

Отчёт о результатах самообследования МОУ «СОШ № 3» за 2023 календарный год

1. Аналитическая часть деятельности МОУ «СОШ № 3».

1.1. Оценка результатов образовательной деятельности.

В течение 2023 года образовательная деятельность в МОУ «СОШ № 3» была организована в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и осуществлялась в рамках реализации образовательных программ по уровням общего образования.

До 1 сентября 2023 года осуществлена работа по изменению основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённого приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413, и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В соответствии с ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО (далее – ООП) в целях развития единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса в МОУ «СОШ № 3» обеспечена:

- реализация следующих программ, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы курсов (в том числе внеурочной деятельности), являющиеся методическими документами; программа формирования универсальных учебных действий у учащихся; рабочая программа воспитания, являющаяся методическим документом, основой для разработки которой явилась федеральная рабочая программа воспитания;

- организация образовательной деятельности, а также организационных механизмов и условий реализации ООП и включающих федеральный учебный план; план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся учреждением.

До начала 2023 – 2024 учебного года организована разработка адаптированных образовательных программ, проведены процедуры их согласования педагогическим

советом: протокол № 1 от 30.08.2023 и утверждения приказом № 297 от 31.09.2023. Было разработано и утверждено 12 адаптированных основных программ. Из них:

- шесть адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования 2023 – 2024 уч года в соответствии с обновленным ФГОС;
- пять адаптированных основных общеобразовательных программы основного общего образования 2023 – 2024 уч года в соответствии с обновленным ФАОП ООО;
- одна адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования 2023 – 2024 уч года.

Все адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования на 2023 – 2024 учебный год соответствуют требованиям обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), и федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования (ФАОП НОО) утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, которая разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и соответствует требованиям обновленного ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287.

Все адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования на 2022-2023 учебный год соответствуют требованиям ФГОС ООО и разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и соответствует требованиям обновленного ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287.

АООП СОО ЗПР соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 и приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

АООП ООО НИ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.10.2015 г. И разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930) и соответствует требованиям обновленного ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884.

На начало 2023 года в МОУ «СОШ №3» 779 учащихся, из них 118 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 12 детей – инвалидов со статусом ОВЗ и 7 детей – инвалидов без статуса ОВЗ. Из общего количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 53 учащихся начального общего образования, 64 учащихся основного общего образования, 1 учащийся среднего общего образования.

На конец 2023 года в МОУ «СОШ №3» обучалось 800 учащихся, из них 136 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 9 детей – инвалидов со

статусом ОВЗ и 7 детей- инвалидов без статуса ОВЗ. Из общего количества детей с ОВЗ и детей- инвалидов: 63 учащихся начального общего образования, 66 учащихся основного общего образования, 7 учащихся среднего общего образования.

Индивидуальное обучение на дому для детей с ОВЗ и ДИ в 2023 году по заявлению родителей (законных представителей) было организовано в отношении 12 учащихся. Из них индивидуальным обучением с применением дистанционных образовательных технологий (далее- ДОТ) было охвачено 3 чел., из которых 1 - ученица МОУ «СОШ №6», получающая образование с применением ДОТ в МОУ «СОШ №3» на основании Договора о сетевом взаимодействии от 01.09.2023 года. Для 4 учащихся в течение 2023 года было организовано обучение по индивидуальному учебному плану. В 2023 г. количество обучающихся индивидуально на дому уменьшилось на 8 чел. в сравнении с 2022 г.

Управленческие меры, способствовавшие достижению данного результата: мотивация педагогов о необходимости обеспечения полноценного образовательного процесса для всех категорий обучающихся, в том числе организации коррекционной деятельности педагогов- предметников; организация образовательного процесса для обучающихся индивидуально на дому и с применением ДОТ на основании заявлений родителей (законных представителей).

Выявленные недостатки: образовательный процесс учащегося по АООП ООО НИ организован не вполне соответствующим специальным коррекционным условиям по причине отсутствия надлежащих коррекционных специалистов и условий.

Мероприятие, направленное на устранение причины: убеждение родителей (законных представителей) о необходимости получения образования учащимся по АООП ООО НИ в специальной коррекционной школе, где имеются надлежащие специальные условия и укомплектован штат коррекционных сотрудников.

К выводам.

Проведённое самообследование подтверждает, что структура, объём, условия реализации и планируемые результаты освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, все АООП соответствуют в полном объёме действующему законодательству в сфере образования.

В течение 2023 г. организована деятельность рабочих групп по сопровождению организации перехода с 01.09.2023 г. на обновлённые ФГОС НОО и ФОП НОО, ФГОС ООО и ФОП ООО, ФГОС СОО и ФОП СОО в соответствии с разработанной «дорожной картой», утверждённой приказом от 31.08.2023 № 297.

1.2. Оценка результатов системы управления МОУ «СОШ № 3».

Управление МОУ «СОШ № 3» осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, регламентировано Уставом, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, ученический совет. Управляющий совет представлял интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, учащихся, принимал важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы, в 2023 году было организовано 4 заседания. Педагогический совет решал вопросы организации образовательной деятельности и образовательного процесса, также прошли тематические педсоветы по актуальным нововведениям. Общее собрание трудового коллектива приняло коллективный договор, обсуждало и принимало внесение изменений в правила внутреннего трудового распорядка. Ученический совет осуществлял реализацию права учащихся на участие в управлении школой, способствовал приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

В школе продолжили функционировать школьные методические объединения учителей - предметников, проектировочные, проблемные профессиональные группы, психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПК), совет профилактики. Придание

гласности результатов деятельности школы обеспечивалось путём предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством размещения на официальном сайте школы.

В течение 2023 года продолжила свою работу Общественная комиссия по контролю качества и организации питания. В состав комиссии входило 5 человек, из которых 2 заместителя директора по УВР, 1 педагог, 1 член родительской общественности и 1 член ученического самоуправления. Комиссией проведено 10 проверок по состоянию организации питания учащихся с периодичностью 1 раз в месяц. По результатам проверки составлены акты.

Результаты проверки контроля качества и организации питания показали, что в школьной столовой созданы и соблюдаются оптимальные условия для принятия пищи школьниками в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями Роспотребнадзора. Данные о результатах контроля организации и качестве питания выставлялись в установленные сроки на официальном сайте школы в разделе «Школьное питание».

По сравнению с 2022 годом результаты мониторинга Родительской общественностью организации и качества питания стабильно положительные, замечаний и претензий со стороны Родителей не наблюдалось.

Управленческие меры, способствовавшие достижению данного результата: систематический усиленный контроль качества и организации питания в МОУ «СОШ №3» педагогическим коллективом совместно с родительской общественностью, а также органами ученического самоуправления, мониторинговые мероприятия; публичное информирование организации питания на официальном сайте школы.

Тип реализуемой в 2023 году структуры управления школой - линейно - функциональный с элементами матричной системы. В структуре управления выделены три уровня:

1) первый уровень – уровень директора (стратегический), здесь же формируется общественное управление, в лице общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, ученического совета;

2) второй уровень (тактического управления) - заместители директора;

3) третий уровень (оперативного управления) - руководители МО, руководители профессиональных групп, проектов.

Элементы матричного подхода выражены в принципе двойного подчинения исполнителей. С одной стороны - непосредственному руководителю функциональной службы, с другой - руководителю группы, проекта, который наделен необходимыми полномочиями в соответствии с запланированными сроками, ресурсами и показателями реализации проекта. Сочетание линейно – функционального управления с элементами матричного подхода позволило не только осуществлять разработку и внедрение единичных управленческих, педагогических проектов, включая проекты по обновлённым ФГОС, но и развивать проектировочные компетентности педагогов и администрации.

К выводам: структура управления школой достаточна для реализации её миссии в социуме – обеспечение условий для успешной социализации, всестороннего развития личности учащегося, формирование готовности к продолжению обучения. Но необходимо отметить наличие проблем, связанных с организационно-ценностным дисбалансом между руководством и педагогами. В частности, в 2023 году ключевой проблемой стала низкая готовность административных работников к делегированию полномочий, организации включенности педагогов в методическую работу.

Мероприятия, направленные на устранение выявленных недостатков: оперативная диагностика проблем организации работы с кадрами, повышение качества планирования и контроля.

1.3. Оценка результатов содержания и качества подготовки учащихся.

