

Утверждено
Приказом МБОУ СОШ №3
№219 от 22.05.2014г

Положение
об организации дистанционного обучения детей –инвалидов

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в целях регулирования процедуры организации дистанционного образования детей-инвалидов в МБОУ «СОШ №3».
- 1.2. Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - это образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.
- 1.3. Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов, осуществляемое в МБОУ «СОШ №3», являются:
- Конституция Российской Федерации;
 - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании»;
 - Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Закон Томской области от 12.11.2001 № 119-ОЗ «Об образовании в Томской области»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);
 - Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
 - Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы, утвержденный Письмом Министерства просвещения РСФСР от 28.07.1980 № 281-М и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186;
 - иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Томской области в сфере образования.

2. Субъекты дистанционного образования

2.1. Субъекты дистанционного образования:

- 2.1.1. МБОУ «СОШ №3», располагающее кадрами и научно-методическим обеспечением для организации дистанционного образования (далее ОУ), реализующее образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом потребностей и возможностей личности;
- 2.1.2. Педагогические работники;
- 2.1.3. Обучающиеся - дети-инвалиды, обучающиеся на дому, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, не имеющие медицинских противопоказаний для работы с компьютером;
- 2.1.4. Родители (законные представители) обучающихся.

2.2. Образовательное учреждение МБОУ СОШ №3:

- 2.2.1. обеспечивает обучающегося средствами компьютерной техники, связи и программным продуктом для оснащения рабочего места обучающегося;
- 2.2.2. организует образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий;
- 2.2.3. предоставляет бесплатно на время обучения учебники, учебную, справочную литературу, имеющуюся в библиотеке МБОУ «СОШ №3»;
- 2.2.4. оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям), необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ;
- 2.2.5. осуществляет учебно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому;
- 2.2.6. осуществляет промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- 2.2.7. осуществляет выдачу обучающимся, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документов государственного образца о соответствующем уровне образования.

2.3. Педагогические работники, осуществляющие дистанционное обучение детей – инвалидов, обладают необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для детей-инвалидов в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо обеспечить предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 144 часов).

2.4. Обучающиеся:

2.4.1. Целевую группу проекта составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий и не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

2.4.2. Данная категория обучающихся включает в том числе детей, нуждающихся в обучении по образовательной программе специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие).

3. Модель организации дистанционного обучения детей-инвалидов

3.1. Дистанционное обучение детей-инвалидов организовано на базе образовательного учреждения, где установлены рабочие места педагогов, осуществляющих дистанционное образование детей-инвалидов.

3.2. Для организации дистанционного обучения обеспечивается оснащение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест педагогических работников комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов (далее – комплект оборудования).

3.3. Комплект оборудования передается родителям детей-инвалидов на договорной основе во временное безвозмездное пользование. Комплект оборудования ребёнку-инвалиду предоставляется до завершения обучения в связи с получением среднего (полного) общего образования.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Реализация мероприятия «Дистанционное образование детей-инвалидов» предполагает организацию дистанционного обучения в МБОУ «СОШ №3».

4.2. При организации процесса обучения детей – инвалидов находящихся на индивидуальном обучении на дому, с использованием дистанционных технологий по общеобразовательным программам общего образования составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, календарно–тематическое планирование.

4.3. Федеральный базисный учебный план является основой для разработки учебных планов образовательного учреждения и основой для разработки индивидуального учебного плана ребёнка-инвалида.

4.3.1. Часы инвариантной части обеспечивают усвоение минимума содержания образования.

4.3.2. Часы вариативной части образовательного учреждения для каждого обучающегося определяются индивидуально с учетом необходимой коррекционно – развивающей работы в соответствии с возможностями здоровья ребенка, его социальными запросами.

4.3.3. Часы вариативной части образовательного учреждения используются: 1) для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана (инвариантной части); 2) для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов;

3) для проведения индивидуальных и групповых занятий;

4) для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

5) для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

4.4. Индивидуальный учебный план составляется с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося и уровня психофизического развития и возможностей ребёнка.

4.5. Индивидуальный учебный план утверждается директором ОУ.

4.6. Содержание учебно-методического комплекса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

4.7. Дистанционное обучение не является единственной формой проведения учебных занятий, полностью исключая непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем.

4.8. Лицо, ответственное за организацию индивидуального обучения на дому, ведёт учёт прохождения программного материала, состояния аттестации обучающегося, отслеживает регулярность проведения занятий в соответствии с утверждённым расписанием.

4.9. Контроль за образованием детей – инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении на дому, с использованием дистанционных технологий осуществляется с планом внутришкольного контроля.

4.10. Обучение осуществляется педагогами, которые имеют удостоверение о курсах повышения квалификации по организации дистанционного образования

4.11. Образовательный процесс с использованием дистанционных технологий независимо от выбранной формы проведения урока организуется учителем и доступен в программе для оперативного он-лайн взаимодействия с обучающимся.

4.12. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения целесообразно обеспечивать участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

5. Основания для установки базового рабочего места обучающегося для организации процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.1. Основанием для установки базового рабочего места обучающегося для организации процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий являются следующие документы:

1) заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида;

2) заключение медико-социальной экспертизы (МСЭ) об установлении инвалидности;

3) заключение медицинской организации о необходимости индивидуального обучения на дому;

4) заключение медицинской организации об отсутствии противопоказаний для работы на компьютере;

5) заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об организации обучения ребёнка-инвалида.

