

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 городского округа Стрежевой»**

636782, Россия, Томская область, г. Стрежевой, 3-ий микрорайон, дом №324

Сайт: <http://school3.strej.tsu.ru/>; e-mail: shkola3@guostrj.ru; тел. / факс: +7-38259-54480

Конкурсный отбор образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области»

**Внедрение и развитие дистанционных форм обучения в
общеобразовательный процесс в МОУ СОШ №3.**

Разработчики проекта:

1. Петрова Людмила Анатольевна,
заместитель директора по УВР
2. Казанова Светлана Ивановна, учитель русского языка

1. Полное название образовательной организации, представляющей проект:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Стрежевой»

2. Название проекта: Внедрение и развитие дистанционных форм обучения в общеобразовательный процесс в МОУ СОШ №3

Цель проекта: Разработка и внедрение в образовательный процесс модульных дистанционных курсов по учебным предметам общеобразовательной школы.

Задачи проекта:

1. Разработать предметные дистанционные модули.
2. Разместить дистанционные модули на сайте <http://cdo.guostrij.ru/> ;
3. Внедрить и практически использовать предметные дистанционные модули в образовательном процессе на постоянной основе в направлениях:
 - 1) дистанционное обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
 - 2) реализация программ урочной и внеурочной деятельности в 1-11 классах
 - 3) предпрофильная подготовка старшеклассников
4. Перевести экспериментальную деятельности по созданию и внедрению дистанционных предметных модулей в общеобразовательный процесс МОУ СОШ №3

Сроки реализации проекта: сентябрь 2017 года- сентябрь 2019 года

Реализация данного проекта позволит решать следующие задачи государственной политики в сфере образования:

1. обеспечение возможности всем гражданам России получать качественное образование в зависимости от способностей, знаний и освоенных компетентностей, преодоление финансового неравенства в доступе к качественному образованию;
2. поддержка обучения граждан с особыми физическими потребностями ;

Название проекта:	Внедрение и развитие дистанционных форм обучения в общеобразовательный процесс в МОУ СОШ №3	
Цель:	Разработка и внедрение в образовательный процесс модульных дистанционных курсов по учебным предметам общеобразовательной школы.	
Задачи государственной политики в сфере образования, на решение которых	Цитата из документа	Задача проекта, направленная на решение задач государственной политики

направлен проект:		
Концепции модернизации российского образования	обеспечение возможности всем гражданам России получать качественное образование в зависимости от способностей, знаний и освоенных компетентностей	1.Разработка учителями-предметниками предметных дистанционных модулей. 2. Размещение предметных дистанционных модулей на сайте http://cdo.guostrj.ru/ ; 3 .Экспериментальное внедрение и практическое использование предметных дистанционных модулей в образовательном процессе
Концепции модернизации российского образования	поддержка обучения граждан с особыми физическими потребностями	Экспериментальное внедрение и практическое использование предметных дистанционных модулей в образовательном процессе на постоянной основе в направлении дистанционное обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Федеральный закон от 28.02.2012 №11-ФЗ	применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Перевод экспериментальной деятельности по созданию и внедрению дистанционных

		предметных модулей в общеобразовательный процесс МОУ СОШ №3
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	...широкое распространение должна получить деятельность заочных и очно- заочных школ для старших школьников, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильного обучения по самым различным направлениям	Экспериментальное внедрение и практическое использование предметных дистанционных модулей в образовательном процессе на постоянной основе в направлении реализации программ урочной и внеурочной деятельности в 1-11 классах, а также в направлении предпрофильной подготовки старшеклассников
Срок реализации	2 года	

3. Краткое обоснование актуальности проекта(в т ч. обоснование значимости для развития системы образования):

В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа учащихся к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Федеральным законом от 28.02.2012 №11-ФЗ внесены изменения в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, которые теперь могут применяться при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования. А в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сказано, что «широкое распространение должна получить деятельность заочных и очно- заочных школ для старших школьников, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильного обучения по самым различным направлениям».

Одним из направлений реализации этого требования является развертывание новых моделей содержания образования и его организации, в том числе развитие дистанционного образования.

Актуальность внедрения технологий дистанционного образования в нашей школе вытекает из имеющихся ресурсов и возможностей:

1. реализация в нашей школе с 2010 года направления «Дистанционное обучение -детей-инвалидов»
2. необходимое оснащение материально-технической базы школы;
3. наличие программного обеспечения образовательного процесса;
4. готовность педагогов к применению дистанционных технологий.