Качество подготовки выпускников уровня начального общего образования 2023 года характеризуется следующим образом:

- общая успеваемость - 100 %; качество планируемых предметных результатов освоения ООП НОО составило: 4 А – 50 %, 4 Б – 77 %, 4 В – 40 %;

результативность освоения ООП НОО по итогам внешних мониторинговых исследований (всероссийские проверочные работы):

предмет	класс	общая успеваемость	качественная успеваемость		
			класс	муниципалитет (г.о. Стрежевой)	Томская область
русский язык	4 А	100 %	73,9 %	71,5 %	64,9 %
	4 Б	100 %	77,8 %		
	4 В	100 %	46,4 %		
математика	4 А	100 %	75 %	74,8 %	79,4 %
	4 Б	100 %	81,5 %		
	4 В	100 %	70,0 %		
окружающий мир	4 А	100 %	88,9 %	79,8 %	82,9 %
	4 Б	100 %	92,5 %		
	4 В	100 %	60,0 %		

полученные результаты соответствуют образовательным потребностям учащихся;

- метапредметные результаты освоения ООП НОО:

познавательные УУД сформированы у 81 чел. / 90,0 %, недостаточно сформированы - у 9 чел. / 10,0 %;

регулятивные УУД сформированы у 83 чел. / 92,2 %, недостаточно сформированы у 7 чел. / 7,8 %;

коммуникативные – сформированы у 87 чел. / 96,7 %, недостаточно – у 3 чел. / 3,3 %;

- 100 % учащихся переведены на уровень основного общего образования.

Анализ результатов стартовой диагностики первоклассников, проведённой в сентябре 2023 г., показал следующее состояние:

- по показателю «Развитие ведущих познавательных способностей первоклассников (внимание, мышление, память, мелкая моторика)»: высокий уровень – 13 чел. / 17,8 %; средний уровень – 48 чел. / 65,8 %; низкий уровень – 12 чел. / 16,4 %;

- по показателю «Сформированность предпосылок к продуктивной учебной деятельности»: высокий уровень – 13 чел. / 17,8 %; средний уровень – 44 чел. / 60,3 %; низкий уровень – 16 чел. / 21,9.

Результаты стартовой диагностики учащихся 1 – х классов взяты за точку отсчёта при осуществлении мониторинговых исследований в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в период обучения данных учащихся в 1,2,3,4 классах.

По состоянию на 31.12.2023 г. абсолютная успеваемость составила 100 % в семи из девяти классов: 2АБВ, 3АБ, 4АБ; в 3 В – 95 % (1 неуспевающий по пяти учебным предметам из девяти по причине пропусков уроков более 50 % по болезни); в 4 В – 96 % (1 неуспевающий по четырём предметам из десяти).

В сравнении с предыдущей четвертью качественная успеваемость характеризуется высоким уровнем в трёх классах: 2 А (учитель Пастернак Е.В.), 2 Б (учитель Гилёва Т.В.), 3 Б (учитель Шрайбер А.В.); положительной динамикой - в трёх классах: 3 А (учитель Черепанова Ю.Ю.), 3 В (учитель Крутий С.Ю.), 4 Б (учитель Кормышева Н.А.); стабильным состоянием - в одном классе: 4 А (учитель Косинцева Ю.В.); снижением – в одном классе: 4 В (учитель Пахомова М.Н.); наиболее низким уровнем – в одном классе: 2 И (учитель Хизбулина А.Д.).

Качество подготовки выпускников **основного общего образования 2023** года характеризуется следующим образом.

Выпускники ООП ООО 2022 - 2023 учебного года показали следующие результаты:

- общая успеваемость составила 100 %; качество планируемых предметных результатов освоения ООП ООО – 25,6 %;

- 100 % учащихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов стартовой диагностики учащихся 5-х классов, проведённой в октябре 2023 г., показал следующее состояние:

1. По показателю «Самооценка личности»:

Класс	Всего учеников	Прошли тестирование тест	Низкий уровень самооценки	Средний уровень самооценки	Высокий уровень самооценки
5а	28	25	17	5	3
5б	29	28	12	10	6
5в	23	18	9	6	2
5к	12	10	10	-	-
Всего	92	80/73,6%	48/60%	21/26%	11/14%

2. По показателю «Мотивация учебной деятельности»:

Класс	Всего учеников	Прошли тестирование тест	Низкий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Высокий уровень мотивации
5а	28	25	5	11	9
5б	29	28	5	16	7
5в	23	17	4	9	4
5к	12	10	3	5	2
Всего	92	80/74,5%	17/20%	41/52%	22/28%

3. По показателю «адаптация, тревожность»:

Класс	Всего учеников	Прошли тестирование тест	Низкий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Высокий уровень тревожности
5а	28	25	4	18	3
5б	29	28	16	10	2
5в	23	17	10	7	0
5к	12	10	3	5	2
Всего	92	80/73,6%	33/41%	36/45%	11/14%

Педагогом-психологом даны рекомендации педагогам для работы по повышению самооценки и учебной мотивации учащихся. Учащиеся «группы риска» находятся под наблюдением педагога-психолога и посещают индивидуальные занятия в рамках внеурочной деятельности (курс «Час с психологом»).

Рекомендации по повышению самооценки в адаптационный период:

- ✓ снижение частоты использования отрицательного стимулирования выполнения деятельности учащихся, использование положительного стимулирования;
- ✓ поощрение ситуаций самовыражения и самораскрытия ребенка;
- ✓ мотивация на успех;
- ✓ по возможности не применять ситуаций сравнения, учащихся между собой;

Рекомендации по повышению учебной мотивации:

- ✓ Организация обучения, при которой учащийся вовлекается в процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний.
- ✓ Работа в группах и парах.
- ✓ Применение ИКТ на уроках
- ✓ Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся (особенно ОБЗ)
- ✓ Обучение должно быть трудным, но посильным – разноуровневые задания.
- ✓ Чем чаще проверяется и оценивается работа учащегося, тем интереснее ему работать.
- ✓ Позитивная психологическая атмосфера урока.
- ✓ В обучении должны создаваться возможности для творчества.
- ✓ Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

Достигнутые результаты на уровне основного общего образования характеризуются следующим образом.

1) личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию сформирована у 76% учащихся, не сформирована у 24% учащихся;
- мотивация к обучению и познанию сформирована у 78% учащихся, не сформирована у 22% учащихся;
- ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества сформированы у 95% учащихся, не сформирована у 5% учащихся;
- сформированность основ гражданской идентичности, отношение к здоровому образу жизни характерны для 96 % учащихся, не характерны для 4%.

Оценка проводилась на основе мониторинговых исследований, анкетирования, наблюдения. Сформированность учитывалась на базовом, среднем и высоком уровнях.

2) метапредметные результаты:

- познавательные универсальные учебные действия, включающие умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач сформированы у 82% учащихся, не сформированы у 18%.
- регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие учащимся организацию своей учебной деятельности, включающие умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать

правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения сформированы у 89 % учащихся, у 11 % - не сформированы;

- коммуникативные универсальные учебные действия, включающие умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты, развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий сформированы у 93% учащихся, не сформированы у 7%.

3) предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы. Проведённые итоговые работы (итоги утверждены приказами) показали, что для 99,7% от общего количества учащихся, осваивающих ООП ООО, характерно достижение результатов данному требованию:

- русский язык – 99,2% (-2 чел.);
- литература – 99,7% (-1 чел.);
- иностранный язык – 100%;
- математика и информатика – 99,2% (2 чел.);
- обществознание – 100%;
- история – 100%;
- география – 100%
- биология - 100%
- физика - 100%;
- химия - 100%;
- искусство - 100%;
- музыка - 100%;
- технология - 100%;
- физическая культура - 100%;
- ОБЖ - 100%;

Один ученик 8 класса, не прошедший промежуточную аттестацию в основные сроки и переведенный в следующий класс условно, не ликвидировал академическую задолженность осенью. По заявлению родителей (законных представителей) ученика, он был переведен на повторное обучение в 8 классе.

По итогам 1 полугодия 2023 – 2024 учебного года общая успеваемость снизилась в 7в, 8в, 9в классах и составила 96%. Рост успеваемости наблюдается в 5а, 7а классе. Качественные показатели успеваемости составили 25%, рост качества наблюдается в 5а, 7а, 6б, 8б, 9а классах.

Итоговая оценка качества освоения учащимися ООП ООО характеризуется следующими достижениями предметных результатов:

1) результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов ООП ООО – все учащиеся 9-х классов прошли промежуточную аттестацию в основные сроки и были допущены к ГИА.

2) Результаты итогового собеседования: все 100% учащихся получили «зачет».

