бы пехоте памятник поставил...»

Этапы	Задачи этапа	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты/ формируемые личностные УУД
			Деятельность учителя	Деятельность детей	
I. Организационный этап.	<p>1) Организовать мини-группы для работы над проектом.</p> <p>2) Информировать о планируемой структуре классного часа.</p> <p>3) Сформировать достаточный уровень мотивации познавательной деятельности для решения дальнейших образовательных задач.</p>	<p>1) Графический организатор информации – кластер «Правила работы проектной команды»</p> <p>2) Графический организатор информации – «Лента времени. Хроника Великой Отечественной войны»</p> <p>3) Приём проблемного обучения «яркое пятно» в формате видеосюжета</p> <p>Диалог, фронтальная беседа,</p>	<p>1. Приветствует учащихся, проверяет готовность к занятию.</p> <p>2. Помогает учащимся при распределении на малые группы.</p> <p>3. Мотивирует учащихся к познавательной деятельности через знакомство с планируемой структурой классного часа.</p> <p>4. Мотивирует учащихся содержательными средствами видеофрагмента (сюжет о начальном этапе Великой Отечественной войны).</p>	<p>1. Распределяются по группам.</p> <p>2. Включаются в деловой ритм, знакомятся с планируемой структурой классного часа.</p> <p>3. Поддерживают вводную беседу-диалог с учителем.</p> <p>4. Просматривают короткий видеосюжет о начале Великой Отечественной войны, из материалов к уроку истории.</p> <p>Урок 23. Первый период войны - История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p><i>Самоопределение к деятельности.</i></p> <p><i>Способность к определению своей позиции и ответственному поведению.</i></p>

		апелляция к личному опыту учащихся.			
II. Этап целеполагания	<p>1) Сформулировать тему классного часа.</p> <p>2) Постановить цель работ проектных команд (мини-групп) и общую цель классного часа.</p> <p>3) Определить задачи деятельности.</p>	<p>1) Приёмы проблемного обучения: подводящий к теме и побуждающий диалог.</p> <p>2) Фронтальная беседа, апелляция к личному опыту учащихся.</p>	<p>1) Выстраивает беседу-диалог с учащимися и подводит к формулировке темы классного часа. <i>Читает отрывки из книги маршала Г.К. Жукова «ВОСПОМИНАНИЯ И РАЗМЫШЛЕНИЯ»</i></p> <p><u>Слова учителя-наставника</u></p> <p>«Около десяти лет трудился Г.К. Жуков над воспоминаниями. Принимая во внимание, что он был в опале, постоянно подвергался травле, был болен, можно назвать создание книги его вторым подвигом. Ветераны поставили «Воспоминания и размышления» на первое место среди мемуаров о Великой Отечественной войне. Именно им, живым и павшим солдатам, их великому подвигу, их мужеству, <i>героизму</i> во имя Родины, во имя будущих поколений посвятил свою книгу маршал».</p>	<p>1) Продолжают беседу-диалог с учителем после просмотра видеосюжета.</p> <p>2) Отвечают на вопросы учителя. Согласовывают тему классного часа.</p> <p>3. Самостоятельно определяют цель и задачи проектных команд (мини-групп):</p> <p><u>Цель:</u> создать проект экспозиции для «Школьного уголка воинской славы». Название экспозиции «Военные дороги земляков-ветеранов Великой Отечественной войны»</p> <p><u>Задачи</u> каждой проектной команды:</p> <p>1) познакомиться с источниками (фото,</p>	<p><i>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народом.</i></p> <p><i>Осмысление значимости сохранения исторического наследия.</i></p>

			<p>2) Проводит актуализацию необходимых компетенций учащихся для определения темы, цели задач классного часа. После ответов детей уточняет тему, цель классного часа и задачи для каждой мини группы.</p> <p><u>Слова молодого учителя</u> «Г.К. Жуков говорил о том, что необходимо донести до последующих поколений героический дух войны. Вот для чего, в первую очередь, как мне кажется, и писал он свои воспоминания. Пусть цитата из его мемуаров:</p> <p><i>«Время не имеет власти над величием всего, что мы пережили в войну, – скажет Маршал, – а народ, переживший однажды большие испытания, будет и впредь черпать силы в этой Победе»,</i> станет девизом нашего классного часа»</p>	<p>письмами, статьями) об отдельном герое-ветеране;</p> <p>2) составить мини-проект - рассказ о ветеране, раскрывая на основе фактов их военных историй понятия, статей журналистов: <i>героизм,</i> <i>гражданственность,</i> <i>патриотизм.</i></p> <p>3) подготовить презентацию Microsoft PowerPoint, презентовать мини-проект.</p>	
3. Этап решения отдельных задач в группах, создание мини-проектов	1) Практически освоить и закрепить способы работы	1) Работа в малых группах	1) Наблюдает за тем, распределены ли задания между учащимися адекватно их возможностям, каковы формы работы внутри группы,	I. Первая проектная команда Тема проекта: « Девушка – подрывник »	<i>Осознание и готовность к практической реализации своей гражданской</i>

