

Директор МОУ «СОШ № 3»
Н.Г. Потеряева

Отчёт о результатах самообследования МОУ «СОШ № 3» за 2024 календарный год

1. Аналитическая часть деятельности МОУ «СОШ № 3».

1.1. Оценка результатов образовательной деятельности.

В течение 2024 года образовательная деятельность в МОУ «СОШ № 3» была организована в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и осуществлялась в рамках реализации образовательных программ по уровням общего образования.

Осуществлена работа по реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённого приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413, и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (далее – ООП) в целях развития единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса в МОУ «СОШ № 3» обеспечена:

- реализация следующих программ, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы курсов (в том числе внеурочной деятельности), являющиеся методическими документами; программа формирования универсальных учебных действий у учащихся; рабочая программа воспитания, являющаяся методическим документом, основой для разработки которой явилась федеральная рабочая программа воспитания;

- организация образовательной деятельности, а также организационных механизмов и условий реализации ООП и включающих федеральный учебный план; план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся учреждением.

К выводам. Проведённое самообследование подтверждает, что структура, объём, условия реализации и планируемые результаты освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, все АООП соответствуют в полном объёме действующему законодательству в сфере образования.

В течение 2024 г. продолжена деятельность рабочих групп по сопровождению организации перехода на обновлённые ФГОС НОО и ФООП НОО, ФГОС ООО и ФООП ООО, ФГОС СОО и ФООП СОО в соответствии с разработанной «дорожной картой», утверждённой приказом от 31.08.2023 № 297.

На конец 2023-2024 уч года образовательный процесс в отношении детей ОВЗ в МОУ СОШ №3 осуществлялся по 12-ти адаптированным программам, что на 2 адаптированные программы больше, чем на начало 2024-2025 уч года:

- шесть адаптированных программы начального общего образования 2023 – 2024 уч года в соответствии с обновленным ФГОС;
- пять адаптированных программ основного общего образования 2023 – 2024 уч года в соответствии с обновленным ФГОС;
- одна адаптированная программа среднего общего образования 2023 – 2024 уч года в соответствии с обновленным ФГОС.

До начала 2024 – 2025 учебного года организована разработка адаптированных образовательных программ, проведены процедуры их согласования педагогическим советом: протокол № 1 от 30.08.2024 и утверждения приказом № 201 от 30.08.2024. Было разработано и утверждено 10 адаптированных основных программ. Из них:

- три адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования 2024 – 2025 уч года в соответствии с обновленным ФГОС;
- одна адаптированная основная программа начального общего образования для детей с нарушением интеллекта 2024 – 2025 уч года в соответствии с обновленным ФГОС;
- четыре адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования 2024 – 2025 уч года в соответствии с обновленным ФАОП ООО;
- две адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования 2024 – 2025 уч года

Все адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования на 2024 – 2025 учебного года в соответствии с обновленным ФГОС соответствуют требованиям обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), и федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования (ФАОП НОО) утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, которая разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и соответствует требованиям обновленного ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287.

Все адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования на 2023-2024 уч.год, 2024 – 2025 уч года в соответствии с обновленным ФГОС соответствуют его требованиям и разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и соответствует требованиям обновленного ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287.

АООП СОО РАС и АООП СОО НОДА соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 и приказа Министерства образования Российской Федерации от

09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

АООП НОО НИ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями от 19.10.2015 г. И разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930) и соответствует требованиям обновленного ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884.

На начало 2024 года в МОУ «СОШ №3» 800 учащихся, из них 134 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 9 детей – инвалидов со статусом ОВЗ. А также 7 детей – инвалидов без статуса ОВЗ. Из общего количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 60 учащихся начального общего образования, 74 учащихся основного общего образования, 7 учащихся среднего общего образования.

На конец 2024 года в МОУ «СОШ №3» обучалось 731 учащихся, из них 122 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 9 детей – инвалидов со статусом ОВЗ и 5 детей-инвалидов без статуса ОВЗ. Из общего количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 54 учащихся начального общего образования, 68 учащихся основного общего образования, 5 учащихся среднего общего образования.

В течение 2024 календарного года количество детей с ОВЗ уменьшилось на 12 человек, а также уменьшилось количество детей-инвалидов без статуса ОВЗ на 2 человека. Уменьшение детей с ОВЗ произошло на всех ступенях образования: в начальной, основной и старшей. Это связано с общим уменьшением численности обучающихся в МОУ СОШ №3.

Индивидуальное обучение на дому для детей с ОВЗ и ДИ на протяжении 2024 года по заявлению родителей (законных представителей) было организовано в отношении 20-ти учащихся. Из них индивидуальным обучением с применением дистанционных образовательных технологий (далее- ДОТ) было охвачено 3 чел., из которых 1 - ученица МОУ «СОШ №6», получающая образование с применением ДОТ в МОУ «СОШ №3» на основании Договора о сетевом взаимодействии от 30.08.2024 года. Для 9-ти учащихся в течение 2024 года было организовано обучение по индивидуальному учебному плану. В 2024 г. количество обучающихся индивидуально на дому увеличилось на 8 чел. в сравнении с 2023 г. Причины: ухудшение психического и физического состояния здоровья учащихся.

Для реализации процесса индивидуального обучения учащихся на протяжении 2024 года было задействовано от 18 до 22 педагогов.

Управленческие меры, способствовавшие достижению данного результата: мотивация педагогов о необходимости обеспечения полноценного образовательного процесса для всех категорий обучающихся, в том числе организации коррекционной деятельности педагогов-предметников; организация образовательного процесса для обучающихся индивидуально на дому, в том числе с применением ДОТ на основании заявлений родителей (законных представителей).

Выявленные недостатки: образовательный процесс учащегося по АООП ООО НИ организован не вполне соответствующим специальным коррекционным условиям по причине отсутствия надлежащих коррекционных специалистов и условий.

Мероприятия, направленные на устранение причины: убеждение родителей (законных представителей) о необходимости получения образования учащимися по АООП ООО НИ в специальной коррекционной школе, где имеются надлежащие специальные условия и укомплектован штат коррекционных сотрудников.

1.2. Оценка результатов системы управления МОУ «СОШ № 3».

Управление МОУ «СОШ № 3» осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, регламентировано Уставом, строилось на принципах единоначалия и

коллегиальности. Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, ученический совет. Управляющий совет представлял интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, учащихся, принимал важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы, в 2024 году было организовано 4 заседания. Педагогический совет решал вопросы организации образовательной деятельности и образовательного процесса, также прошли тематические педсоветы по актуальным нововведениям. Общее собрание и принимало внесение изменений в правила внутреннего трудового распорядка. Ученический совет осуществлял реализацию права учащихся на участие в управлении школой, способствовал приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности. В школе продолжили функционировать школьные методические объединения учителей - предметников, проектировочные, проблемные профессиональные группы, психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПК), Совет профилактики, Школьная служба примирения.

Придание гласности результатов деятельности школы обеспечивалось путём предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством публикации на официальном сайте школы, через официальный портал для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/>, официальных государственных пабликах школы.

В течение 2024 года продолжила свою работу Общественная комиссия по контролю качества и организации питания. В состав комиссии входило 5 человек, из которых 2 заместителя директора по УВР, 1 педагог, 1 член родительской общественности и 1 член ученического самоуправления. Комиссией проведено 17 проверок по состоянию организации питания учащихся с периодичностью 2 раз в месяц. По результатам проверки составлены акты. Результаты проверки контроля качества и организации питания показали, что в школьной столовой созданы и соблюдаются оптимальные условия для принятия пищи школьниками в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями Роспотребнадзора. Данные о результатах контроля организации и качестве питания выставлялись в установленные сроки на официальном сайте школы в разделе «Школьное питание». По сравнению с 2022 годом результаты мониторинга Родительской общественностью организации и качества питания стабильно положительные, замечаний и претензий со стороны родителей не зафиксировано.

1.3. Оценка результатов содержания и качества подготовки учащихся.

Качество подготовки выпускников уровня **начального общего образования** 2024 года характеризуется следующим образом:

- абсолютная успеваемость - 100 % 4 А, 4 Б; 96 % - 4 В; качество планируемых предметных результатов освоения ООП НОО составило: 4 А – 52 %, 4 Б – 81 %, 4 В – 50 %;

Таблица 1. Результативность освоения ООП НОО по итогам внешних мониторинговых исследований (всероссийские проверочные работы)

предмет	класс	общая успеваемость	качественная успеваемость		
			МОУ «СОШ № 3»	муниципалитет (г.о. Стрежевой)	Томская область
русский язык	4 АБВ	100 %	52,2 %	62,7 %	67 %
математика	4 АБВ	100 %	74,1 %	76,9 %	79,8 %
окружающий мир	4 АБВ	100 %	83,3 %	88,7 %	85,2 %

полученные результаты соответствуют образовательным потребностям учащихся;

- метапредметные результаты освоения ООП НОО:

познавательные УУД сформированы у 83 чел. / 94,3 %, недостаточно сформированы - у 5 чел. / 5,7 %;

регулятивные УУД сформированы у 80 чел. / 90,9 %, недостаточно сформированы у 8 чел. / 9,1 %;

коммуникативные – сформированы у 81 чел. / 92,0 %, недостаточно – у 7 чел. / 8,0 %;

- личностные результаты освоения ООП НОО: у 86 чел. / 97,7 % сформированы личностные качества на достаточном уровне; у 2 чел. / 2,3 % - недостаточный уровень;

- 98,9 % учащихся переведены на уровень основного общего образования, 1 учащийся (1,1 %) оставлен на повторное обучение.

Анализ результатов стартовой диагностики первоклассников, проведённой в сентябре 2023 г., показал следующее состояние:

- по показателю «Развитие ведущих познавательных способностей первоклассников (внимание, мышление, память, мелкая моторика)»: высокий уровень – 5 чел. / 7,8 %; средний уровень – 49 чел. / 76,6 %; низкий уровень – 10 чел. / 15,6 %;

- по показателю «Сформированность предпосылок к продуктивной учебной деятельности»: высокий уровень – 11 чел. / 17,2 %; средний уровень – 45 чел. / 70,3 %; низкий уровень – 8 чел. / 12,5 %.