Результаты итоговой оценки освоения ООП ООО явились основанием для принятия следующего решения о переводе учащихся для прохождения государственной итоговой аттестации: все учащиеся допущены к ГИА.

Результаты ГИА-9:

В 2022-2023 учебном году девятиклассникам предстояло сдавать два обязательных предмета: русский язык и математика и два по своему выбору (с учётом профиля дальнейшего обучения) из следующего перечня: физика, химия, история, обществознание,

биология, география, информатика и ИКТ, литература. Все 4 предмета являются обязательными и необходимыми для получения аттестата об ООО.

В форме ОГЭ сдавали экзамены 53 выпускника 9-х классов, что составляет 82%. 12 выпускников сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ, что составляет 12% от общего кол-ва выпускников.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык			
Кол-во участников	39/78% (-11 чел. ОБЗ)	64/100%	65/100%
Общая успеваемость	100%	100%	100%
Качество	49%	66%	69%
Средний балл	3,5	3,9	3,8
Математика			
Кол-во участников	50/100%	64/100%	65/100%
Общая успеваемость	100%	94%	92%
Качество	34%	30%	26%
Средний балл	3,1	3,3	3,2
Обществознание			
Кол-во участников		44/68%	33/51%
Общая успеваемость		93%	97%
Качество		32%	36%
Средний балл		3,4	3,4
География			
Кол-во участников		12/19%	9/14%
Общая успеваемость		100%	100%
Качество		67%	89%
Средний балл		3,6	4,2
Информатика			
Кол-во участников		24/37,5%	37/57%
Общая успеваемость		100%	95%
Качество		42%	38%
Средний балл		3,5	3,4
Биология			
Кол-во участников		18/28%	15/23%
Общая успеваемость		94%	100%
Качество		22%	47%
Средний балл		3,2	3,5
Химия			
Кол-во участников		7/11%	5/8%
Общая успеваемость		100%	100%
Качество		71%	60%
Средний балл		4,4	3,6
Физика			
Кол-во участников		3/5%	4/6%
Общая успеваемость		100%	100%
Качество		33%	75%
Средний балл		3,3	3,8
Литература			
Кол-во участников		3/5%	1/1,5%

Общая успеваемость		100%	100%
Качество		67%	100%
Средний балл		4,0	5
Английский язык			
Кол-во участников		4/6%	2/3%
Общая успеваемость		100%	50%
Качество		50%	0
Средний балл		3,75	3

В основные сроки сдачи ОГЭ 23 учащихся получили неудовлетворительные результаты ГИА по математике и предметам по выбору, 5 из них - по двум предметам. Один выпускник получил три неудовлетворительные отметки на ГИА-9, он не имел возможности пересдать их в резервные дни в июне, направлялся на пересдачу в дополнительные сентябрьские сроки. 2 ученика, отсутствовавшие на пересдаче ОГЭ в резервные июньские сроки по уважительной причине, направлялись на пересдачу в дополнительные сентябрьские сроки.

5 учеников, получившие неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике и предметам по выбору в основной срок и в резервные дни 27 и 28 июня 2023 г., также направлялись на пересдачу в дополнительные сентябрьские сроки.

Таким образом, на пересдачу в осенние сроки было направлено 8 человек.

В сравнении с прошлым годом незначительно выросло качество (на 3%) сдачи ОГЭ по русскому языку. Средний балл немного снизился с 3,9 до 3,8 балла. Значительно выросла общая успеваемость и качество сдачи ОГЭ по обществознанию, географии, биологии, физике и литературе. Также по этим предметам повысился и средний балл.

Снижение качества сдачи ОГЭ по химии на 11%, английскому языку на 50%, информатике на 4%. По этим предметам снизился и средний балл. По математике качество снизилось на 4%, средний балл также снизился 0,1.

Аттестаты с отличием получили 2 выпускника.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Аттестаты с отличием	3	3	2

Анализ результатов стартовой диагностики учащихся 10х классов показал следующее общее состояние:

1. По показателю «Самооценка личности»:

Класс	Всего учеников	Прошли тестирование тест	Низкий уровень самооценки	Средний уровень самооценки	Высокий уровень самооценки
10а	21	21	16	4	1
10б	30	22	18	3	1
Всего	51	43/84%	34/67%	7/13%	2/4%

2. По показателю «Тревожность учебной деятельности»:

Класс	Всего учеников	Прошли тестирование тест	Низкий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Высокий уровень тревожности
10а	21	21	12	7	2
10б	30	22	4	13	5
Всего	51	43/84%	16/31%	20/40%	7/13%

3. По показателю «Жизненное и профессиональное самоопределение»

С целью профессионального самоопределения среди учащихся 10х классов проводилось тестирование. Было протестировано 51 учащиеся. В качестве материала использовался бланк методики, содержащий инструкцию и задания.

Так обучающиеся 10х классов ответили на следующие вопросы:

1. Решил ли ты, кем хочешь стать?

Дали положительный ответ из общего числа тестируемых – 59%:

2. Уверен ли ты в правильности своего выбора?

Дали положительный ответ из общего числа тестируемых – 37%:

3. Есть ли у тебя на сегодняшний день «программа жизни», которая помогла бы тебе добиться желаемой цели?

Дали положительный ответ из общего числа тестируемых – 41%:

4. Считаешь ли ты, что школа помогает учащимся в осуществлении выбора профессии, в подготовке к ее получению?

Дали положительный ответ из общего числа тестируемых – 20%.

Исходя из полученных данных можно сделать следующий вывод, что учащиеся 10х классах считают, что школа подготавливает к правильному выбору профессии в таких направлениях как:

– дает широкое образование, обеспечив вместе с тем углубленное изучение определенной области знаний – 16 чел. 47%;

– в ознакомлении с различными профессиями - 8 чел. – 23%;

– в ознакомлении с различными учебными заведениями – 3 чел. – 8%;

И только 1 человек считает, что школа должна осуществлять узконаправленные «профильные» занятия.

Достигнутые результаты на уровне среднего общего образования характеризуются следующим образом:

Выпускники ООП СОО 2022 - 2023 учебного года показали следующие результаты:

- общая успеваемость составила 100%; качество планируемых предметных результатов освоения ООП СОО - 32 %;

- 100 % учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

На уровне основного общего образования сформированы 3 профильных класса (10а и 11а - экономико-математический классы социально-экономического профиля, 10б класс универсального профиля).

1) личностные результаты, включающие сформированность основ гражданской идентичности, отношение к здоровому образу жизни, гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности - проведенные мониторинговые исследования, анкетирование, наблюдения показали, что для 100% от общего количества учащихся, осваивающих ООП СОО, характерно достижение результатов данному требованию;

2) метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

Проведенная защита индивидуального итогового проекта показала, что для 100% от общего количества учащихся, осваивающих ООП СОО, характерно достижение результатов данному требованию на базовом и высоком уровне;

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал удовлетворительный уровень подготовленности учащихся 11 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Все обучающихся умеют определить цель, задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме проекта. У них сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют проанализировать полученную информацию и сделать выводы. Темы всех проектных работ раскрыты, авторы показали знания школьной программы. Были представлены информационные и частично исследовательские проекты. В большинстве работ были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования. Качество проведения презентации хорошее, большинство учащихся использовали при защите презентации, уложились во времени.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы –

проведённые итоговые работы показали, что для 100% от общего количества учащихся, осваивающих ООП СОО, характерно достижение результатов данному требованию:

- русский язык – 100%;
- литература – 100%;
- иностранный язык – 100%;
- математика - 100%;
- информатика – 100%;
- обществознание – 100%;
- история – 100%;
- география – 100%;
- биология - 100%;
- физика - 100%;
- химия - 100%;
- физическая культура - 100%;
- ОБЖ - 100%;

Итоговая оценка качества освоения учащимися ООП СОО характеризуется следующими достижениями предметных результатов:

1) результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов ООП СОО – все учащиеся 11-х классов прошли промежуточную аттестацию в основные сроки и были допущены к ГИА.

2) Результаты итогового сочинения: все 100% учащихся получили «зачет».

Работа показала, что значительное количество учащихся на высоком и среднем уровне овладело коммуникативными навыками, имеет хороший уровень читательской эрудиции. Эти учащиеся умеют строить логичные рассуждения относительно выбранной темы, аргументировать выдвинутые тезисы, обращаясь к литературным произведениям.

Показатели качества результатов освоения учащимися ООП СОО в 2022-2023 году повысились на 1,2 %.