Мониторинг здоровья учащихся школы за последние годы показывает: увеличилось количество часто болеющих детей, количество детей обучающихся на дому, детей-инвалидов.

Наша школа является единственной школой в городе, которая на протяжении уже 5-ти лет проводит обучение детей-инвалидов в дистанционной форме, по сути дела, являясь монополистом в предоставлении данной образовательной услуги. А открытие Управлением образования Администрации городского округа Стрежевого ресурса для создания и ведения дистанционных мероприятий педагогами школ города <http://cdo.guostrj.ru/> делает еще более доступным использование Moodle для наших педагогов

ФГОС предусматривает внеурочную занятость обучающихся в начальной школе, с 2015 учебного года внеурочная занятость придет и в среднее звено школы. Этот факт должен изменить не только методы, но и предусмотреть принципиально новые формы обучения.

Наше ОУ уделяет большое внимание подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, развитию творческого потенциала детей, проводится индивидуальная работа по подготовке детей к творческим конкурсам, как после уроков, так и во время каникул. Введение дистанционного обучения может сделать эту работу более доступной, привлекательной и эффективной.

Дистанционное образование открывает учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных навыков, а учителям позволяет реализовать принципиально новые образовательные технологии в рамках реализации федерального государственного образовательного пространства.

5. *Исходные теоретические положения, краткое обоснование инновационности проекта (в т.ч. обоснование значимости инноваций для региональной системы образования)*

Инновация программы заключается в расширении форм предоставления образования за счет создания модульных дистанционных курсов.

Инновационный процесс программы заключается в творческом объединении группы педагогов с целью разработки модульных дистанционных курсов различной направленности и внедрении их в образовательный процесс.

Практическую применимость обеспечивают направления программы: «внеурочная деятельность в начальной школе» и «предметные модули в среднем и старшем звене основного общего образования»

Реализация программы будет способствовать развитию ИКТ-компетентности участников образовательного процесса через использование электронных образовательных ресурсов

Значимость инновации для региональной системы образования заключается в возможности ведения нашими педагогами дистанционного обучения детей-инвалидов или детей с ОВЗ не только в нашем городе, но и в регионе, например, детей с. Александрово и Александровского района. Реализации этой возможности дает накопленный опыт ведения дистанционных уроков в пределах г. Стрежевого нашими педагогами в течение 7 лет

№	Целевая аудитория	Описание значимости проекта для целевой аудитории
1	<i>Дети-инвалиды и дети с ОВЗ</i>	Обеспечение равного доступа учащихся к полноценному качественному образованию независимо от места проживания и состояния здоровья.
2	<i>Обучающиеся 1-11 классов по отдельным предметным модулям, программам внеурочной деятельности, программам углубления предмета</i>	Обеспечение равного доступа учащихся к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья
3	<i>Обучающиеся старших классов в рамках предпрофильной подготовки</i>	Согласно инициативе «Наша новая школа»: «широкое распространение должна получить деятельность заочных и очно-заочных школ для старших школьников, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильного обучения по самым различным направлениям».

б. Достигнутые и ожидаемые результаты и эффекты проекта с обоснованием устойчивости результатов проекта по окончании его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Достигнутые результаты

1.100% педагогического коллектива обучены по программе повышения квалификации, тема «Проектирование электронного курса с использованием системы дистанционного обучения «MOODLE», 144 ч, г.Новосибирск

2.Педагогами школы созданы 5 дистанционных курса, которые опробуются с мая 2016 года:

Матюшова Т.В.- курс «Биология человека»

Петрова Л.А. - курс «География Томской области»

Валова Н.А. - курс "Представление чисел в памяти компьютера"

Белослюдова Ю.О. - курс "Радуга возможностей и способностей человека"

Провоторова О.В. - курс «Арт-терапия»

3.Данные дистанционные курсы(модули) принимают участие в методических конкурсах муниципального и регионального уровней, представляются на мастер-классах. Наши дистанционные курсы выставлены на электронной площадке Ресурсного Центра на сайте УО в разделе «Центр дистанционного обучения. В конце прошлого учебного года 3 из этих курса стали победителями в городском конкурсе «Лучший дистанционный урок». Их разработчики- Валова Н.А., Матюшова Т.В., Белослюдова Ю.О.