Результаты стартовой диагностики учащихся 1 – х классов взяты за точку отсчёта при осуществлении мониторинговых исследований в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в период обучения данных учащихся в 1,2,3,4 классах.

По состоянию на 31.12.2024 г. абсолютная успеваемость составила 100 % в восьми из девяти классов: 2АБВ, 3АБИ, 4АБ; в 4 В – 98,6 % (3 чел. не успевают: 2 чел. – по одному предмету; 1 чел. (иностраный гражданин) – по трём предметам).

В сравнении с предыдущей четвертью качественная успеваемость характеризуется высоким уровнем в двух классах: 3 А (учитель Пастернак Е.В.), 3 Б (учитель Гилёва Т.В.); положительной динамикой - в четырёх классах: 3 И (учитель Хизбулина А.Д.), 4 А (учитель Черепанова Ю.Ю.), 4 Б (учитель Шрайбер А.В.), 4 В (учитель Крутий С.Ю.).

Качество подготовки выпускников **основного общего образования** 2024 года характеризуется следующим образом:

Выпускники ООП ООО 2023 - 2024 учебного года показали следующие результаты:

- общая успеваемость составила 100 %; качество планируемых предметных результатов освоения ООП ООО – 25,6 %;

- 100 % учащихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Актуальность проведения психологической диагностики учащихся 5-х классов определяется «Адаптацией ребенка при переходе на новую ступень обучения». Данная работа требует диагностического минимума, который должен помочь оценить степень адаптации каждого пятиклассника.

Обследование проводилось на основании приказа № 256 от 14.10.2024г. «О проведении стартовой диагностики в 5-х классах в 2024-2025 учебном году» и в соответствии с планом работы педагога-психолога. Обследование выполнялось в начале учебного года - I четверти (октябрь 2024 г).

В диагностике принимали участие учащиеся 5А, 5Б, 5К классов.

Использовались следующие методики:

Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» и опросник «Мотивация учения и эмоционального отношения к учебе» (модификация А.Д. Андреева).

Посредством тестирования исследовались следующие показатели:

- самооценка личности;
- мотивация учебной деятельности (гнев, тревожность, познавательная активность).

Анализ результатов стартовой диагностики учащихся 5-х классов, проведённой в октябре 2024 г., показал следующее состояние.

Таблица 2. По показателю «Самооценка личности»

Класс	Всего учеников	Прошли тестирование тест	Низкий уровень самооценки	Средний уровень самооценки	Высокий уровень самооценки
5а	32	31	17	9	5
5б	32	31	22	4	5
5к	18	18	5	5	8
Всего	82	80/97,6%	44/55%	18/22,5%	18/22,5%

Таблица 3. По показателю «Мотивация учебной деятельности»

Класс	Всего учеников	Прошли тестирование тест	Низкий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Высокий уровень мотивации
5а	32	31	7	18	6
5б	32	31	17	10	4
5к	18	18	6	9	3
Всего	82	80/97,6%	30/37,5%	37/46,2%	13/16,3%

Таблица 4. По показателю «адаптация, тревожность»

Класс	Всего учеников	Прошли тестирование тест	Низкий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Высокий уровень тревожности
5а	32	31	4	18	3
5б	32	31	14	11	6
5к	18	18	4	9	5
Всего	82	80/97,6%	22/27,5%	38/47,5%	14/17,5%

Таблица 5. По показателю «Познавательная активность»

Класс	Всего учеников	Прошли тестирование тест	Низкий уровень активности	Средний уровень активности	Высокий уровень активности
5а	32	31	4	14	13
5б	32	31	5	18	8
5к	18	18	2	7	9
Всего	82	80/97,6%	11/13,7%	39/48,8%	30/37,5%

Обработка результатов позволила выявить характер психологической комфортности учащихся в 5-х классах.

Таблица 6. Выводы по результатам стартовой диагностики учащихся 5-х классов

5а	5б	5к
Спокойствие, уверенность, энергию, стремление к активной деятельности, общению, познавательную активность испытывают: 7 человек В целом по классу -	Спокойствие, уверенность, энергию, стремление к активной деятельности, общению, познавательную активность испытывают 14 человек. В целом по классу -	Спокойствие, уверенность, энергию, стремление к активной деятельности, общению, познавательную активность испытывают 6 человек. В целом по классу - Ни один ученик не чувствует себя на всех уроках эмоционально благополучно.

<p>Ни один ученик не чувствует себя на всех уроках эмоционально благополучно. Психологический дискомфорт - страх, стресс, тревогу вызывают у 9 человек. Гнев и проявление агрессии, как защитный механизм на высоком уровне испытывают 7 человек. Различия между группами детей были оценены по критерию, и было установлено 2 основных уровней школьной мотивации: набрали баллов и вышли на средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией – 17 человек; Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу наблюдается у 7 человек.</p>	<p>Не один ученик не чувствует себя на всех уроках эмоционально благополучно. Психологический дискомфорт - страх, стресс, тревогу вызывают у 11 человек. Гнев и проявление агрессии, как защитный механизм на высоком уровне испытывают 7 человек. Различия между группами детей были оценены по критерию и было установлено 2 основных уровней школьной мотивации: набрали баллов и вышли на средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией – 10 человек; Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу наблюдается у 4 человек.</p>	<p>Психологический дискомфорт - страх, стресс, тревогу вызывают у 5 человек. Гнев и проявление агрессии, как защитный механизм на высоком уровне испытывают 8 человек. Различия между группами детей были оценены по критерию и было установлено 2 основных уровней школьной мотивации: набрали баллов и вышли на средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией – 12 человек; Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу наблюдается у 6 человек.</p>
--	--	--

В целом можно сказать, учащиеся 5-х классов активные, целеустремленные, достаточно организованные, творческие, дружные, толерантные.

Задача педагогов – укреплять интерес к учебной деятельности, школьной жизни, оказывать эмоциональное содействие на этапе адаптации.

Необходимо осознавать – возникающие отдельные признаки могут привести к *ДА* некоторых детей.

Виды дезадаптационного процесса у пятиклассников 2024 года:

1. Эмоциональная – проявляется в тревожном поведении, в переживаниях ребенка по поводу школьных занятий, необъяснимом страхе перед учителем или одноклассниками.
2. Интеллектуальная – характеризуется низким мотивационным уровнем относительно учебы, нежеланием продолжать обучение.
3. Коммуникативная – выражается в тревожном и замкнутом состоянии, которое не позволяет ребенку эффективно строить взаимоотношения с взрослыми людьми и со сверстниками.

Педагогом-психологом даны рекомендации педагогам для работы по повышению самооценки и учебной мотивации учащихся. Учащиеся «группы риска» находятся под наблюдением педагога-

психолога и посещают индивидуальные занятия в рамках внеурочной деятельности (курс «Час с психологом»).

Рекомендации:

Классному руководителю:

1. Выяснить причины негативного отношения детей к классному коллективу;
2. Обратить внимание на детей, которые имеют повышенный уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку;
3. Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
4. Организовать совместную деятельность с ребенком.

Учителям:

1. Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.
2. На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
3. Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

Родителям:

1. Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
2. В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.
3. Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
4. Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

Достиженные результаты на уровне основного общего образования характеризуются следующим образом.

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО).

1) личностные результаты, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, отношение к здоровому образу жизни - проведенные *мониторинговые исследования, анкетирование, наблюдения* показали, что для **75%** от общего количества учащихся, осваивающих ООП ООО, характерно достижение результатов данному требованию;

2) метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями –

проведенные итоговые работы показали, что для **87%** от общего количества учащихся, осваивающих ООП ООО, характерно достижение результатов данному требованию на базовом и высоком уровне;

3) предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы – проведенные итоговые работы (итоги утверждены приказами) показали, что для **97%** от общего количества учащихся, осваивающих ООП ООО, характерно достижение результатов данному требованию:

- русский язык – 98,5% (6 чел.);
- литература – 99,8% (1 чел.);
- иностранный язык (англ.) – 99,8% (1 чел.);
- математика – 98% (7 чел.);
- информатика - 99,5% (2 чел.);
- обществознание – 100%;
- история – 99,5% (2 чел.);

- география – 99,5% (2 чел.)
- биология - 99% (4 чел.);
- физика - 99% (4 чел.);
- химия - 99,3% (3 чел.);
- искусство - 100%;
- музыка - 100%;
- технология - 100%;
- физическая культура - 100%;
- ОБЖ - 100%;

Итоговая оценка качества освоения учащимися ООП ООО характеризуется следующими достижениями предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования на уровне основного среднего образования:

1) результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов ООП ООО – все учащиеся 9-х классов прошли промежуточную аттестацию в основные сроки и были допущены к ГИА.

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня – у 100% учащихся 9-х классов получен «зачет» в итоговом собеседовании.

Результаты итоговой оценки освоения ООП ООО явились основанием для принятия следующего решения о переводе учащихся для прохождения государственной итоговой аттестации: все учащиеся допущены к ГИА.

3) результаты ГИА-9:

В 2023-2024 учебном году девятиклассникам предстояло сдать два обязательных предмета: русский язык и математика и два по своему выбору (с учётом профиля дальнейшего обучения) из следующего перечня: физика, химия, история, обществознание, биология, география, информатика и ИКТ, литература. Все 4 предмета являются обязательными и необходимыми для получения аттестата об ООО.

Всего выпускников 9 классов 81 человек. В форме ОГЭ сдавали экзамены 66 выпускника 9-х классов, что составляет 82%. 15 выпускников сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ, что составляет 12% от общего кол-ва выпускников.