Результаты ГИА:

В 2022-2023 учебном году учащиеся 11-х классов сдавали обязательные (русский язык и математика) и профильные предметы. 18 выпускников, из них в форме ГВЭ сдавал 1 выпускник.

Таблица1. Динамический анализ результатов ЕГЭ (2021-2023)

Предметы /результаты	ЕГЭ-2021			ЕГЭ-2022			ЕГЭ-2023		
	Шк.	Гор.	Обл.	Шк.	Гор.	Обл.	Шк.	Гор.	Обл.
Русский язык	64	67	71	63	64	67,8	59	60	66,6

Математика П	54	55	58	53	54	54,3	56	51	56,6
Физика	62	57	56,7	48	54	58	49	50	55,2
Химия	61	58	57,5	82	59	54,5	-	55	59,3
История	56	51	56,7	59	60	60	30	56	57,9
Обществознание	59	53	54,5	50	54	55,2	45	47	52,2
Литература	36	56	61,5	45	52	53,7	46	55	58
Биология	48	48	53	69	50	50	39	46	49,4
Информатика	62	57	64,2	56	55	59,7	43	51	58,5
Английский язык	34	66	70	53	64	71	36	54	61,8
География				47	57	57,3	68	44	57,2

Самый массовый экзамен по выбору на протяжении многих лет (9 чел. - 50% выпускников) – по обществознанию. Математика базового уровня – 11 чел. (61%), математика профильного уровня – 6 чел. (33%), физика – 2 чел. (11%), информатика – 1 чел. (5%), биология – 1 чел. (5%), история – 2 чел. (11%), литература – 1 чел. (5%), английский язык – 1 чел. (5%), география – 1 чел. (5%).

В сравнении с прошлым учебным годом повысилось качество сдачи ГИА только по географии. Стабильный результат сохранился по физике.

Снижение среднего балла произошло по следующим предметам: русскому языку, обществознанию, истории, биологии, литературе, информатике, английскому языку. Также снизилась общая успеваемость (преодоление минимального порога) по математике П, истории и обществознанию. Но средний балл по профильной математике возрос, он выше среднего балла по городу и на уровне регионального.

Два выпускника не прошли минимальный порог по математике профильного уровня, один выпускник не сдал ГВЭ по математике в основной срок. Они были направлены на пересдачу в резервные сроки со сменой уровня. Все трое получили удовлетворительный результат. Таким образом, все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Два выпускника, осваивающие ООП СОО на «отлично» - кандидаты на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», не смогли получить необходимый минимум на ЕГЭ по математике. Медалистов нет.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Аттестаты с отличием и медаль	5	4	0
Высокобалльники	6	6	2
Высокобалльники по двум или нескольким предметам	1	1	0

Таблица 2. Результаты государственной итоговой аттестации, 2023 год

1. Количество учащихся IX классов на конец учебного года:	65
Из них:	
-- допущены к экзаменам	65
-- оставлены на повторное обучение	0
Из общего количества допущенных к экзаменам сдавали экзамены в форме ГВЭ:	12
Результаты обязательных экзаменов (ОГЭ +ГВЭ):	
-- сдали обязательные экзамены	
-- не сдали и допущены к повторной аттестации по 1 предмету	0
-- не сдали 2 экзамена или не прошли повторную аттестацию и оставлены на повторное обучение	1
Количество выпускников IX классов, получивших аттестат об основном общем образовании/ из них с отличием	65/2
Количество выпускников IX классов, получивших аттестат об основном общем образовании экстерном	0

2. Количество учащихся XI классов на конец учебного года:	18
Из них:	
-- допущены к экзаменам	18
-- не допущены к экзаменам	0
Из общего количества допущенных к экзаменам сдавали экзамены в форме ГВЭ:	1
Результаты обязательных экзаменов (ЕГЭ +ГВЭ):	
-- сдали обязательные экзамены (профильные предметы)	18
Количество выпускников XI (XII) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании/ из них с отличием	18/0
Количество выпускников XI (XII) классов, награждённых: медалью РФ / медалью Томской области	0/0
Количество выпускников XI (XII) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании экстерном	0

В 2022-2023 учебном году на конец учебного года успешно освоили АООП по нозологическим группам и по итогам промежуточной аттестации были переведены в следующий класс 116 обучающихся с ОВЗ, из них 10 детей-инвалидов со статусом ОВЗ.

3 обучающихся с ОВЗ (в т.ч., 3 ребенка- инвалида со статусом ОВЗ) получили аттестаты об основном общем образовании. Также 7 детей-инвалидов без статуса ОВЗ успешно освоили учебную программу и 6 детей- инвалидов успешно перешли в следующий класс. 1 ребенок- инвалид получил аттестат о среднем общем образовании. На повторный год обучения был оставлен 1 ребенок ОВЗ 1 класса по заявлению родителя (законного представителя). Академическую задолженность на начало 2023-2024 уч года имел 1 обучающийся с ОВЗ. По итогам государственной итоговой аттестации всем выпускникам 9-х и 11-х классов с ограниченными возможностями здоровья вручены аттестаты об окончании основного общего образования и среднего общего образования.

По итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года успешно освоили АООП по нозологическим группам 116 обучающихся с ОВЗ и 7 детей - инвалидов. 20 обучающихся с ОВЗ показали неудовлетворительное освоение АООП по причине пропусков уроков по неуважительной причине и болезни имели академическую задолженность по итогам 2 четверти. Для этих учащихся составлен индивидуальный график ликвидации задолженности в первые 10 дней 3 четверти. Таким образом, в 2023 г. 123 учащихся с ОВЗ и инвалидностью освоили АООП, т.е. динамика освоения предметных результатов по сравнению с 2022 годом – незначительная.

Управленческие меры, способствовавшие достижению положительного результата: систематический контроль и оценка предметных результатов освоения АООП учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Систематический контроль прохождения программы учащимися индивидуально на дому и с применением ДОТ.

Причина, которая не позволила достичь результата 100% стабильной положительной динамики освоения предметных результатов: недостаточная индивидуализация рабочих программ педагогами – предметниками по отношению к детям ОВЗ: недостаточное знание психо-педагогических особенностей детей ОВЗ, недостаточная коррекционная работа учителей- предметников.

Мероприятия, направленные на устранение причины: разработка рабочих программ, а также планирование предметных результатов педагогами- предметниками с учетом психолого- педагогических особенностей учащихся различных нозологических групп; усиление работы с педагогическим коллективом на предмет ознакомления с психолого- педагогическими особенностями учащихся ОВЗ различных нозологических групп, обучающихся в МОУ «СОШ №3». Включение в План работы на 2024-2025 учебный год специалистами ППк семинаров - практикумов по обозначенной проблеме.

Итоги реализации коррекционной программы «Психокоррекция» педагогом-психологом Мукминовой Н.А. в течение первой половины 2023 года года показали следующее состояние:

- отрицательную динамику освоения коррекционной программы конец 23 года показали 2 обучающихся, из них: 1 обучающийся начального общего образования,

имеющий по заключению ТПМПК нарушение интеллекта и 1 обучающаяся основного общего образования;

- стабильно низкую динамику освоения коррекционной программы показали 3 обучающихся, из них: 2 обучающихся 1 класса и 1 обучающийся 6 класса. Этим обучающимся предстоит повторное диагностическое обследование на ТПМПК с целью уточнения программы обучения образовательного маршрута;

- низкий уровень освоения коррекционной программы и незначительную динамику показали 85 обучающихся, из них: 32 обучающихся начального образования и 53 обучающихся основного образования;

- стабильную динамику или средний уровень освоения коррекционной программы на конец 2023 года показали 47 учащихся с ОВЗ, из них: 24 обучающихся начального образования, 18 обучающихся основного образования и 5 обучающихся среднего общего образования.

Педагогом- психологом Мукминовой Н.А. в постоянном режиме организованы групповые занятия с детьми ОВЗ по параллелям 1-9 классов по коррекционно-развивающей программе «Психокоррекция», а также индивидуальные занятия с 8 обучающимися индивидуального обучения. Для обучающихся 1-11 классов в расписании работы педагога- психолога дополнительной выделено время для консультаций. С родителями и педагогами школы Мукминовой Н.А. также проводятся индивидуальные консультации. Т.К. в школе на конец 1 четверти сменился педагог- психолог, сравнение показателей 2023 года с показателями 2022 года считаю некорректным.