В октябре 2016 года 2 дистанционных курса стали победителями в Методическом фестивале РЦРО» Лучший дистанционный урок-2016».Их разработчики- Петрова Л.А., Провоторова О.В. Дистанционный курс «Арт-терапия» был успешно представлен на мастер-классе, который показала коллегам из Нижневартовска Провоторова О.В. в ходе Международной конференции в апреле 2016 г. Такая форма представления курса – дистанционная-заинтересовала коллег из Департамента образования ХМАО. В 2016 г Курс Белослюдовой Ю.О. принял участие во 2-м Региональном конкурсе электронных образовательных ресурсов, в ТОИПКРО и занял 3-е место.

Ожидаемые результаты:

Образовательные:

1. Повышение качества образования за счет использования модульных дистанционных курсов и применения дистанционной формы обучения;
2. Расширение форм предоставления образования;
3. Формирование ИКТ- компетентности педагогов и обучающихся;
4. Повышение мотивации к изучению предметов общеобразовательной программы и профильной направленности;
5. Повышение обученности до 100% в классах, где реализация образовательной программы идет с применением ДОТ;
6. Вариативность внеурочной деятельности в начальной школе;
7. Индивидуализация обучения.

Научно-методические:

1. Внедрение новой формы обучения- дистанционной;
2. Внедрение и развитие инновационной технологии в педагогический процесс;
3. Повышению уровня профессиональной компетенции педагогов;
4. Более широкому использованию единой информационной среды ОУ в процессе получения образования;

Социальные:

1. Высокая эффективность обучения;
2. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся в соответствии с его возможностями;
3. Более комфортные психологические условия получения образования;
4. Соответствие образовательного процесса современным требованиям технологичного общества
- 5.Повышению имиджевой привлекательности ОУ.

Ожидаемые эффекты:Для обучающихся:

- возможность повысить свой уровень знаний по предметам;
- возможность дистанционно заниматься дома;
- индивидуальный гибкий график;
- индивидуальный темп обучения;
- дополнительный объем материала по предмету;
- возможность получения знаний по элективным курсам и предметам профессиональной направленности;
- возможность получать объективные оценки на основе тестирования;
- возможность многократного повторения материала;
- повышение ответственности ученика за результаты своего обучения;
- повышение ИКТ- компетентности.

Для учителей:

- возможность повысить качество обучения;
- возможность профессионального роста;
- возможность повышения ИКТ- компетентности;
- возможность обучения учащихся вне стен школы;
- использование современных методов обучения;
- индивидуальный темп и график обучения;
- использование различного инструментария для представления учебно-методических материалов;
- наличие большого потенциала в плане разработки инновационных подходов к обучению.

Для родителей и общественности:

- высокая эффективность обучения;
- возможность пользоваться дополнительными электронными образовательными ресурсами;
- установление более демократических отношений между преподавателями и учениками;
- оптимальное соответствие образовательным потребностям современного общества;
- индивидуальный подход;
- независимость учебного процесса от времени и локализации.

Обоснование устойчивости результатов проекта по окончании его реализации:

Результаты реализации проекта будут устойчивыми, потому что его реализация предполагает введение новой формы обучения- дистанционной- не только в среду ограниченного контингента детей (дети –инвалиды или дети с ОВЗ) , но и во все параллели 1-11 класса с целью реализации различных образовательных задач:

1. изучение предметов БУП
2. углубление отдельных учебных предметов
3. внеурочная деятельность
4. предпрофильное обучение
5. обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся на дому.

7. Система управления и мониторинг реализации проекта

Контролирующий орган	Формы предоставления отчета со стороны ОУ
Инновационно-экспертный Совет ТОИПКРО, специалисты УО, родительская общественность	-Публичный отчет по итогам инновационной деятельности за календарный год на сайте образовательного учреждения; -Творческие отчеты, презентации, семинары, мастер-классы, студии инновационного опыта для педагогической общественности региона, не менее 1 мероприятия в год.
Экспертная комиссия школы	Повышение качества образования- итоги промежуточные, учебных четвертей, годовые

Экспертная комиссия школы в составе : директор школы, заместители директора по УВР, руководители предметных МО- представляет собой по сути службу мониторинга, которая будет отслеживать качество реализацию проекта по следующим критериям:

<i>Критерий</i>	<i>Форма проверки критерия</i>	<i>Ответственный</i>
1. Динамика качества успеваемости	Входное, промежуточные и итоговое тестирование по окончанию проекта	Учителя-предметники, реализующие обучение с