Таблица 7. Сравнительный анализ динамики результатов ОГЭ

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык			
Кол-во участников	64/100%	65/100%	81/100%
Общая успеваемость	100%	100%	98% (2)
Качество	66%	69%	58%
Средний балл	3,9	3,8	3,7
Математика			
Кол-во участников	64/100%	65/100%	81/100%
Общая успеваемость	94%	92%	95% (4)
Качество	30%	26%	27%
Средний балл	3,3	3,2	3,2
Обществознание			
Кол-во участников	44/68%	33/51%	41/50%
Общая успеваемость	93%	97%	100%
Качество	32%	36%	20%
Средний балл	3,4	3,4	3,2

География			
Кол-во участников	12/19%	9/14%	28/34%
Общая успеваемость	100%	100%	100%
Качество	67%	89%	50%
Средний балл	3,6	4,2	3,6
Информатика			
Кол-во участников	24/37,5%	37/57%	15/19%
Общая успеваемость	100%	95%	100%
Качество	42%	38%	47%
Средний балл	3,5	3,4	3,5
Биология			
Кол-во участников	18/28%	15/23%	17/21%
Общая успеваемость	94%	100%	94%
Качество	22%	47%	41%
Средний балл	3,2	3,5	3,4
Химия			
Кол-во участников	7/11%	5/8%	4/5%
Общая успеваемость	100%	100%	100%
Качество	71%	60%	75%
Средний балл	4,4	3,6	3,75
Физика			
Кол-во участников	3/5%	4/6%	6/7%
Общая успеваемость	100%	100%	100%
Качество	33%	75%	66,7%
Средний балл	3,3	3,8	3,7
Литература			
Кол-во участников	3/5%	1/1,5%	0
Общая успеваемость	100%	100%	
Качество	67%	100%	
Средний балл	4,0	5	
Английский язык			
Кол-во участников	4/6%	2/3%	1/1%
Общая успеваемость	100%	50%	100%
Качество	50%	0	0
Средний балл	3,75	3	3

Аттестаты с отличием получили 6 выпускников.

Таблица 8. Динамика количества обучающихся, получивших аттестаты с отличием

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Аттестаты с отличием	3	2	6

В основные сроки сдачи ОГЭ 42 учащихся получили неудовлетворительные результаты ГИА по математике и предметам по выбору. Один выпускник получил три неудовлетворительные отметки на ГИА-9, он не имел возможности пересдать их в резервные дни в июне, направляется на пересдачу в дополнительные сентябрьские сроки.

6 учеников, получившие неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике и предметам по выбору в основной срок и в резервные дни 27 и 28 июня 2024 г., также направляются на пересдачу в дополнительные сентябрьские сроки.

В сравнении с прошлым годом выросли качество, общая успеваемость и средний балл сдачи ОГЭ по химии и информатике. По математике все показатели остались на уровне прошлого учебного года.

Снижение общей успеваемости и качества сдачи ОГЭ по русскому языку и биологии. При абсолютной успеваемости снизилось качество и средней балл по предметам обществознание, география, физика.

Качество подготовки выпускников **среднего общего образования** 2024 года характеризуется следующим образом:

Выпускники ООП СОО 2023 - 2024 учебного года показали следующие результаты:

- общая успеваемость составила 100 %; качество планируемых предметных результатов освоения ООП СОО – 45,7 %;
- 100 % учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ результатов стартовой диагностики учащихся 10х классов показал следующее общее состояние:

1. По показателю «Самооценка личности»:

Таблица 9. Анализ результатов стартовой диагностики учащихся 10-х классов

Класс	Всего учеников	Прошли тестирование тест	Низкий уровень самооценки	Средний уровень самооценки	Высокий уровень самооценки
10а	34	31	12	14	5
Всего	34	31/91%	12/38,7%	14/45,2%	5/16,1%

2. По показателю «Тревожность учебной деятельности»:

Класс	Всего учеников	Прошли тестирование тест	Низкий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Высокий уровень тревожности
10а	34	31	12	17	2
Всего	34	31/91%	12/38,7%	17/54,8%	2/6,5%

3. По показателю «Жизненное и профессиональное самоопределение»

С целью профессионального самоопределения среди учащихся 10х классов проводилось тестирование. Были протестированы 31 учащийся. В качестве материала использовался бланк методики, содержащий инструкцию и задания.

Так обучающиеся 10х классов ответили на следующие вопросы:

1. Решил ли ты, кем хочешь стать?

Дали положительный ответ из общего числа тестируемых – 63%:

2. Уверен ли ты в правильности своего выбора?

Дали положительный ответ из общего числа тестируемых – 54%:

3. Есть ли у тебя на сегодняшний день «программа жизни», которая помогла бы тебе добиться желаемой цели?

Дали положительный ответ из общего числа тестируемых – 41%:

4. Считаешь ли ты, что школа помогает учащимся в осуществлении выбора профессии, в подготовке к ее получению?

Дали положительный ответ из общего числа тестируемых – 45%:

Исходя из полученных данных можно сделать следующий вывод, что учащиеся 10х классов считают, что школа подготавливает к правильному выбору профессии в таких направлениях как:

- дает широкое образование, обеспечив вместе с тем углубленное изучение определенной области знаний – 47%;
- в ознакомлении с различными профессиями – 23%;
- в ознакомлении с различными учебными заведениями – 8%;

5 человек считают, что школа должна осуществлять узконаправленные «профильные» занятия.

Достиженные результаты на уровне среднего общего образования характеризуются следующим образом.

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО).

На уровне основного общего образования сформированы 3 профильных класса (10а и 11а - экономико-математический классы социально-экономического профиля, 10б класс универсального профиля).

1) личностные результаты, включающие сформированность основ гражданской идентичности, отношение к здоровому образу жизни, гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности - проведённые *мониторинговые исследования, анкетирование, наблюдения* показали, что для **100%** от общего количества учащихся, осваивающих ООП СОО, характерно достижение результатов данному требованию;

2) метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

Проведённая защита индивидуального итогового проекта показала, что для **100%** от общего количества учащихся, осваивающих ООП СОО, характерно достижение результатов данному требованию на базовом и высоком уровне;

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал удовлетворительный уровень подготовленности учащихся 11 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Все обучающихся умеют определить цель, задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме проекта. У них сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют проанализировать полученную информацию и сделать выводы. Темы всех проектных работ раскрыты, авторы показали знания школьной программы. Были представлены информационные и частично исследовательские проекты. В большинстве работ были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования. Качество проведения презентации хорошее, большинство учащихся использовали при защите презентации, уложились во времени.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы –

проведённые итоговые работы показали, что для 100% от общего количества учащихся, осваивающих ООП СОО, характерно достижение результатов данному требованию:

- русский язык – 100%;
- литература – 100%;
- иностранный язык – 100%;
- математика - 100%;
- информатика – 100%;

- обществознание – 100%;
- история – 100%;
- география – 100%;
- биология - 100%;
- физика - 100%;
- химия - 100%;
- физическая культура - 100%;
- ОБЖ - 100%;

Итоговая оценка качества освоения учащимися ООП СОО характеризуется следующими достижениями предметных результатов:

1) результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов ООП СОО – все учащиеся 11-х классов прошли промежуточную аттестацию в основные сроки и были допущены к ГИА.

2) Результаты итогового сочинения:

Все 100% учащихся получили «Зачет». Работа показала, что значительное количество учащихся на высоком уровне овладело коммуникативными навыками, имеет высокий уровень читательской эрудиции. Эти учащиеся умеют строить логичные рассуждения относительно выбранной темы, аргументировать выдвинутые тезисы, обращаясь к литературным произведениям.

3) Результаты ГИА:

В 2023-2024 учебном году учащиеся 11-х классов сдавали обязательные (русский язык и математика) и профильные предметы. Все 30 выпускника сдавали ЕГЭ, участники ГВЭ отсутствовали.

Таблица 10. Сравнительный анализ средних тестовых баллов ЕГЭ

Предметы /результаты	ЕГЭ-2022			ЕГЭ-2023			ЕГЭ-2024		
	Шк.	Гор.	Обл.	Шк.	Гор.	Обл.	Шк.	Гор.	Обл.
Русский язык	63	64	67,8	59	60	66,6	57	57	62,12
Математика П	53	54	54,3	56	51	56,6	49	58	65,2
Физика	48	54	58	49	50	55,2	0	59	63,9
Химия	82	59	54,5	-	55	59,3	53	51	58,8
История	59	60	60	30	56	57,9	78	53	56,62
Обществознание	50	54	55,2	45	47	52,2	48	49	52,49
Литература	45	52	53,7	46	55	58	82	59	60,51
Биология	69	50	50	39	46	49,4	36	48	55,4
Информатика	56	55	59,7	43	51	58,5	40	53	55,63
Английский язык	53	64	71	36	54	61,8	78	58	63,21
География	47	57	57,3	68	44	57,2	0	56	59,41
Математика Б				3			3,9		

Таблица 11. Сравнительный анализ качества результатов ЕГЭ

	2022	2023	2024
Русский язык			
Кол-во участников	36/92%	17/94%	30/100%
Общая успеваемость	100%	100%	100%
Средний балл	64	59	57
Математика Б			
Кол-во участников	30/77%	11/61%	23/77%

Общая успеваемость	97%	100%	100%
Средний балл	3	3	3,9
Математика II			
Кол-во участников	9/23%	6/33%	7/23%
Общая успеваемость	78%	67%	
Средний балл	54	56	49
Обществознание			
Кол-во участников	18/46%	9/50%	14/47%
Общая успеваемость	78%	67%	72% (4)
Средний балл	50	45	48
География			
Кол-во участников	1/2,5%	1/5%	0
Общая успеваемость	100%	100%	0
Средний балл	47	68	0
Информатика			
Кол-во участников	3/8%	1/5%	3/10%
Общая успеваемость	100%	100%	100%
Средний балл	56	43	40
Биология			
Кол-во участников	1/2,5%	1/5%	4/13%
Общая успеваемость	100%	100%	50%
Средний балл	69	39	36
Химия			
Кол-во участников	1/2,5%	0	1/3%
Общая успеваемость	100%		100%
Средний балл	82		53
Физика			
Кол-во участников	5/13%	2/11%	0
Общая успеваемость	100%	100%	0
Средний балл	48	49	0
Литература			
Кол-во участников	2/5%	1/5%	3/10%
Общая успеваемость	100%	100%	100%
Средний балл	45	46	82
Английский язык			
Кол-во участников	4/10%	1/5%	2/6,7%
Общая успеваемость	100%	100%	100%
Средний балл	53	36	78
История			
Кол-во участников	5/13%	2/11%	3/10%
Общая успеваемость	100%	50%	100%
Средний балл	59	49	78

Самый массовый экзамен по выбору на протяжении многих лет (14 чел. - 47% выпускников) – по обществознанию. Математика базового уровня – 23 чел. (77%), математика профильного уровня – 7 чел. (23%).