Итоги реализации коррекционной программы «Развитие речи» учителем-логопедом Хизбулиной А.Д. в течение первой половины 2023 года года показали следующее состояние:

- показателей отрицательной динамики, стабильно низкой динамики (у первоклассников)- нет;

- низкий уровень освоения коррекционной программы и незначительную динамику показали- 24 обучающихся начального образования;

- стабильную динамику или средний уровень освоения коррекционной программы на конец 2023 года показали 21 обучающийся начального образования.

Учителем логопедом зачислены на логопункт 45 обучающихся ОВЗ 1- 4 классов. Хизбулиной А.Д. проводятся коррекционные занятия по коррекционно- развивающей программе «Развитие речи» с 8 группами обучающихся, а также в расписании учителя-логопеда есть индивидуальные занятия. Т.к. на протяжении 2022 года в школе вообще отсутствовал учитель логопед, сравнить динамику показателей не представляется возможным.

Управленческие меры, способствовавшие достижению положительного результата: организация систематической коррекционной работы педагога- психолога и учителя-логопеда (индивидуальной и групповой).

Причина, которая не позволила достичь результата 100% стабильной положительной динамики освоения коррекционной программы «Психокоррекция» и «Развитие речи»: методы работы начинающего педагога- психолога, отличные от методов предыдущего педагога- психолога, а также отсутствие логопеда в предыдущий год.

В течение 2023 года в школе постоянно действовал школьный Психолого-педагогический консилиум, организованный согласно приказам директора школы.

В течение 2023 года было проведено 11 заседания ППк.

По итогам заседания ППк и на основании коллегиального заключения специалистов ППк за 2023 календарный год с целью уточнения, коррекции образовательной программы/ маршрута или определения условий проведения Государственной итоговой аттестации на ТПМПК было направлено в общей сложности 56 учащихся, что на 3 человека меньше, чем в 2022 году.

Мероприятия, позволившие достичь данных результатов: взаимодействие с классными руководителями и учителями предметниками, а также родителями, направленное на выявление учащихся с трудностями в обучении. Усиление работы с

педагогическим коллективом на предмет ознакомления с психолого- педагогическими особенностями учащихся ОВЗ различных нозологических групп.

К выводам.

1. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объёме.
2. Анализ качества подготовки учащихся позволяет сделать вывод, что большинство учащихся классов достигли планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Качественный показатель освоения ООП ООО в 2023 году незначительно снизился. Качественный показатель освоения ООП СОО остался на уровне 2022 года.
3. На уровне основного общего образования личностные результаты освоения ООП имеют положительную динамику в части сформированности основ гражданской идентичности, отношение к здоровому образу жизни. Метапредметные результаты на уровне основного общего образования также имеют положительную динамику по отношению к 2022 году. На базовом, среднем и высоком уровне личностные результаты сформированы у 86% учащихся основной школы, метапредметные результаты - у 88% учащихся основной школы. На базовом, среднем и высоком уровне личностные и метапредметные результаты сформированы у 100% учащихся средней школы.
4. Актуализация работы по совершенствованию деятельности учителей, направленной на достижение стабильных положительных результатов качества образования, посредством внедрения критериального оценивания, применяемого при реализации форм внутреннего оценивания в условиях индивидуализации процесса обучения.
5. Необходимо создание коррекционного класса на базе 2 И класса.
6. Уровень подготовки выпускников средней школы по итогам государственной итоговой аттестации понизился по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, литературе, информатике, английскому языку. Также снизилась общая успеваемость (преодоление минимального порога) по математике II, истории и обществознанию.
7. Количество «высокобалльников» снизилось с 6 до 2.
8. Количество выпускников, получивших аттестат с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» - 0.
9. Отсутствие учащихся, не получивших аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании.

В целях устранения выявленных недостатков необходимо организовать следующую работу:

1. Расширение и изменение формы внутришкольного контроля - взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися. Наладить систему индивидуальной работы учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися, а также с часто болеющими.
2. Развитие системы дифференцированной и индивидуальной работы учителей (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу).
3. Усиление работы педагогов и классных руководителей совместно с родителями (законными представителями) по осознанному выбору профиля обучения и уровне основного среднего образования, профессионального самоопределения и профильных предметов для сдачи ГИА.
4. Повышение качества проведения уроков, использование в учебном процессе эффективных методов обучения через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.
5. Обеспечение контроля за деятельностью учителей предметников 9 и 11 классов по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

6. Использование рекомендаций педагога-психолога в работе с низкомотивированными учениками.

Результаты школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, иных конкурсных мероприятий предметной и межпредметной направленности.

В 2023 году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с необходимыми организационно-техническими требованиями. Олимпиады по 6 предметам: математике, информатике, биологии, химии, физике, астрономии проводились дистанционно на образовательной платформе Центра «Сириус». Количество участников школьного этапа ВсОШ увеличилось в сравнении с прошлым годом на 8 человек, также увеличилась результативность школьного этапа на 11%. (Таблица 3).

Таблица 3. Динамика участия и результативности участия учеников во Всероссийской олимпиаде школьников (2021– 2023)

	2021			2022			2023		
	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ
Кол-во участников	6	264	40	10	327	52	10	335	65
Победители и призёры	1	102	14	5	141	12	3	182	12
Результативность	17%	38,6%	35%	50%	43%	23%	30%	54%	18%

Также увеличилось число участников муниципального этапа. На муниципальном этапе ученики школы приняли участие в олимпиадах: по истории, литературе, русскому языку, английскому языку, химии, географии, истории, обществознанию, праву, физической культуре, технологии. Положительная динамика численности участников предметных олимпиад по итогам муниципального этапа относительно собственных результатов прошлого года не сказалась на результатах муниципального этапа. Результативность на муниципальном этапе снижается на протяжении 3-х лет.

На региональном этапе ВсОШ также произошло снижение результативности – на 20%.

Анализ качества подготовки учащихся школы к олимпиадам разных предметных циклов из расчета соотношения количества призовых мест к численности участников и победителей, призеров олимпиады позволяет выявить сильные и слабые стороны школы по данному параметру. Достаточно высокий уровень подготовки – по предметам гуманитарного цикла (обществознание) и филологического цикла (русский язык, английский язык). Низкий уровень подготовки по предметам естественнонаучного цикла (биология, экология, химия, физика), математического цикла (математика, информатика). Также снизилось качество подготовки по физической культуре.

Проектная деятельность в школе реализуется через урочную и внеурочную деятельность. В феврале проводится школьная конференция проектов, победители которой становятся участниками городских проектных конференций для 5-7 и 8-11 классов. В 2023 году данное направление было реализовано с положительной динамикой по отношению к 2022 году: на городской конференции учащихся 8-11 классов было представлено 6 работ, 4 из них стали победителями и призерами. В городской конференции 5-7 классов было представлено 8 проектов, 5 из них стали победителями и призерами.

В 2023 г. также повысилось качество участия учащихся школы в конкурсах предметной и межпредметной направленности (Таблица 4).

Двое учащихся получили звание «Юный лауреат Премии Мэра» за высокие достижения в академической учебе.

Таблица 4. Динамика участия и результативности учеников в конкурсах предметной и межпредметной направленности

Конкурсы/годы	2021	2022	2023
Профильная смена «Школа «МИРФ: математика информатика, робототехника»: Математическая карусель	32 участника. Команда 9 класса – победитель по математике Команда №1 8 кл. – призер по физике Команда №2 8 кл. – победитель по физике Команда №1 9 кл. – победитель по физике Команда №2 – призер по физике.	59 участников «Победные гонки», 5-6 классы – призеры «Сумо», 7-8 классы – призеры «Математическая карусель»: 1 классы – 1 место, 9 классы – 3 место «Физикон»: Инд. 2 место «IT КАРУСЕЛЬ» - команда 8-10 кл - 3 место	Не проводилось
Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (отборочный тур)		8 участников / 4 призера	5 участников / 3 призера
«Математический микс»	23 участника / 4 призера и победителей	49 участников / 9 победителей и призеров	101 участник / 20 победителей и призеров
Городской конкурс «Старт в будущее» по решению проектных задач, 3-4 класс	Не проводилась	6 участников	6 участников / 1 победитель, 2 призера
XXIX Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	нет	2 участника / 2 призера	4 участника / 4 финалиста
Конференция проектных и исследовательских работ учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений г.о. Стрежевой	Нет участников	7 участников / 7 победителей и призеров	8 участников / 5 победителей и призеров
Сетевая научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ старшеклассников «Мир и я: стратегия открытий и преобразований»	3 участника/2 призера	6 участников / 5 победителей и призеров	6 участников / 4 победителей и призеров
Олимпиада по математике «Пять с плюсом». ОГБУ «РЦРО», Томск	нет	15 участников / 3 призера	35 участников / 4 призера
Межмуниципальная комплексная олимпиада «Эрудит» по русскому языку, истории, английскому языку, 5-8 класс		19 участников / 9 победителей и призеров	23 участника