		применением ДОТ
2.Динамика изменения количества обучающихся, желающих обучаться с применением ДОТ	Опросы обучающихся в конце каждой четверти	Члены экспертной комиссии школы
3.Отношение к новой форме обучения со стороны других обучающихся- рост или нежелание использовать аналогичную форму	Опрос в конце учебного года:2017-2018, 2018-2019	Члены экспертной комиссии школы
4.Отношение к новой форме обучающихся со стороны родителей	Опрос родителей, обучающихся с применением ДОТ и опрос родителей детей, еще не обучающихся с применением ДОТ в начале и конце учебного года	Члены экспертной комиссии школы
5.Отношение к новой форме обучения педагогов, реализующих ДОТ и не реализующих ДОТ	В конце учебного 2016-2017 года и в начале 2017-2018 уч. года	Члены экспертной комиссии школы, Методический Совет школы
6.Динамика численности педагогов, желающих присоединиться к реализации ДОТ	Вначале и в конце реализации Проекта – сентябрь 2017 года и декабрь 2018 года	Члены экспертной комиссии школы, Методический Совет школы

Результаты анализа экспертной комиссии будут предоставляться в виде аналитической справки экспертам УО, родительской общественности . Возможно предоставление данной информации через систему NET-город, а также через сайт школы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;

- анализ результатов единого государственного экзамена, экзаменов, проведённых в условиях независимого оценивания, олимпиад, конкурсов.

8. Перспективы развития проекта

В перспективе, в проект включатся новые педагоги и новые параллели классов, что обеспечит возможность применять дистанционную форму обучения более широко: во внеурочной деятельности 1-6 классов, в углублении учебных предметов, в предпрофильной подготовке старшеклассников.

9. Ресурсное обеспечение проекта

9.1 Кадровое обеспечение проекта

ФИО сотрудника	Должность	Наименование проектов, в которых участвовал специалиста в последние 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации- заявителя
Петрова Л.А.	Зам директора по УВР, учитель географии	«Внедрение и развитие дистанционных форм обучения в общеобразовательный процесс (2015-2018 гг)»; Разработка и внедрение модульных дистанционных курсов по предметам «География» и «Информатика и ИКТ» 2015-2017	<p><i>Руководитель проекта, педагог-разработчик</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общее планирование работ по инновационному проекту; - формирование коллектива работников (“команды”) для выполнения инновационного проекта; - организация процесса выполнения работ по проекту и коммуникаций между его участниками; - контроль сроков выполнения этапов исследований и работы в целом; - разрешение непредвиденных проблем, возникающих из-за изменений во внешней среде и нарушений графика и иных плановых параметров проекта; - принятие решений о корректировке целей реализуемого проекта, графика и иных параметров его реализации, а также, в случае необходимости, решения о прекращении

			работ по проекту.
<i>Валова Н.А.</i>	<i>Учитель информатики, математики</i>	«Информатизация образования»	<i>Руководитель подразделения внутри инновационной группы:</i> - разработка и реализация планов инновационной деятельности своего подразделения на начальных и следующих этапах реализации программы, а также консультирование персонала; - запуск экспериментального дистанционного курса и предварительная оценка показателей качества обучения; - контроль эксперимента нового дистанционного курса на соответствие качественным стандартам обучения - внедрение опытного образца модульного дистанционного курса более широкой группе потребителей и принятие решений о коррекции.
<i>Белослюдова Ю.О.</i>	<i>Учитель физической культуры</i>	Детский фитнес «Радуга возможностей» 2015-2018 ФГОС; «Использование ритмической гимнастики, как формы адаптивной физической культуры с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС » 2014-2018;	<i>Руководитель подразделения внутри инновационной группы:</i> - разработка и реализация планов инновационной деятельности своего подразделения на начальных и следующих этапах реализации программы, а также консультирование персонала; - запуск экспериментального дистанционного курса и предварительная оценка показателей качества обучения; - контроль эксперимента нового дистанционного курса на соответствие

			качественным стандартам обучения - внедрение опытного образца модульного дистанционного курса более широкой группе потребителей и принятие решений о коррекции.
<i>Провоторова О.В.</i>	<i>Педагог-психолог</i>	Коррекционно-развивающий, проект для профилактики по ПАВ	<i>Руководитель подразделения внутри инновационной группы:</i> - разработка и реализация планов инновационной деятельности своего подразделения на начальных и следующих этапах реализации программы, а также консультирование персонала; - запуск экспериментального дистанционного курса и предварительная оценка показателей качества обучения; - контроль эксперимента нового дистанционного курса на соответствие качественным стандартам обучения - внедрение опытного образца модульного дистанционного курса более широкой группе потребителей и принятие решений о коррекции.
	<i>13 педагогов школы</i>		<i>Разработчики дистанционных модулей(курсов)</i>