	<p>с источниками информации;</p> <p>2) Систематизировать документальный материал при написании рассказа;</p> <p>3) Обсудить и самостоятельно сформулировать понятия <i>героизм, гражданственность, патриотизм</i>, иллюстрируя содержание понятий примерами из военной истории героев.</p>	<p>2) Техника создания учебного мини-проекта</p>	<p>оказывают ли «сильные» ученики помощь «слабым», не возникают ли конфликтные ситуации.</p> <p>2) По необходимости (по запросу учащихся) оказывает консультативную помощь каждой группе.</p>	<p>Создает рассказ и презентацию о стрежевчанке, партизанке Лидии Кузьминичне Головачёвой по статьям журналистов газеты «Северная звезда» Е. Осиповой, М. Радченко, фотодокументам из архива Городского совета ветеранов Стрежевого, материалам к урокам истории, 10 класс, РЭШ (Российская электронная школа) «Военные преступления фашистов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577</p> <p>II. Вторая проектная команда</p> <p>Тема проекта: «У войны не женское лицо...»</p> <p>Создает рассказ и презентацию о стрежевчанке, зенитчице, участнице Московской битвы Валентине Петровне Грининой по фотодокументам из архива Городского совета ветеранов Стрежевого, материалам к</p>	<p><i>идентичности как жителя города Стрежевого, Томской области</i></p>
--	--	--	---	---	--

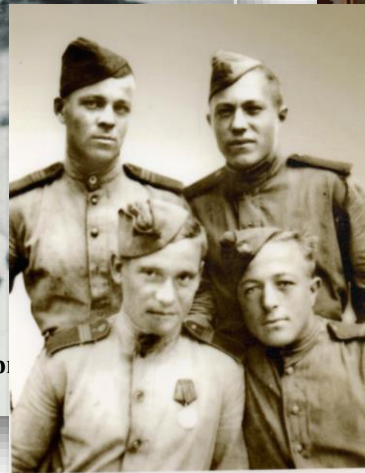
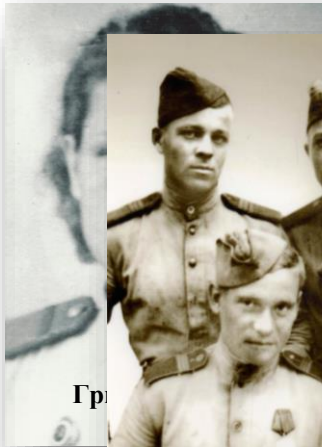
				<p>урокам истории, 10 класс, РЭШ (Российская электронная школа) «Битва за Москву» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453</p> <p>III. Третья проектная команда</p> <p>Тема проекта: «Я бы пехоте памятник поставил»</p> <p>Создает рассказ и презентацию о стрелевчанине, сержанте Владимире Александровиче Сироткине по статье Т. Монастыревой, журналиста газеты «Северная звезда», фотодокументам из архива Городского совета ветеранов Стрежевого, материалам Цифрового проекта «Томские дивизии и полки на http://towiki.ru/view/Томские_дивизии_и_полки</p>	
ФИЗМИНУТКА					