В сравнении с прошлым учебным годом повысилось качество сдачи ГИА по истории, литературе, английскому языку, обществознанию, математике базового уровня.

Снижение среднего балла произошло по следующим предметам: русскому языку, математике II, биологии, информатике.

Три выпускника не прошли минимальный порог по математике профильного уровня (по техническим причинам, были неверно назначены на экзамен). Они были направлены на

пересдачу в резервные сроки со сменой уровня. Все трое получили удовлетворительный результат.

Таким образом, все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

В этом году выпускникам была предоставлена возможность пересдать один экзамен в резервные сроки с целью улучшения результата. Этим воспользовались 7 выпускников: по одному человеку - по русскому языку, информатике, литературе, математике профильной, 3 выпускника по обществознанию. Из них 3 выпускника улучшили свои результаты, один ухудшил, 3 – остались на первоначальном уровне.

6 выпускников, осваивающие ООП СОО на «отлично» - кандидаты на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», подтвердили свои результаты обучения на ЕГЭ, набрав необходимое количество баллов для получения аттестата с отличием и медалей «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени.

Высокобалльников всего 4 человека, из них по одному предмету 3 человека: литература 84 балла, русский язык по 81 баллу – 2 человека. Одна выпускница стала высокобалльницей по 4 предметам: русский язык - 94, литература - 89, история - 91, английский язык - 96.

Таблица 12. Сравнительный анализ качества прохождения ГИА-11, статусов аттестатов

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении», 1 степени	4	0	5
Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении», 2 степени			1
Высокобалльники	6	2	4
Высокобалльники по двум или нескольким предметам	1	0	1

Анализируя количественные и качественные результаты обученности, видна незначительная положительная динамика. Уменьшилось количество условно переведенных учеников. По сравнению с прошлым годом средний процент качества успеваемости по основной и старшей школе повысился на 2% и составил 36%. Анализ качества успеваемости по предметам показывает изменения как положительные, так и отрицательные. По сравнению с прошлым годом повысилось качество усвоения образовательной программы по предметам: география, обществознание, русский язык, осталось на прежнем уровне по литературе, биологии и математике. Увеличилось количество учеников, осваивающих учебную программу на хорошо и отлично в основной школе.

Качество сдачи ГИА-9 имеет отрицательную динамику относительно 2022-2023 учебного года. Но меньшее количество выпускников оставлено на повторную сдачу ОГЭ в сентябрьские сроки. 6 выпускников не получили аттестаты об основном общем образовании в основные сроки.

Качество сдачи ГИА-11 имеет положительную динамику в сравнении с предыдущим учебным годом. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ выполнения учебных программ

Анализ отчетов педагогов показал:

1. Количество проведенных уроков соответствует запланированному на 95%. Отставание произошло в первую очередь из-за праздничных дней и больничных листов педагогов.
2. В большинстве случаев отставание устранено в течение года за счет следующих действий:
 - Темы пройдены за счет уплотнения учебного материала и объединения тем в один урок.
 - Использование резерва в КТП.
 - Использование дистанционных и блочно-модульных технологий.

3. Часть тем отдельных предметов, которые не удалось провести, будут внесены в рабочую программу следующего учебного года.

К выводам.

1. На уровне основного общего образования личностные результаты освоения ООП имеют положительную динамику в части сформированности основ гражданской идентичности, отношение к здоровому образу жизни. Метапредметные результаты на уровне основного общего образования также имеют положительную динамику по отношению к 2023 году.
2. Анализ качества подготовки обучающихся за прошедший учебный год позволяет сделать вывод, что большинство учащихся классов достигли планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО. Качественный показатель освоения ООП ООО в 2024 году незначительно снизился. Качественный показатель освоения ООП СОО повысился.
3. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме.
4. Уровень подготовки выпускников средней школы по итогам государственной итоговой аттестации в сравнении с прошлым учебным годом: повысилось качество сдачи ГИА по истории, литературе, английскому языку, обществознанию, математике базового уровня. Снижение среднего балла произошло по следующим предметам: русскому языку, математике П, биологии, информатике.
5. Количество «высокобалльников» увеличилось с 2 до 4.
6. Количество выпускников, получивших аттестат с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» 1 степени – 5, 2 степени – 1.
7. Отсутствие учащихся, не получивших аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании.

В целях устранения выявленных недостатков необходимо организовать следующую работу:

1. Расширение и изменение формы внутришкольного контроля - взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися. Наладить систему индивидуальной работы учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися, а также с часто болеющими.
2. Развитие системы дифференцированной и индивидуальной работы учителей (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу).
3. Усиление работы педагогов и классных руководителей совместно с родителями (законными представителями) по осознанному выбору профиля обучения и уровне основного среднего образования, профессионального самоопределения и профильных предметов для сдачи ГИА.
4. Повышение качества проведения уроков, использование в учебном процессе эффективных методов обучения через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.
5. Обеспечение контроля за деятельностью учителей предметников 9 и 11 классов по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Особое внимание уделить подготовке к ГИА 9 по математике.
6. Использование рекомендаций педагога-психолога в работе с низкомотивированными учениками.

В 2023-2024 учебном году на конец учебного года успешно освоили АООП по нозологическим группам и по итогам промежуточной аттестации были переведены в следующий класс 148 обучающихся с ОВЗ, из них 10 детей-инвалидов со статусом ОВЗ. В 2023-2024 уч году аттестаты об основном общем образовании получили 16 обучающихся с ОВЗ (в т. ч. 1 ребенка-инвалид со статусом ОВЗ), а также 2 детей-инвалидов без статуса ОВЗ. По итогам государственной итоговой аттестации всем выпускникам 9-х с ограниченными возможностями здоровья вручены аттестаты об окончании основного общего образования и среднего общего образования. Успешно освоили учебную программу и успешно перешли в следующий класс 4 детей-инвалидов.

Управленческие меры, способствовавшие достижению положительного результата: систематический контроль и оценка предметных результатов освоения АООП учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Систематический контроль прохождения программы учащимися индивидуально на дому и с применением ДОТ.

Мероприятия, направленное на недопущение низкого качества освоения АООП: разработка рабочих программ, а также планирование предметных результатов педагогами-предметниками с учетом психолого- педагогических особенностей учащихся различных нозологических групп; усиление работы с педагогическим коллективом на предмет ознакомления с психолого- педагогическими особенностями учащихся ОВЗ различных нозологических групп, обучающихся в МОУ «СОШ №3».

Итоги реализации коррекционной программы «Психокоррекция» педагогом- психологом Мукминовой Н.А. в течение первой половины 2023 года показали следующее состояние:

- отрицательную динамику освоения коррекционной программы конец 24 года показали 2 обучающихся, из них: 1 обучающийся начального общего образования, имеющий по заключению ТПМПК нарушение интеллекта и 1 обучающаяся основного общего образования;

- стабильно низкую динамику освоения коррекционной программы показали 3 обучающихся, из них: 2 обучающихся 1 класса и 1 обучающийся 6 класса. Этим обучающимся предстоит повторное диагностическое обследование на ТПМПК с целью уточнения программы обучения образовательного маршрута;

- низкий уровень освоения коррекционной программы и незначительную динамику показали 85 обучающихся, из них: 32 обучающихся начального образования и 53 обучающихся основного образования;

- стабильную динамику или средний уровень освоения коррекционной программы на конец 2024 года показали 47 учащихся с ОВЗ, из них: 24 обучающихся начального образования, 18 обучающихся основного образования и 5 обучающихся среднего общего образования.

Педагогом- психологом Мукминовой Н.А. в постоянном режиме организованы групповые занятия с детьми ОВЗ по параллелям 1-9 классов по коррекционно- развивающей программе «Психокоррекция», а также индивидуальные занятия с 8 обучающимися индивидуального обучения. Для обучающихся 1-11 классов в расписании работы педагога- психолога дополнительной выделено время для консультаций. С родителями и педагогами школы Мукминовой Н.А. также проводятся индивидуальные консультации.

Итоги реализации коррекционной программы «Развитие речи» учителем-логопедом Хизбулиной А.Д. в течение первой половины 2024 года показали следующее состояние:

- показателей отрицательной динамики, стабильно низкой динамики (у первоклассников)- нет;

- низкий уровень освоения коррекционной программы и незначительную динамику показали- 24 обучающихся начального образования;

- стабильную динамику или средний уровень освоения коррекционной программы на конец 2024 года показали 21 обучающийся начального образования.

Учителем логопедом зачислены на логопункт 45 обучающихся ОВЗ 1- 4 классов. Хизбулиной А.Д. проводятся коррекционные занятия по коррекционно- развивающей программе «Развитие речи» с 8 группами обучающихся, а также в расписании учителя- логопеда есть индивидуальные занятия.

Управленческие меры, способствовавшие достижению положительного результата: организация систематической коррекционной работы педагога- психолога и учителя-логопеда (индивидуальной и групповой).

Причина, которая не позволила достичь результата 100% стабильной положительной динамики освоения коррекционной программы «Психокоррекция» и «Развитие речи»: работа в условиях капитального ремонта на базе другой образовательной организации. в условиях жесткого ограничения во времени работы и в размещении специалистов ППк- логопеда и психолога.

В течение 2024 года в школе постоянно действовал школьный Психолого-педагогический консилиум, организованный согласно приказам директора школы.

В течение 2024 года было проведено 12 заседания ППк.

По итогам заседания ППк и на основании коллегиального заключения специалистов ППк за 2024 календарный год с целью уточнения, коррекции образовательной программы/ маршрута или определения условий проведения Государственной итоговой аттестации на ТПМПК было направлено в общей сложности 61 учащихся, что на 5 человека больше, чем в 2023 году.

Мероприятия, позволившие достичь данных результатов: взаимодействие с классными руководителями и учителями предметниками, а также родителями, направленное на выявление учащихся с трудностями в обучении. Усиление работы с педагогическим коллективом на предмет ознакомления с психолого- педагогическими особенностями учащихся ОВЗ различных нозологических групп.