Областная историко-патриотическая конференция «Гордость земли Томской», ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования», г. Томск			1 участник/ 1 призер
Открытый фестиваль школьных пресс-центров «Журбум» для «Точек роста»		3 участника / 3 победителя	
Турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников. «РДШ»		4 участника / 4 победителя	5/2
«Кубок ОЦДО» среди школьников Томской области по шахматам.		3 участника / 1 призер	
III-й Открытый лично-командный шахматный турнир по блицу среди центров «Точка роста».		3 участника / 1 призер	3/3
Региональная ярмарка технологических проектов школьников Томской области		3 участника / 3 победителя	
XXXV Межрегиональная конференция школьников и педагогов «Математическое моделирование задач естествознания»			2 участника/2 призера
Всероссийская олимпиада для школьников «Путь в IT».			16 участников
Межрегиональный семейный фестиваль «Технопредки»			1 участник / 1 призер
Городской шахматный турнир	1 место	1 место	1 место
Открытый дистанционный турнир "Инженерные старты"			1 место
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»		3/1	3/1

В XI Сибирской межрегиональной предметной олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2023-2024 учебном году приняли участие 34 учащихся ДОВЗ, что на 6 учащихся больше, чем 2022-2023 учебном году. Результаты: 26 сертификатов участников, и 38 Дипломов 1-3 степени, что на 10 больше, чем за предыдущий период. Учащиеся ДОВЗ приняли участие в олимпиадах по русскому языку, литературе, иностранному языку, физике, химии, биологии, географии, информатике, математике, окружающему миру. Количество педагогов, подготовивших Победителей, Призеров и участников X Сибирской межрегиональной предметной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья, составило 12 человек, что на 1 педагога больше, чем в 2022-2023 учебном году.

Мероприятия, позволившие достичь данных результатов: мотивация педагогов, а также учащихся с ОВЗ на достижение высоких результатов.

Мероприятия, направленные на устранение увеличения активности педагогов: убеждение и мотивация педагогов; привлечение для более активного участия в вышеозначенной олимпиаде педагогов математики, истории, обществознания.

К выводам. В ходе самообследования установлено, что в школе созданы условия для реализации возможностей и способностей учащихся, проявляющих интерес к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности. Однако качество подготовки к предметным олимпиадам остается низким по предметам физико-математического, естественнонаучного цикла предметов. Это связано с тем, что не проводится в системе внеклассная работа по предметам, направленная на развитие интереса к более глубокому изучению предметов, а также с отсутствием индивидуальной работы с учащимися.

Представление результатов проектно-исследовательской деятельности школы на городском уровне в 2023 году свидетельствует о системной работе некоторых педагогов в этом направлении и требует ее активизации всеми педагогами школы. Отмечается малое количество участников проектных конференций различного уровня.

Предлагаемые мероприятия по устранению недостатков в работе с одаренными детьми:

1. Проведение в школе предметных недель с включением мероприятий, направленных на развитие интереса к предметам, вовлечение в них детей, проявляющих интерес к интеллектуальной деятельности в разных предметных областях.
2. Проведение в школьных методических объединениях мониторинга результатов участия учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, научно-практических конференциях.
3. Организация системной работы по выявлению и сопровождению потенциальных участников различных мероприятий интеллектуальной направленности.

1.4. Оценка результатов организации образовательного процесса.

В течение 2023 года была организована деятельность по разработке и реализации плана мероприятий («дорожной карты») по формированию необходимой системы условий в рамках реализации обновлённых ФГОС ОО и ФООП ОО по следующим направлениям: нормативно правовое обеспечение, финансовое обеспечение, организационное обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, материально – техническое обеспечение.

В 2023 году школа работала по 5 – дневной учебной неделе.

Организация образовательной деятельности была усилена мерами антитеррористической безопасности:

- усиленный пропускной и внутриобъектовый режим;
- запрет на въезд автотранспорта на территорию школы;
- усиленный режим контрольных проверок учащихся, работников, иных лиц, посещающих школу по служебной необходимости.

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

1) учебная нагрузка регламентирована учебными планами, равномерно распределена в течение недели и составляла в 1 классах – 21 час, в 2-4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 часов, в 6 классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8 – 9 классах – 33 часа, в 10-11 классах – 34 часа;

2) образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составлял:

для учащихся 1-х классов - не превышал 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры,

для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,

для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков,

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков;

3) продолжительность перемен между уроками составляла: 20 минут после первого и второго уроков; 15 минут после третьего и четвертого уроков – для организации горячего питания; по 10 минут после пятого и шестого уроков;

4) основные образовательные программы реализовывались через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с утвержденным расписанием уроков и занятий внеурочной деятельности; расписание учебных занятий составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами;

5) продолжительность урока (академический час) во всех классах составляла 40 минут, за исключением 1-х классов; обучение в 1-х классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

- проведение обучения без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в феврале при традиционном режиме обучения;

б) в целях профилактики переутомления учащихся в процессе освоения образовательных программ предоставлены каникулы в соответствии с установленными календарным учебным графиком сроками.

Проведение промежуточной аттестации учащихся с 1 по 11 классы осуществлено по установленным учебными планами формам в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком. Механизм проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечен в соответствии с локальным нормативным актом МОУ «СОШ № 3».

В целях реализации АООП в соответствии с группами ОВЗ по нозологиям учреждением обеспечены специальные условия, способствующие созданию комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с ОВЗ, построенной с учётом их особых образовательных потребностей, которая позволяет обеспечивать качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие учащихся, гарантировать охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся. В 2023 году МОУ «СОШ № 3» продолжает функционировать блок, предусматривающий нахождение специалистов психолого-педагогического сопровождения. Блок включает в себя кабинет педагога-психолога для консультаций с родителями, кабинет для групповых занятий, кабинет заместителя директора по УВР, курирующего направление «Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды», работает логопункт и кабинет социального педагога.

Временной режим образования учащихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) соблюдается в рамках календарного учебного графика, режима занятий учащихся.

Распорядок учебного дня учащихся с ОВЗ установлен с учётом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровью и сбережению (регулируется объём нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности).

Количество часов, отведённых на освоение учащимися с ОВЗ учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности учащихся на перемене. В рамках реализации АООП организовано рабочее пространство в классе, включая выбор парты и партнёра. Классы оборудованы партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подобран в соответствии с ростом ребёнка, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации учреждения, используя видео- и аудиотехнику. Рабочее пространство организовано таким образом, что учащийся с ОВЗ постоянно находится в зоне внимания педагогических работников.

Индивидуальное обучение на дому для детей с ОВЗ и ДИ в 2023 году по заявлению родителей (законных представителей) было организовано в отношении 12 учащихся. Из них индивидуальным обучением с применением дистанционных образовательных технологий (далее- ДОТ) было охвачено 3 чел., из которых 1 - ученица МОУ «СОШ №6», получающая образование с применением ДОТ в МОУ «СОШ №3» на основании Договора о сетевом взаимодействии от 01.09.2023 года. Для 4 учащихся в течение 2023 года было организовано обучение по индивидуальному учебному плану. В 2023 г. количество обучающихся индивидуально на дому уменьшилось на 8 чел. в сравнении с 2022 г.

Дистанционные технологии также применялись в образовательном процессе и с остальными детьми, которым было рекомендовано в течение 2023 года обучение на дому.

В 2023 году для детей с ОВЗ продолжалась организация бесплатного двухразового горячего питания за счёт средств областного бюджета. Дети – инвалиды, не имеющие рекомендацию ТППК, и не являющиеся детьми с ОВЗ, получали бесплатное питание за счёт социального страхования.

Официальный сайт МОУ «СОШ № 3» адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Версия для слабовидящих функционирует с 2016 года.

К выводам.

В рамках самообследования установлено исполнение в полном объёме требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На начало 2024-2025 учебного года в связи с увеличивающимся количеством учащихся с ОВЗ назрела необходимость во втором педагоге - психологе, и в связи с увеличивающимся количеством учащихся, обучающихся индивидуально на дому и по индивидуальному учебному плану, - в специалистах - сопровождающих помощниках или тьюторах.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Основной целью профилактической работы, проводимой в школе, является создание социальных условий для становления личности ребенка, находящегося в проблемной жизненной ситуации, а также создание условий для оздоровления педагогической целесообразной среды, в которой живет и развивается ребенок.