<p>4. Этап интеграции отдельных проектных продуктов.</p> <p>Конструирование общей модели проектного продукта</p>	<p>1) Публично представить результаты проектной деятельности группы.</p> <p>2) Провести промежуточную рефлексию результатов деятельности.</p> <p>3) Создать смысловой, иллюстративный ряд – модель будущей экспозиции.</p> <p>4) Освоить смысл понятий <i>героизм, гражданственность, патриотизм</i> как нравственных категорий</p>	<p>1) Прием социализации – представление результатов деятельности участников.</p> <p>2) Диалог, апелляция к личному опыту учащихся.</p>	<p>1) Организует презентации проектных продуктов групп, помогая соединить информацию в единый смысловой, иллюстративный ряд.</p> <p>2) Организует рефлексивный диалог, обратную связь, помогает оценить коллективный труд.</p> <p>3) Помогает раскрыть смысл понятий: <i>героизм, гражданственность, патриотизм.</i></p> <p>героизм - это бесстрашие, самопожертвование и сила воли, проявляемые в необычной и опасной обстановке;</p> <p>гражданственность – это нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом;</p> <p>патриотизм - нравственный принцип, социальное чувство любви, привязанности к Родине,</p>	<p>1) Представляют проектный продукт группы – рассказы и презентации.</p> <p>2) Выстраивают общий смысловой, иллюстративный ряд (из фото, сканов писем, документов, рассказов) для создания экспозиции «Военные дороги земляков-ветеранов Великой Отечественной войны»</p> <p>2) Задают вопросы, высказывают мнения о решении поставленных задач, оценивают друг друга.</p> <p>3) Осваивают на уровне практического применения в литературном тексте и устном выступлении понятия: <i>героизм, гражданственность, патриотизм.</i></p>	<p><i>Понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;</i></p> <p><i>Способность к определению своей позиции и ответственному поведению.</i></p>
--	---	--	---	---	--

преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Примерный смысловой, иллюстративный ряд для экспозиции



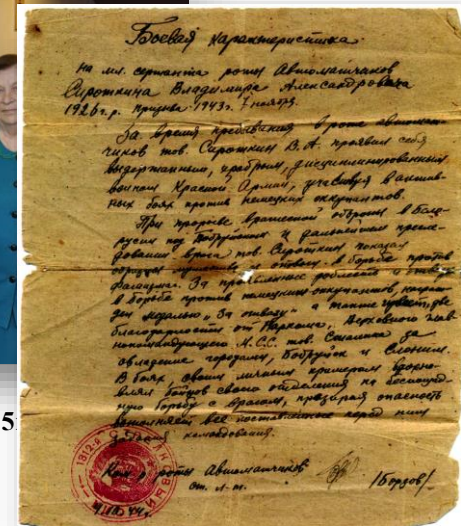


Гри

Сироткин Владимир Александрович
в годы войны с боевыми друзьями



Стрежевого и
ветераны, 2015



Господь карающий и милосердный.
На ил. сержанта роты авиационной
Сироткина Владимира Александровича
1926 г. р. прощаю 1993 г. июля 25.
За время пребывания в роте авиационной
Сироткин В.А. проявил себя
выдержанным, храбрым, дисциплинированным
воином Красной Армии, предельно внимательным
как был против немецких оккупантов.
При нападении немецкого отряда в бое-
вую часть воевавшую в районе села
Савинское (ныне) под Воронежем в боях проявил
мужество и отвагу в борьбе против
фашизма. За проявленные мужество и отвагу
в борьбе против немецких оккупантов, прояв-
лен героизм, за отвагу в борьбе с немцами
назначен орденом Отечественной войны
1-й степени. А.С. тов. Сталина за
отважные подвиги, проявленные в боях
в боях, орденом Красной Армии.
Великий труд своего обязанного на великом
деле борьбы с врагом, предельно отважно
выполнил все поставленные перед ним
задания.

1904
Кол. роты авиационной
от. и. п.
1993

<p>5. Итоговая рефлексия</p>	<p>1) Оценить процесс и результат образовательной деятельности в рамках классного часа.</p> <p>2) Подвести воспитательные, итоги деятельности в рамках классного часа: акцентировать важность нравственных поступков.</p>	<p>Диалог, фронтальная беседа.</p>	<p>1) Обращает внимание на психофизическое и эмоциональное состояние учащихся.</p> <p>2) Организует рефлексию (по вопросам). Какова была цель классного часа? Выполнили ли мы поставленные задачи?</p> <p>3) Подводит учащихся к нравственной оценке военной истории героев-земляков.</p> <p><u>Слова молодого учителя</u> «Героев ваших рассказов уже нет с нами... Но мы – их внуки и правнуки, будем и впредь черпать силы в Великой Победе, которую завоевали для нас наши земляки. Позвольте закончить классный час строками из стихотворения Александра Дудина «Ветераны»: <i>Болят незаживающие раны, Тревожат сердце огненные сны. По мирному уходят ветераны, Всё сделав, чтобы не было войны»</i></p>	<p>1) Продолжают беседу-диалог с учителем.</p> <p>2) Отвечают на вопросы учителя, оценивают форму диалога процесс и результат совместной и индивидуальной деятельности.</p> <p>3) Делают вывод о высокой нравственности поступков героев-земляков.</p>	<p><i>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</i></p>
-------------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--