Результаты школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, иных конкурсных мероприятий предметной и межпредметной направленности.

В 2024 году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с необходимыми организационно-техническими требованиями. Олимпиады по 6 предметам: математике, информатике, биологии, химии, физике, астрономии проводились дистанционно на образовательной платформе Центра «Сириус». Количество участников школьного этапа ВсОШ увеличилось в сравнении с прошлым годом на 6 человек, тем не менее результативность школьного этапа уменьшилась на 10%. (Таблица 1).

Таблица 13. Динамика участия и результативности участия учеников во Всероссийской олимпиаде школьников (2022– 2024)

	2022			2023			2024		
	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ
Кол-во участников	10	327	52	10	335	65	8	341	54
Победители и призёры	5	141	12	3	182	12	2	149	22
Результативность	50%	43%	23%	30%	54%	18%	25%	44%	41%

Уменьшилось число участников муниципального этапа. На муниципальном этапе ученики школы приняли участие в олимпиадах: по истории, литературе, русскому языку, английскому языку, географии, истории, обществознанию, праву, физической культуре, технологии. Отрицательная динамика численности участников предметных олимпиад по итогам муниципального этапа относительно собственных результатов прошлого года не сказалась отрицательно на результатах муниципального этапа. Результативность на в сравнении с прошлым годом возросла более чем в 2 раза. На региональном этапе ВсОШ произошло снижение результативности – на 5%.

Анализ качества подготовки обучающихся школы к олимпиадам разных предметных циклов из расчета соотношения количества призовых мест к численности участников и победителей, призеров олимпиады позволяет выявить сильные и слабые стороны школы по данному параметру. Достаточно высокий уровень подготовки – по предметам гуманитарного цикла (обществознание) и филологического цикла (русский язык, английский язык). Низкий уровень подготовки по предметам естественнонаучного цикла (биология, экология, химия, физика), математического цикла (математика, информатика).

Проектная деятельность в школе реализуется через урочную и внеурочную деятельность. В феврале проводится школьная конференция проектов, победители которой становятся участниками городских проектных конференций для 5-7 и 8-11 классов. В 2024 году на городской

конференции учащихся 8-11 классов было представлено 10 работ. В городской конференции 5-7 классов было представлено 5 проектов.

В 2024 также учащиеся школы участвовали в конкурсах предметной и межпредметной направленности (Таблица 2).

Двое учащихся стали номинантами звания «Юный лауреат Премии Мэра» за высокие достижения в академической учебе.

Таблица 14. Динамика участия и результативности учеников в конкурсах предметной и межпредметной направленности

Конкурсы/годы	2022	2023	2024
Профильная смена «Школа «МИРФ: математика информатика, робототехника»: Математическая карусель	59 участников «Победные гонки», 5-6 классы – призеры «Сумо», 7-8 классы – призеры «Математическая карусель»: 1 классы – 1 место, 9 классы – 3 место «Физикон»: Инд. 2 место «ИТ КАРУСЕЛЬ» - команда 8-10 кл - 3 место	Не проводилось	72 участника. «Математическая карусель» 1-е, 2-е, 3-и, 4-е, 5-е, 7-9-е классы – участники; 6-е классы – 2 место; «Физикон» 7-8 классы – участники; «ИТ-карусель» 8-10 классы – участники.
Межмуниципальный чемпионат по сборке кубика Рубика, 1-11 классы (ММЦ «5+»).	-	-	1 участник
Межмуниципальный фестиваль научно-технического творчества, 1-11 классы (ММЦ «5+»).	-	-	5 участников
Межмуниципальная метапредметная олимпиада, 3-4 классы (ММЦ «5+»)	-	-	6 участников
Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников «Национальная технологическая олимпиада Junior», финал.	-	-	8 участников
Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (отборочный тур)	8 участников / 4 призера	5 участников / 3 призера	12 участников / 8 призеров
«Математический микс» (Зимний Олимп)	49 участников / 9 победителей и призеров	101 участник / 20 победителей и призеров	80 участников / 51 победитель и призёр
Городской конкурс «Старт в будущее» по	6 участников		5 участников

решению проектных задач, 3-4 класс			
XXIX Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	2 участника / 2 призера	4 участника / 4 финалиста	4 участника / 2 финалиста
Конференция проектных и исследовательских работ учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений г. о. Стрежевой	7 участников / 7 победителей и призеров	8 участников / 5 победителей и призеров	9 участников (5 проектов) /
Сетевая научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ старшеклассников «Мир и я: стратегия открытий и преобразований»	6 участников / 5 победителей и призеров	6 участников / 4 победителей и призеров	10 проектов (12 участников)
Олимпиада по математике «Пять с плюсом». ОГБУ «РЦРО», Томск	15 участников / 3 призера	35 участников / 4 призера	35 участников
Межмуниципальная комплексная олимпиада «Эрудит» по русскому языку, истории, английскому языку, 5-8 класс	19 участников / 9 победителей и призеров	23 участника	24 участника / 9 победителей и призеров
Областная историко-патриотическая конференция «Гордость земли Томской», ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования», г. Томск		1 участник / 1 призер	1 участник
Открытый фестиваль школьных пресс-центров «Журбум» для «Точек роста»	3 участника / 3 победителя	-	-
Турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников. «РДШ»	4 участника / 4 победителя	5/2	-
«Кубок ОЦДО» среди школьников Томской области по шахматам.	3 участника / 1 призер	-	-
III-й Открытый лично-командный шахматный турнир по блицу среди центров «Точка роста».	3 участника / 1 призер	3/3	-
Региональная ярмарка технологических проектов школьников Томской области	3 участника / 3 победителя	-	-

XXXV Межрегиональная конференция школьников и педагогов «Математическое моделирование задач естествознания»	-	2 участника/2 призера	2 призера
Всероссийская олимпиада для школьников «Путь в IT».	-	16 участников	-
Межрегиональный семейный фестиваль «Технопредки»	-	1 участник / 1 призер	-
Городской шахматный турнир	1 место	1 место	-
Открытый дистанционный турнир "Инженерные старты"	-	1 место	-
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3/1	3/1	4 участника / 1 победитель

В XIII Сибирской межрегиональной предметной олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2024-2025 учебном году приняли участие 40 учащихся ДОВЗ, что на 6 учащихся больше, чем в 2023-2024 учебном году. Результаты: 13 сертификатов участников и 27 Дипломов 1-3 степени, что на 9 меньше, чем за предыдущий период. Учащиеся ДОВЗ приняли участие в олимпиадах по русскому языку, литературе, иностранному языку, физике, химии, биологии, географии, информатике, математике, окружающему миру. Количество педагогов, подготовивших Победителей, Призеров и участников XIII Сибирской межрегиональной предметной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья, составило 12 человек. Число педагогов, подготовивших олимпиадников среди ДОВЗ, стабильно, по сравнению с предыдущим учебным годом.

Мероприятия, позволившие достичь данных результатов: мотивация педагогов, а также учащихся с ОВЗ на достижение высоких результатов.

Мероприятия, направленные на устранение увеличения активности педагогов: убеждение и мотивация педагогов; привлечение для более активного участия в вышеозначенной олимпиаде педагогов математики, истории, обществознания.

К выводам. В ходе самообследования установлено, что в школе созданы условия для реализации возможностей и способностей учащихся, проявляющих интерес к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности. Однако качество подготовки к предметным олимпиадам остается низким по предметам физико-математического, естественнонаучного цикла предметов. Это связано с тем, что не проводится в системе внеклассная работа по предметам, направленная на развитие интереса к более глубокому изучению предметов, а также с отсутствием индивидуальной работы с обучающимися.

Представление результатов проектно-исследовательской деятельности школы на городском уровне в 2024 году свидетельствует о системной работе некоторых педагогов в этом направлении и требует ее активизации всеми педагогами школы. Отмечается малое количество участников проектных конференций различного уровня.

Предлагаемые мероприятия по устранению недостатков в работе с одаренными детьми:

1. Проведение в школе предметных недель с включением мероприятий, направленных на развитие интереса к предметам, вовлечение в них детей, проявляющих интерес к интеллектуальной деятельности в разных предметных областях.
2. Проведение в школьных методических объединениях мониторинга результатов участия учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, научно-практических конференциях.

3. Организация системной работы по выявлению и сопровождению потенциальных участников различных мероприятий интеллектуальной направленности.

1.4. Оценка результатов организации образовательного процесса.

В течение 2024 года была продолжена деятельность по реализации плана мероприятий («дорожной карты») по формированию необходимой системы условий в рамках реализации обновлённых ФГОС ОО и ФОП ОО по следующим направлениям: нормативно правовое обеспечение, финансовое обеспечение, организационное обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, материально – техническое обеспечение.

Во втором полугодии 2024 года в соответствии с приказом от 13.06.2025 № 149-1 образовательный процесс был организован с учётом проведения капитального ремонта здания школы в здании МОУ «СОШ № 2», расположенном по адресу: 636780, Россия, Томская область, г. Стрежевой, 2 микрорайон, д. 242. Школа работала по 5 – дневной учебной неделе. Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования осуществлялась по 5 -дневной рабочей неделей в две смены в сетевой форме. Обеспечен режим работы технического персонала, согласованы вопросы организации уборок, контроля за соблюдением сохранности имущества, режима проветривания, дезинфекции помещений, переданных МОУ «СОШ № 3» на период капитального ремонта.

Осуществлена реализация спланированного комплекса мероприятий, направленных на усиление мер антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности, составлены маршруты следования обучающихся в школу. Проведена работа с родителями об особенностях режима образовательного процесса в условиях капитального ремонта. Усилены меры персональной ответственности педагогических работников за охрану жизни и здоровья детей на уроках, внеклассных и воспитательных мероприятиях.

На официальном сайте МОУ «СОШ № 3» создан раздел о капитальном ремонте здания школы с постоянным обеспечением размещения распорядительных документов по организации образовательного процесса, о назначении ответственных лиц, информационной поддержки мероприятий по подготовке и проведению работ по капитальному ремонту здания школы.