В МОУ «СОШ № 3» проводится большая работа по своевременному выявлению учащихся и семей, предположительно находящихся в социально-опасном положении. В своевременном выявлении семейного неблагополучия оказывает формирование социальных паспортов класса, и социального паспорта школы, который даёт представление полной картины о социальных категориях семей, обучающихся: общее количество учащихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов

внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе учащихся школы, банки данных:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДНиЗП;
- не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам;
- учащихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете;
- многодетных семей;
- семей, имеющих одного родителя;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- семей с низким материальным уровнем;
- детей-инвалидов.

На всех учащихся, состоящих на профилактических учётах в ПДН, КДНиЗП, разработаны программы индивидуальной профилактической работы. При работе с несовершеннолетним школа взаимодействует с другими учреждениями системы профилактики для принятия мер воздействия к несовершеннолетним и их родителям, а также для оказания помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На всех учащихся, состоящих на профилактических учётах в ПДН, КДНиЗП, разработаны программы индивидуальной профилактической работы, куда помещаются все материалы, касающиеся успеваемости, пропусков уроков, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. При работе с несовершеннолетним школа взаимодействует с другими учреждениями системы профилактики (КДНиЗП, ПДН МО МВД, отдел опеки и попечительства, ОГАУЗ «СГБ», ППМС-служба, УКСиМП) для принятия мер воздействия к несовершеннолетним и их родителям, а также для оказания помощи родителям в воспитании и обучении детей.

За период 2023 года с профилактического учета КДНиЗП, ПДН МО МВД России «Стрежевской» снято 7 учащихся. На 31.12.2023 г. на учете ПДН состоит 5 учащихся; КДНиЗП - 2 учащихся (совершившие правонарушение), и 15 детей на контроле, родители которых привлечены по ч.1 ст.5.35 КоАП РФ.

2 семьи (2 ребенка) состоят на учете службе профилактики семьи и безнадзорности ОГБУ «ЦСП г. Стрежевого» (установлен факт нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних), организована работа по технологии «случай», в период за 2023 год снято 5 семей (8 детей) с учета в связи с положительной динамикой.

Дети, состоящие на различных видах учета максимально задействованы в участии различных профилактических мероприятиях, проводимых на городском уровне: еженедельные мероприятия в рамках акции «Активная среда» совместно с волонтерами, участие в общегородской профилактической квест-игре «Игры чемпионов».

Все учащиеся «группы риска» охвачены кружковой работой посредством вовлечения в программы дополнительного образования технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, естественно-научной и социально-педагогической направленности: «Секреты компьютерной графики», Волейбол, Спортивные игры. ОФП, Баскетбол, «Шахматы – школе», Вокальная группа, «Введение в социальное проектирование», «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего», «Волонтеры: Рука в руке», ЮИД, «Занимательная химия», Школьный театр «Браво».

Ведется работа по вовлечению ребят в детско-юношеские объединения Российское Движение Школьников, РДДМ «Движение первых», «Юнармия», Школьный спортивный клуб «Движение вверх», «Музейное дело».

На базе центра гуманитарного и технического образования детей "Точка роста" проходят занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности по нескольким направлениям, в которых учащиеся, состоящие на профилактических учётах, принимают активное участие, а именно:

- техническая направленность: «Основы робототехнических механизмов», «Робототехника», «Занимательная робототехника», «Информатика на языке Scratch», «Основы программирования Python», «Разработка приложений виртуальной и дополнительной реальности», «3D – моделирование и программирование», «Основы программирования на языке Python».
- физкультурно-спортивная направленность: «Королевские Шахматы», «Ладья»
- социально-педагогическая направленность: «Юный спасатель», «Медиашкола «РОСТ»,
- социально-гуманитарная направленность: «Эко-патруль», «Цифровые сервисы банковской деятельности».

В целях предупреждения правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся систематически в школе проходят Советы профилактики, на которых выносятся проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решения руководством школы.

Профилактическая работа со школьниками и индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, которая способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности. Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции, вовлечение в творческую жизнь класса, школы, охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года; оказание помощи в трудоустройстве в летний период (трудовые бригады), беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком; приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений; беседы инспектора ПДН.

Также в течение учебного года реализуются мероприятия в рамках программ «Все цвета, кроме черного», «Думай до, а не после», «Дети России», «Урок правовой помощи», «Родительский урок», «Школа правовых знаний», «Занятость», мероприятия согласно Карты действий по организации работы, направленной на профилактику и противодействие травли в образовательных учреждениях, буллинга, полового воспитания несовершеннолетних, на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, предупреждения вооруженных нападений (скулшутинга, колумбайна), экстремистских проявлений, конфликтов на межнациональной почве, формированию толерантности; о правилах поведения в социальных сетях, несанкционированного митинга, профилактические программы, направленные на формирование ценностей ЗОЖ: информационные рубрики, направленные на здоровый образ жизни и антиалкогольную пропаганду «Школа против курения», «День здоровья», акция «Мы за ЗОЖ», конкурс «Здоровым быть легко», «Полезные привычки, навыки, выбор».

Педагогом-психологом реализуется коррекционно-психологическая работа с учащимися, целью которой является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися. Данный вид деятельности реализуется через:

- обучающие программы-тренинги «Общее дело»;
- профилактическую и коррекционную работу с учащимися, совершившими правонарушения по программе индивидуального психолого-педагогического сопровождения: цикл занятий «Навстречу себе», «Твой выбор», «Будь собой», «Час с психологом»;
- Мероприятия в рамках федеральной, муниципальной, региональной «Недели психологии»:
- тренинги «Тревожность – что с ней делать?»; «Проявлять бдительность!»;
- беседы «Расти ради жизни»; беседы о детском телефоне доверия;
- психологическая игра «Что такое мой характер? Я, снова Я...»; «Неформальный диалог на перемене с педагогом-психологом», который проводится на постоянной основе;

- еженедельные коррекционные занятия с классом посредством группового социально-психологического тренинга:

- тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию (развивает способность сказать «нет» в случае негативного давления сверстников);
- тренинг аффективно-ценностного обучения (формирует навыки принятия решения, повышает самооценку, стимулирует процессы самоопределения и развития позитивных ценностей);
- тренинг формирования жизненных навыков (формирует умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты).

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области ежегодно среди обучающихся с 7 по 11 классы проходит социально-психологическое тестирование, направленное на выявление вовлечения подростков в зависимое поведение, на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Профилактическая работа предусматривает работу и с родителями учащихся путем оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы и профилактики правонарушений несовершеннолетних, работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и группе риска, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении. Проводятся родительские собрания с участием специалистов системы профилактики, специалистов областного «Наркологического диспансера», лектории для родителей на темы: «Почему вейпы опаснее сигарет?», «Профилактика ВИЧ-инфекции, инновационные подходы в молодежной среде», «Трудоустройство подростков», «Половое воспитание несовершеннолетних», «Профилактика зависимостей», «Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетних», «Как научить детей противостоять насилию и защититься от агрессии со стороны других людей», «Подростковый возраст: как его пережить, его кризисы», «Актуальные вопросы безопасности сети Интернет», «Здоровый образ жизни: рекомендации для современной семьи».

Профилактическая работа ведётся круглый год, включая летний период времени согласно мероприятиям календарного плана воспитательной работы школы, целью которого является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

1.5. Оценка результатов востребованности выпускников.

Информация о поступлении учащихся, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования 9 класса и основной образовательной программе среднего общего образования 11 класса, составлена на основании отчета классных руководителей.

В 2022-2023 учебном году на уровне основного общего образования обучалось 65 выпускников. Все учащиеся получили аттестаты.

46 учащихся (71%), из числа сдавших экзамены в основной период, подали документы в 10 класс МОУ «СОШ № 3», 18 человек поступили в средне-специальные профессиональные учебные заведения Томской области и за ее пределами, 2 выпускника обучаются в других образовательных организациях города и за его пределами.

На уровне среднего общего образования обучалось 18 человек. 18 выпускников получили аттестаты после сдачи экзаменов в основной период.

10 выпускников (55%) поступили в высшие учебные заведения Томска и за пределами области, 8 человек (45%) – в средне-специальные профессиональные учебные заведения Томской области и других регионов.