9.2 Нормативное обеспечение проекта

-пакет нормативно правовых актов и документов, регламентирующими деятельность ОУ в данном направлении ,согласно действующему законодательству РФ;

-локальные акты, регламентирующие реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ в отношении детей-инвалидов:

-«Положение о порядке организации дистанционного образования детей-инвалидов на дому по образовательным программам общего образования» от 14 сентября 2011 года;

«Должностная инструкция педагога-куратора» от 23 января 2012 года

«Должностная инструкция сетевого преподавателя» от 23 января 2012 года

9.3 Материально-технические ресурсы:

- 7 автоматизированных рабочих мест педагогов, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов;
- 9 автоматизированных рабочих мест обучающихся детей-инвалидов;
- 118 компьютеров;
- серверное оборудование;
- необходимое программное обеспечение;
- скайп школы;
- подключение к единой информационной системе Net-город; действующая с марта 2015 года на сайте ГУО Стрежевого площадка «Центр дистанционного образования» <http://cdo.guostroj.ru/>

9.4 Сведения об организации-соисполнителе проекта.

№	Организация-соисполнитель	Функции по проекту
1	Ресурсный центр спутниковых информационных технологий г. Стрежевой	Предоставляет площадку «Центр дистанционного образования» http://cdo.guostroj.ru/
2	ООО«Данцер»,	Интернет-провайдер, обеспечивает непрерывный доступ в Интернет, основную базу реализации Программы.
3	ОАО «Ростелеком»	Интернет-провайдер, обеспечивает непрерывный доступ в Интернет, основную базу реализации Программы

10. Поэтапный алгоритм реализации проекта:

Срок реализации	Содержание деятельности	Категория участников	Результат
Организационный этап: сентябрь -октябрь 2017 г			

Сентябрь- Октябрь	1)Создание рабочей группы РВЦИ 2) Мотивация пед коллектив на инновационную деятельность 3)Планирование деятельности РВЦИ	Педагоги МОУ СОШ №3	Рабочая группа педагогов
Деятельностный этап: октябрь 2017-май 2019 г			
Ноябрь	1)Участие педагогов в методических конкурсах 2) Публикации метод.работ в сетевых сообществах, сми и т д	Педагоги МОУ СОШ №3	1)Участие и оценка разработанных методических работ участников РВЦИ в конкурсах, фестивалях и т д 2) Транслирование опыта работы
Декабрь	Подготовка к интеллектуальной он-лайн игре «Математический микс»	Педагоги МОУ СОШ №3	Соревнование между детьми-участниками разных ОУ города
Ноябрь	Методическое сопровождение	Педагоги, которые в будущем будут представлять свои технологии в рамках ГСП	Методическое пособие для педагогов
Январь-сентябрь	Разработка программы гор стажировочной площадки по внедрению облачных технологий в образовательную деятельность	Раб. Группа РВЦИ совместно с инновационно-методич. Отделом ГУО	Программа ГСП
Январь	Проведение дистанционной интеллектуальной викторины «Математический микс»	5-8 классы ОУ города	
Март 2018г	Участие в гор. семинаре совместно с инновационно-методич. отделом по теме «Облачные технологии в образовании»	Петрова Л.А. Провоторова О В Сагитова В.В. Валова Н.А	Презентация ГСП
2018-2019 уч год	Запуск Гор.	Педагоги, которые	Обучение группы

	стажировочной площадки по теме «Облачные технологии в образовании»	по итогам городского семинара (март 2018г) будут выбраны на роль педагогов ГСП	педагогов разных ОУ города и с. Александрово по теме «Дистанционные формы обучения»
Конец апреля 2018-2019 уч года	Обобщающее мероприятие- «Фестиваль идей»	Стажеры ГСП	стажеры представляют идею и она зачитывается как итоговая работа. Выдается сертификат об участии в работе РВЦИ.
Оценочно-корректировочный			
Май-август 2019г	Оценочно-корректировочный	Педагоги-участники инновационной деятельности	1)Оценка своей деятельности и коррекция вновь созданных образовательных продуктов 2)Публикация результатов внедрения инновации на сайте ОУ и других интернет-ресурсах, сми 3) Информирование общественности