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

1) учебная нагрузка регламентирована учебными планами, равномерно распределена в течение недели и составляла в 1 классах – 21 час, в 2-4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 часов, в 6 классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8 – 9 классах – 33 часа, в 10-11 классах – 34 часа;

2) образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составлял:

для учащихся 1-х классов - не превышал 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры,

для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,

для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков,

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков;

3) продолжительность перемен между уроками составляла: 20 минут после первого и второго уроков; 15 минут после третьего и четвертого уроков – для организации горячего питания; по 10 минут после пятого и шестого уроков;

4) основные образовательные программы реализовывались через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с утверждённым расписанием уроков и занятий внеурочной деятельности; расписание учебных занятий составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами;

5) продолжительность урока (академический час) во всех классах составляла 40 минут, за исключением 1-х классов; обучение в 1-х классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- проведение обучения без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в феврале при традиционном режиме обучения;

б) в целях профилактики переутомления учащихся в процессе освоения образовательных программ предоставлены каникулы в соответствии с установленными календарным учебным графиком сроками.

Проведение промежуточной аттестации учащихся с 1 по 11 классы осуществлено по установленным учебными планами формам в соответствии со сроками, утверждёнными календарным учебным графиком. Механизм проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечен в соответствии с локальным нормативным актом МОУ «СОШ № 3».

В целях реализации АООП в соответствии с группами ОВЗ по нозологиям учреждением обеспечены специальные условия, способствующие созданию комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с ОВЗ, построенной с учётом их особых образовательных потребностей, которая позволяет обеспечивать качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие учащихся, гарантировать охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся. В 2024 году МОУ «СОШ № 3» в условиях нахождения на территории другой образовательной организации, в первом полугодии 2024-2025 уч года не функционировал блок кабинетов, предусматривающий нахождение специалистов психолого- педагогического сопровождения. Однако, деятельность специалистов ППк: педагога- психолога, логопеда и социального педагога проводилась. Это: консультации с родителями, консультации педагогов, групповые занятия с детьми, индивидуальные занятия.

В течение 2024 календарного года неукоснительно соблюдался временной режим образования учащихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) в рамках календарного учебного графика, режима занятий учащихся.

Распорядок учебного дня учащихся с ОВЗ установлен с учётом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровью сбережению (регулируется объём нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности).

Количество часов, отведённых на освоение учащимися с ОВЗ учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

Было организовано пространство для отдыха и двигательной активности учащихся на перемене. В рамках реализации АООП было организовано рабочее пространство в классах, включая выбор парты и партнёра. Классы оборудованы партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подобран в соответствии с ростом ребёнка, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации учреждения, используя видео- и аудиотехнику. Рабочее пространство организовано таким образом, что учащийся с ОВЗ постоянно находится в зоне внимания педагогических работников.

Индивидуальное обучение на дому для детей с ОВЗ и ДИ в 2024 году по заявлению родителей (законных представителей) было организовано в отношении 20 учащихся. Из них индивидуальным обучением с применением дистанционных образовательных технологий (далее- ДОТ) было охвачено 3 чел., из которых 1 - ученица МОУ «СОШ №6», получающая образование с применением ДОТ в МОУ «СОШ №3» на основании Договора о сетевом взаимодействии от 30.08.2024 года. Для 9-ти учащихся в течение 2024 года было организовано обучение по индивидуальному учебному плану. В 2024 г. количество обучающихся

индивидуально на дому увеличилось на 8 чел. в сравнении с 2023 г. Причины: ухудшение психического и физического состояния здоровья учащихся.

Для реализации процесса индивидуального обучения учащихся на протяжении 2024 года было задействовано от 18 до 22 педагогов.

Дистанционные технологии также применялись в образовательном процессе и с остальными детьми, которым было рекомендовано в течение 2024 года обучение на дому.

В 2024 году для детей с ОВЗ продолжалась организация бесплатного двухразового горячего питания за счёт средств областного бюджета. Дети – инвалиды, не имеющие рекомендацию ТПМПК, и не являющиеся детьми с ОВЗ, получали бесплатное питание за счёт социального страхования.

Официальный сайт МОУ «СОШ № 3» адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Версия для слабовидящих функционирует с 2016 года.

На начало 2024-2025 учебного года в связи с увеличивающимся количеством учащихся с ОВЗ назрела необходимость во втором педагоге- психологе, и в связи с увеличивающимся количеством учащихся, обучающихся индивидуально на дому и по индивидуальному учебному плану, - в специалистах - сопровождающих помощниках или тьюторах.

Основной целью профилактической работы, проводимой в школе, является создание социальных условий для становления личности ребенка, находящегося в проблемной жизненной ситуации, а также создание условий для оздоровления педагогической целесообразной среды, в которой живет и развивается ребенок.

Организация воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №3» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МОУ «СОШ №3»:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета для учащихся уровня основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- повышать эффективность работы Советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;

- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы,
- обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В 2024-2025 учебном году было сформировано 31 класс, где на конец календарного года обучалось 731 учащийся.

Главную роль в реализации поставленных цели и задач играют педагоги непосредственные участники образовательного процесса. Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, спортивные мероприятия.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. В основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

В 2024 году приоритетными направлениями в воспитательной работе являлись:

- общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
- духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, интеллектуальное);
- здоровьесберегающее направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
- социальное направление: (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация).

Общекультурное направление.

Гражданско-правовое, патриотическое воспитание.

Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом и прежде всего – в юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого не только в семье, социальной среде, но и в школе.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию.

В 2024 году в рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились тематические классные часы, уроки Мужества, уроки правовой грамотности учащихся, традиционные общешкольные мероприятия, такие как:

- митинги памяти, посвященные Дню освобождения села.
- Неделя Памяти Жертв Холокоста.
- Общешкольный информационный час «День снятия блокады Ленинграда»,
- 2 февраля - День воинской славы. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- Участие в фестивале-конкурсе «Патриоты России»
- Участие в районном конкурсе патриотической песни «Песня воевала».

- Конкурс рисунков «Мы знаем о войне лишь понаслышке...».
- Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной».
- Книжная выставка «80 лет Великой Победе».

Ребята с удовольствием принимали активное участие во всех мероприятиях, привлекали родителей. Результаты: дети больше стали проявлять интереса к истории своей малой родины, своей страны;

Экологическое воспитание. Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Ежегодно в течение года проходят акции «Школьный субботник», акция «Чистая вода», «Экопатруль», где добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив. Школа принимала активное участие во всех экологических субботниках. Также в сфере экологического воспитания были проведены следующие мероприятия: Урок-презентация «Занесённые в Красную книгу», День Земли (20 марта), Областной конкурс рисунков «Чистый Город». В результате проделанной работы учащиеся стали бережнее относиться к природе.

Духовно-нравственное направление.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через воспитательную работу, через работу с семьей: родительские собрания, выставки, конкурсы. В 2024 году в рамках духовно-нравственного воспитания можно отметить следующие мероприятия: Церемониал «Государственная символика», Курс занятий «Разговоры о важном», Праздник День знаний; Концерт ко Дню Учителя «Любимым учителям...», Экскурсии в Историко – краеведческий музей и «индустриальный парк», Акция «Весенняя неделя добра»; Книжные вставки в библиотеке, посвященные памятным событиям и юбилейным датам» и др.

Физкультурно-оздоровительное воспитание.

Один из предметов, способствующих формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся, – физическая культура. Целью физического воспитания в школе за прошедший учебный год являлось содействие всестороннему развитию учащихся посредством физической культуры. Работа учителей физической культуры была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Это нашло своё отражение в следующих видах деятельности: уроках физической культуры, внеклассной работе, участии в спортивных мероприятиях школы, района, области.

В целях профилактики переутомления и оптимизации работоспособности учащихся, в процессе учебной деятельности проводились: физкультминутки, в 1-х классах — динамические паузы, в ходе которых ребята меняли вид деятельности, активно двигались после умственной работы, что способствовало избеганию перегрузок во время урока и более продуктивной учебной деятельности. В течение 2024 года со спортивным азартом прошли мероприятия: Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества; День здоровья; Спортивные состязания по различным видам спорта, общегородские соревнования, спортивная игра «Защита», состязания «Зарница 2,0», Президентские спортивные состязания и т.д. Также в течение всего учебного года учащиеся школы принимали в районных спортивных мероприятиях, формирующих навыки здорового образа жизни.

Безопасность жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение

здоровья учащихся, организация подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе школы.

В течение всего 2024-2025 учебного года в школе велась систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. В этом направлении проводилась профилактическая работа с учащимися по следующим направлениям: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: беседы с учащимися по правилам поведения на дорогах пешеходов, велосипедистов, об ответственности за нарушение правил ПДД, беседы об использовании светоотражающих элементов на одежде и рюкзаках учащихся.

Регулярно классными руководителями проводились инструктажи с учащимися по ПДД. Во время классных часов «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Дорога в школу и домой», «Осторожно на дорогах», проводились викторины, конкурсы, тесты по проверке знаний учащимися правил дорожного движения.

В течение года проводились учебные эвакуации.

Инструктажи:

- безопасное поведение при занятиях спортом;
- безопасное поведение при работе с режущими и колющими предметами, инструментами;
- безопасное поведение во время зимних холодов;
- инструктажи при болезнях гепатита и ОРВ;
- правила безопасности пешехода на улице и на дорогах;
- правила безопасности при возникновении пожара;
- правила безопасности при нахождении подозрительных предметов;
- инструктажи во время осенних, зимних и весенних каникул.

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом было проведено внеклассное мероприятие «Терроризм – угроза 21 века». Был проведен Всероссийский Урок безопасности в сети Интернет. Результаты: в прошедшем учебном году не было случаев травматизма учащихся

Социальное направление (самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание, профориентация)

Самоуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива. В школе каждый друг друга знает и всегда готов прийти на помощь. Многие школьные дела мы делаем все вместе, распределяя обязанности по подготовке к мероприятию по классам.

Трудовое воспитание школьников реализуется через: организацию дежурства в классах, школе, столовой; систему классных часов (беседы «Труд – основа всему», «Труд красит человека», викторина «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается», час общения «О трудолюбии» и др.)

Профориентационная работа.

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников 5-9 классов, реализацию Курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» (ПРОФМИНИМУМ); диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников в 9 классах. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального образования в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Эта работа организуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- встречи с людьми разных профессий;

- месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Труд (технология)»;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- участие в проектах «Орлята России» и «Первые» в рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»;

- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Деятельность детских общественных объединений.

В школе действуют детские общественные объединения:

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» Цель движения - содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе.

Отряд «Юнармия» - объединение учащихся, где учащиеся осваивают азы начальной военной подготовки, развивают лидерские навыки, приобретают научно-технические компетенции. Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

Отряд юных инспекторов дорожного движения «ЮИД» – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Объединение «Орлята России» - создано с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность поколений.

Объединение «Музейное дело» организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей поселка.

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

Объединение «Школьный театр «Браво» создано с целью обеспечения условий для творческого развития учащихся, их творческого потенциала, реализации творческих способностей и талантов.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Движение вверх» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Объединение добровольцев (волонтеров) «Рука в руке» - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Профилактика безнадзорности и правонарушений

В МОУ «СОШ №3» проводится большая работа по своевременному выявлению учащихся и семей, предположительно находящихся в социально-опасном положении. В своевременном выявлении семейного неблагополучия оказывает формирование социальных паспортов класса, и социального паспорта школы, который даёт представление полной картины о социальных категориях семей, обучающихся: общее количество учащихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе учащихся школы, банки данных:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДНиЗП;
- не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам;
- учащихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете;
- многодетных семей;
- семей, имеющих одного родителя;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- семей с низким материальным уровнем;
- детей-инвалидов.

На всех учащихся, состоящих на профилактических учётах в ПДН, КДНиЗП, разработаны программы индивидуальной профилактической работы. При работе с несовершеннолетним школа взаимодействует с другими учреждениями системы профилактики для принятия мер воздействия к несовершеннолетним и их родителям, а также для оказания помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На всех учащихся, состоящих на профилактических учётах в ПДН, КДНиЗП, разработаны программы индивидуальной профилактической работы, куда помещаются все материалы, касающиеся успеваемости, пропусков уроков, характеристики и прочие материалы. При работе с несовершеннолетним школа взаимодействует с другими учреждениями системы профилактики (КДНиЗП, ПДН МО МВД, отдел опеки и попечительства, ОГАУЗ «СГБ», ППМС-служба, УКСиМП) для принятия мер воздействия к несовершеннолетним и их родителям, а также для оказания помощи родителям в воспитании и обучении детей.

За период 2024-2025 учебного года с профилактического учета КДНиЗП, ПДН МО МВД России «Стрежевской» снято 5 учащихся. На 01.04.2025 на учете ПДН состоит 4 учащихся; КДНиЗП - 4 учащихся (совершивший правонарушение), и 3 детей на контроле, родители которых привлечены по ч.1 ст.5.35 КоАП РФ.

3 семьи (3 ребенка) состоят на учете службе профилактики семьи и безнадзорности ОГБУ «ЦСП г. Стрежевого» (установлен факт нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних), организована работа по технологии «случай», в период до конца 2024 года отсутствовали семьи, состоящие на учете с которыми была организована работа по технологии «открытого случая». В период с января по апрель 2025 года на учет поставлены 3 семьи (3 ребенка) в связи с привлечением родителей несовершеннолетних по ст.5.35 ч.1 КоАП РФ.

Дети, состоящие на различных видах учета максимально задействованы в участии различных профилактических мероприятиях, проводимых на городском уровне: еженедельные мероприятия в рамках акции «Активная среда» совместно с волонтерами, участие в общегородской профилактической квест-игре «Игры чемпионов».

Все учащиеся «группы риска» охвачены кружковой работой посредством вовлечения в программы дополнительного образования технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, естественно-научной и социально-педагогической направленности: «Секреты компьютерной графики», Волейбол, Спортивные игры. ОФП, Баскетбол, «Шахматы – школе», Вокальная группа, «Введение в социальное проектирование», «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего», «Волонтеры: Рука в руке», ЮИД, «Занимательная химия», Школьный театр «Браво».

Ведется работа по вовлечению ребят в детско-юношеские объединения Российское Движение Школьников, РДДМ «Движение первых», «Юнармия», Школьный спортивный клуб «Движение вверх», «Музейное дело».

На базе центра гуманитарного и технического образования детей "Точка роста" проходят занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности по нескольким направлениям, в которых учащиеся, состоящие на профилактических учётах принимают активное участие, а именно:

- техническая направленность: «Основы робототехнических механизмов», «Робототехника», «Занимательная робототехника», «Информатика на языке Scratch, «Основы программирования Python», «Разработка приложений виртуальной и дополнительной реальности», «3D – моделирование и программирование», «Основы программирования на языке Python».
- физкультурно-спортивная направленность: «Королевские Шахматы», «Ладья»
- социально-педагогическая направленность: «Юный спасатель», «Медиашкола «РОСТ»,
- социально-гуманитарная направленность: «Эко-патруль», «Цифровые сервисы банковской деятельности».

В целях предупреждения правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся систематически в школе проходят Советы профилактики, на которых выносятся проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решения руководством школы.

Профилактическая работа со школьниками и индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, которая способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности. Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции, вовлечение в творческую жизнь класса, школы, охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года; оказание помощи в трудоустройстве в летний период (трудовые бригады), беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком; приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений; беседы инспектора ПДН.

Также в течение учебного года реализуются мероприятия в рамках программ «Все цвета, кроме черного», «Думай до, а не после», «Дети России», «Урок правовой помощи», «Родительский урок», «Школа правовых знаний», «Занятость», мероприятия согласно карты действий по организации работы, направленной на профилактику и противодействие травли в образовательных учреждениях, буллинга, полового воспитания несовершеннолетних, на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, предупреждения вооруженных нападений (скулшутинга, колумбайна), экстремистских проявлений, конфликтов на межнациональной почве, формированию толерантности; о правилах поведения в социальных сетях, несанкционированного митинга, профилактические программы, направленные на формирование ценностей ЗОЖ: информационные рубрики, направленные на здоровый образ жизни и антитабачную и антиалкогольную пропаганду «Школа против курения», «День здоровья», акция «Мы за ЗОЖ», конкурс «Здоровым быть легко», «Полезные привычки, навыки, выбор».

Педагогом-психологом реализуется коррекционно-психологическая работа с учащимися, целью которой является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися. Данный вид деятельности реализуется через:

- обучающие программы-тренинги «Общее дело»;
- профилактическую и коррекционную работу с учащимися, совершившими правонарушения по программе индивидуального психолого-педагогического сопровождения: цикл занятий «Навстречу себе», «Твой выбор», «Будь собой», «Час с психологом»;
- Мероприятия в рамках федеральной, муниципальной, региональной «Недели психологии»:
- тренинги «Тревожность – что с ней делать?»; «Проявлять бдительность!»;
- беседы «Расти ради жизни»; беседы о детском телефоне доверия
- психологическая игра «Что такое мой характер? Я, снова Я...»; «Неформальный диалог на перемене с педагогом-психологом», который проводится на постоянной основе;
- еженедельные коррекционные занятия с классом посредством группового социально-психологического тренинга:
 - тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию (развивает способность сказать «нет» в случае негативного давления сверстников);
 - тренинг аффективно-ценностного обучения (формирует навыки принятия решения, повышает самооценку, стимулирует процессы самоопределения и развития позитивных ценностей);
 - тренинг формирования жизненных навыков (формирует умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты).

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области ежегодно среди обучающихся с 7 по 11 классы проходит социально-психологическое тестирование, направленное на выявление вовлечения подростков в зависимое поведение, на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Профилактическая работа предусматривает работу и с родителями учащихся путем оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с

детьми и родителями, работу Совета школы и профилактики правонарушений несовершеннолетних, работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и группе риска, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении. Проводятся родительские собрания с участием специалистов системы профилактики, специалистов областного «Наркологического диспансера», лектории для родителей на темы: «Почему вейпы опаснее сигарет?», «Профилактика ВИЧ-инфекции, инновационные подходы в молодежной среде», «Трудоустройство подростков», «Половое воспитание несовершеннолетних», «Профилактика зависимостей», «Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетних», «Как научить детей противостоять насилию и защититься от агрессии со стороны других людей», «Подростковый возраст: как его пережить, его кризисы», «Актуальные вопросы безопасности сети Интернет», «Здоровый образ жизни: рекомендации для современной семьи».

Профилактическая работа ведётся круглый год, включая летний период времени согласно мероприятиям календарного плана воспитательной работы школы, целью которого является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

1.5. Оценка результатов востребованности выпускников.

Информация о поступлении учащихся, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования 9 класса и основной образовательной программе среднего общего образования 11 класса, составлена на основании отчета классных руководителей.

В 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования обучался 81 выпускник. Все учащиеся получили аттестаты.

34 учащихся (42%), из числа сдавших экзамены в основной период, подали документы в 10 класс МОУ «СОШ № 3», 34 человека поступили в средне-специальные профессиональные учебные заведения Томской области и за ее пределами, 12 выпускников обучаются в других образовательных организациях города и за его пределами.

На уровне среднего общего образования обучалось 30 человек. 100% выпускников получили аттестаты после сдачи экзаменов в основной период.

14 выпускников (46,7%) поступили в высшие учебные заведения Томска и за пределами области, 16 человек (53,3%) – в средне-специальные профессиональные учебные заведения Томской области и других регионов.

По сравнению с 2023 годом количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы, уменьшилось на 8%. Такое снижение обусловлено снижением результатов сдачи ЕГЭ по профильным предметам, и тем, что, окончив основное общее образование выпускники не смогли определиться с дальнейшим обучением и пришли в 10 класс необдуманно. В процессе обучения в средней школе большая часть выпускников была мотивирована на поступление на привлекательные специальности колледжей соседнего города Нижневартовска: Нижневартовский строительный колледж, Нижневартовский нефтяной техникум, а также в Стрежевской филиал Томского промышленно-гуманитарного колледжа. С этим связано и снижение количества выпускников среднего общего образования, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне в соответствии с ООП СОО.

Количество выпускников средней школы 2024 года, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем, незначительно уменьшилось с 95% до 94%.

Таблица 15. Динамика профилизации выпускников.

	2022	2023	2024
--	------	------	------

Количество выпускников, обучающихся по программам среднего общего образования, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне в соответствии с ООП СОО.	80%	83%	80%
Количество выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем.	96,3%	95%	94%

1.6. Оценка результатов кадрового обеспечения.

МОУ «СОШ № 3» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой Школы, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Всего педагогических работников по основной должности (без учета работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3х лет) - 46 человек, из них 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель - логопед. Руководящих работников по первой должности – 4 (директор, 3 заместителя директора по УВР). Образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства для осуществления педагогической деятельности, стандарту качества «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам на территории городского округа Стрежевой» (приказ Управления образования от 26.12.2016 № 399).

– удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 93,5%

– удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности учителей - 93,5%

— удельный вес педагогических кадров с высшим профессиональным образованием (от общего числа педагогов основной и старшей ступени) – 78,2%

– удельный вес педагогических работников со средним профессиональным образованием педагогической направленности 6,5%.

Требование наличия документа, дающего право занимать должность руководящего работника (переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании» (250 часов и более)), выполнено в отношении 4 руководящих работника по первой должности из 4 (100%), что соответствует действующему стандарту качества предоставляемой муниципальной услуги.

Сравнительный анализ возрастной характеристики педагогических работников фиксирует повышение доли молодых педагогов в возрасте до 30 лет – с 1 до 4 человек. Удельный вес работников старше 53 лет сократился до 21% (10 человек).

Аттестационный ценз

Квалификация и педагогический стаж педагогических работников позволяет в полном объеме исполнять обязанности, установленные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части осуществления деятельности на достаточном профессиональном уровне. Количество педагогических работников по основной должности, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, к концу 2024 года составило 32 человека (69,6%), еще два руководящих работника имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель» и осуществляют данную деятельность по совместительству.

К выводам: соотношение педагогических работников разных возрастных категорий, обладающих различным педагогическим стажем, квалификацией оптимально для исполнения трудовых функций, передачи профессионального опыта посредством наставничества.

Повышение квалификации: непрерывность и персонализированный подход

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное

профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ «Об образовании в РФ») в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. В 2024 году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС НОО, ООО, СОО. Доля прочих педагогических работников, прошедших ПК - 100% (3 педагога). К концу 2024 г. 12 учителей начальной школы (100%) и 34 (100%) – основной школы подготовлены по направлению ФГОС ООО, 17 педагогов – по ФГОС СОО. Скорректированный диагностический инструментарий оценки сформированности компетентностей и динамики профессионального роста педагогов позволил реализовывать адресный подход и повысить эффективность системы повышения квалификации.

Реализуется проект программы сетевого взаимодействия с ЦОПП Томской области (с 08.11.2021), направленный на профилизацию обучения в рамках ФГОС СОО, подготовки педагогов для профильного обучения в старшей школе, формирования компетенций, соответствующих профессиональному стандарту (включая цифровые компетенции). МОУ «СОШ №3» имеет статус опорной площадки по развитию наставничества в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования на муниципальном уровне (основная и старшая школа), в 2024 году было проведено три обучающих, практико-ориентированных мероприятия для учителей – наставников. На официальном сайте МОУ «СОШ № 3» размещена информация о руководящих и педагогических работниках в соответствии с требованиями действующего законодательства. В разделе «Методическая служба» - локальные акты, регламентирующие организацию методического сопровождения педагогов, в разделе «Наставничество "учитель-учитель"» - локальные акты, регламентирующие организацию работы по сопровождению молодых/начинающих учителей.

К выводам. Работодателем созданы условия для систематического повышения профессионального уровня педагогических работников в различных формах. В целом данные условия можно признать достаточными. Необходимо отметить позитивный эффект таких методов методического сопровождения как наставничество, интерактивных форм мероприятий (открытые уроки, творческая мастерская, кейс-студия) в рамках организации единого Методического дня учителей предметников. В качестве минусов - низкая эффективность профессиональных групп. Новые предметные концепции, предусматривающие изменение содержания аттестации, не вполне освоены на уровне практического применения учителями-предметниками, что подтверждается отрицательной динамикой качества результатов ГИА по некоторым предметам.

1.7. Оценка результатов учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Обеспеченность учебниками, учебно – методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО составляет 100%.

Соблюдается норма обеспеченности образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

- один учебник в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО по учебным предметам: математика,

русский язык, литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир, музыка, физическая культура, технология, изобразительное искусство.

Обеспеченность учебниками, учебно – методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО соблюдается в полном объеме:

- один учебник в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО по учебным предметам: алгебра, геометрия, русский язык, литература, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, ОБЖ, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология.

Соблюдается норма на 100%: один учебник в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО.

Школьный информационно-библиотечный центр укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает:

- детскую художественную литературу- 4863 единиц;
- справочно-библиографические издания- 925 единиц;
- медиаприложения- 666 ед.
- научно-популярную литературу.

Общий объем библиотечного фонда- 22467 единиц, объем учебного фонда -11694 единицы на 31.12.2024 г.

К выводам: Обеспеченность учебниками общая по школе -100%. Оформлен заказ на 2025-2026 учебный год в соответствии с обновлённым ФГОС и Федеральным перечнем учебников (Приказ Министерства просвещения №769 от 05.11.2024г.), включающий обеспечение новыми учебниками (2025г.):

обучающихся 3-х классов по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир;

обучающихся 7-х классов по предметам: русский язык, литература, геометрия, иностранный язык, биология, география; история, физика, информатика,

1.8. Оценка результатов материально-технического обеспечения.

МОУ «СОШ № 3» расположена в трёхэтажном здании, построенном в 1979 году, общая площадь которого 5719,9 кв.м. Территория школы имеет ограждение с четырьмя выходами. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное светодиодное освещение. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (19828,51 кв.м.), представляет собой учебный корпус, имеющий центральный вход и восемь эвакуационных выходов. Вход в школу оснащён системой контроля. На территории школы имеется стадион, игровые и спортивные площадки. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). С 01.07.2024 г. в школе производится капитальный ремонт.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

В школе 42 учебных кабинета, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет психолога и логопеда, два спортивных зала, тренажёрный зал, библиотека, актовый зал. Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. В каждом из учебных кабинетов оборудовано автоматизированное место учителя с выходом в Интернет, 42 кабинета оборудованы интерактивными досками, проекторами.

В 2024 году проведен частичный ремонт кровли над спортивным залом на сумму 136 тысяч рублей.

Для пищеблока закуплен морозильный шкаф и 2 электросковороды на общую сумму 458 тысяч рублей.

Произведено оснащение учебных кабинетов химии и физики различным лабораторным оборудованием и иными расходными материалами на общую сумму 300 тысяч рублей. Приобретена тележка для ноутбуков стоимостью 92,9 тысяч рублей. Кабинет логопеда оснащен интерактивным умным зеркалом, 178 тысяч рублей. Приобретены витрины для школьного музея, стоимость составила 170 тысяч рублей.

Библиотечный фонд школы пополнен учебниками на сумму 1479,8 тысяч рублей. Приобретены рабочие тетради для обучающихся 1 классов на сумму 50,9 тысяч рублей.

В 2024, 2025 гг. в здании МОУ «СОШ №3» проводится капитальный ремонт в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования».

К выводам: Материально-техническая база школы, в основе своей, соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническая база достаточно разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует систематического обновления и пополнения в соответствии с требованиями ФГОС.

1.9. Оценка результатов функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В течение 2024 г. в МОУ «СОШ № 3» обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования в рамках реализации Проекта «Управление качеством образования на основе внутренней системы оценки качества образования» (далее – Проект ВСОКО).

Проведённое самообследование показало, что реализация Проекта ВСОКО включена в план работы школы на 2024 год. Организована работа по выполнению мероприятий по следующим направлениям оценочной деятельности:

- процедуры внутренней оценки: стартовая диагностика, предметные результаты учащихся (оценочные процедуры качества подготовки учащихся: стартовые контрольные работы, текущие контрольные работы, рубежные контрольные работы, промежуточная и итоговая аттестация), метапредметные результаты, личностные результаты, достижения в урочной и внеурочной деятельности (в рамках технологии «портфолио»), текущая оценочная деятельность педагогических работников, в том числе отслеживание динамики достижений учащихся, состояние ресурсных условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, здоровье учащихся; удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных результатов и условиями организации образовательной деятельности;

- процедуры внешней оценки: государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов, всероссийские проверочные работы, региональные мониторинговые исследования по оценке уровня подготовки учащихся.

К выводам. Информационное обеспечение управления МОУ «СОШ № 3» по направлениям оценочной деятельности в течение 2024 года осуществлено посредством проведения контрольных мероприятий с применением следующих методов оценки: мониторинговое исследование, проверка, экспертиза, анкетирование, диагностика, изучение документов и т.д.

В ходе проведённых контрольных мероприятий выполнены требования сбора, обработки и анализа информации с предложениями для принятия эффективных управленческих решений, в делопроизводстве имеются приказы о проведении контрольных мероприятий и их результатах.

Учителя и управленческая команда школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

МОУ «СОШ № 3» не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

2. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ № 3»

(в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136, с изм., внесёнными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 № 442 (ред. 17.11.2023))

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	731 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	277 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	375 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	216 человек /27 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек /0 %

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек /7,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек /0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	447 человек /61,1 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	209 человек /28,6 %
1.19.1	Регионального уровня	127 участия / 61%
1.19.2	Федерального уровня	63 участия /30,1 %
1.19.3	Международного уровня	4 участия /2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	206 человек /28 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	79 человек /11 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	731 человек /100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	731 человек /100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека /93,5%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека /93,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /6,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /6,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек /61%
1.29.1	Высшая	10 человек /22 %
1.29.2	Первая	18 человек /39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человек 67,7%
1.30.1	До 5 лет	5 человек /11%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек /41,30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23 человека /50%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 21,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек /90,00%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	61 человек /90,00%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	731 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,72 кв. м