По сравнению с 2022 годом количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы, увеличилось на 9%. Такое снижение обусловлено снижением результатов сдачи ЕГЭ по профильным предметам, и тем, что, окончив основное общее образование выпускники не смогли определиться с дальнейшим обучением и пришли в 10 класс необдуманно. В процессе обучения в средней школе большая часть выпускников была мотивирована на поступление на привлекательные специальности колледжей соседнего города Нижневартовска: Нижневартовский строительный колледж, Нижневартовский нефтяной техникум, а также в Стрежевской филиал Томского промышленно-гуманитарного колледжа. С этим связано и снижение количества выпускников среднего общего образования, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне в соответствии с ООП СОО.

Количество выпускников средней школы 2023 года, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем, незначительно уменьшилось с 96,3% до 95% (Таблица 3).

Таблица 5. Динамика профилизации выпускников.

	2021	2022	2023
Количество выпускников, обучающихся по программам среднего общего образования, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне в соответствии с ООП СОО.	81%	80%	83%
Количество выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем.	96%	96,3%	95%

1.6. Оценка результатов кадрового обеспечения.

МОУ «СОШ № 3» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой Школы, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Всего педагогических работников по основной должности (без учета работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3х лет) - 50 человек, из них 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель -логопед. Руководящих работников по первой должности – 4 (директор, 3 заместителя директора по УВР).

Образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства для осуществления педагогической деятельности, стандарту качества «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам на территории городского округа Стрежевой» (приказ Управления образования от 26.12.2016 № 399).

- удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - **94%** (47чел.)
- удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности учителей – **94%** (47 чел.)
- удельный вес педагогических кадров с высшим профессиональным образованием (от общего числа педагогов основной и старшей ступени) - **76%** (32 из 34 чел.)
- удельный вес педагогических работников со средним профессиональным образованием педагогической направленности **6%** (3 чел.).

Требование наличия документа, дающего право занимать должность руководящего работника (переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании» (250 часов и более)), выполнено в отношении 4 руководящих работника по первой должности из 4 (100%), что соответствует действующему стандарту качества предоставляемой муниципальной услуги.

Диаграмма 1. Уровень образования педагогических работников



Сравнительный анализ возрастной характеристики педагогических работников фиксирует незначительное повышение доли молодых педагогов в возрасте до 30 лет – с 1 до 3 человек. Удельный вес работников старше 55 лет 24% (12 человек).

Аттестационный ценз.

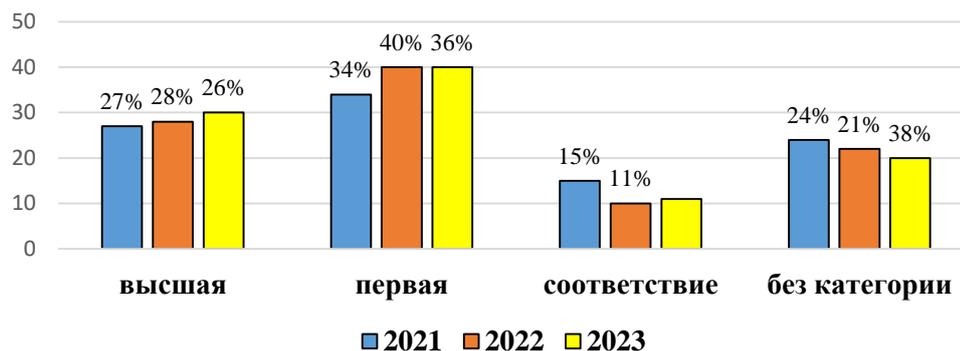
Квалификация и педагогический стаж педагогических работников позволяет в полном объеме исполнять обязанности, установленные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части осуществления деятельности на достаточном профессиональном уровне. Количество педагогических работников по основной должности, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, к концу 2023 года составило 31 человек (62%), еще два руководящих работника имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель» и осуществляют данную деятельность по совместительству.

В 2023 году в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области "Об организации в 2023-2024 учебном году проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории" от 24.08.2023 №1338-р и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации школы: удельный вес педагогов с высшей категорией составил 26 % (13чел.), с первой – 36% (18 чел.).

Диаграмма 2. Структура педагогических кадров по квалификационным категориям

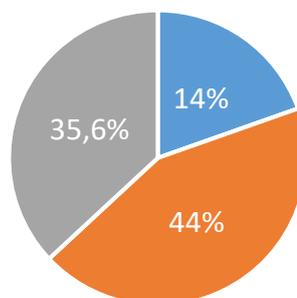


**Диаграмма 3. Сравнительный анализ
"Квалификационные категории" в динамике за три
года**



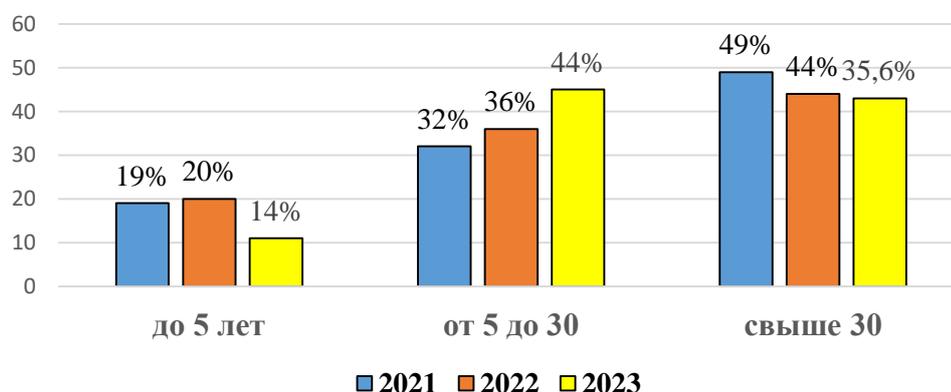
Удельный вес работников старше 55 лет 24% (12 человек). Педагогический стаж: до 5 лет - 7 человек (14%), от 5 лет до 30 лет - 22 человек (44%), свыше 30 лет - 21 человек (35,6%).

**Диаграмма 4. Профессиональный состав по
педагогическому стажу**



■ до 5 лет ■ от 5 до 30 ■ свыше 30

**Диаграмма 5. Сравнительный анализ
профессионального состава по пед. стажу в динамике
за три года**



К выводам: соотношение педагогических работников разных возрастных категорий, обладающих различным педагогическим стажем, оптимально для исполнения трудовых функций, передачи профессионального опыта посредством наставничества.

Повышение квалификации: непрерывность и персонифицированный подход.

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ «Об образовании в РФ») в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. В 2023 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС НОО, ООО, СОО.

Доля прочих педагогических работников, прошедших ПК - 100% (3 педагога), все педагоги прошли повышение квалификации в дистанционной форме.

К концу 2023 г. 12 учителей начальной школы (100%) и 32 – основной школы подготовлены по направлению ФГОС ООО, 17 педагогов – по ФГОС СОО.

Скорректированный диагностический инструментарий оценки сформированности компетентностей и динамики профессионального роста педагогов позволил реализовывать адресный подход и повысить эффективность системы повышения квалификации (Таблица 4).

Таблица 6. Адресное профессиональное повышение квалификации.

Год	Всего педагогов	Количество педагогических работников, нуждающихся в дополнительном <u>адресном</u> профессиональном повышении квалификации	Количество педагогических работников, поступивших на курсы повышения квалификации по дополнительным образовательным программам	Количество педагогических работников, успешно завершивших освоение <u>адресных</u> дополнительных профессиональных программ повышения квалификации
2021-2022	45	12	8	4
2022-2023	46	3	3	3

Для исполнения педагогическими работниками обязанности, установленной Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части систематического повышения профессионального уровня, администрацией МОУ «СОШ № 3» организована работа по разработке и реализации Индивидуальных планов непрерывного профессионального развития (далее – Индивидуальный план). В 2023 году планы были скорректированы с учетом выявленных дефицитов и рекомендаций Методического совета школы. Коррекция коснулась:

1) включения в Индивидуальные планы мероприятий сетевого инновационного проекта «Разработка эффективной модели развития гибких компетенций (soft skills) педагогов средствами организации наставнической деятельности в школе»;

2) обязательное участие в вебинарах предметной тематики и сетевых проектов: «Яндекс - учитель» <https://education.yandex.ru/teacher>, «Просвещение» <https://prosv.ru/webinar>;

3) участия в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, вебинарах актуальной тематики в рамках реализации проектов «Современная школа»,

«Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание», «Формирование функциональной грамотности».

В отношении 4-х молодых педагогов была организована наставническая деятельность согласно плану, утвержденному на Методическом совете. Заместителем директора по методической работе был организован контроль реализации данных планов, включая посещение учебных занятий молодых педагогов и их совместный анализ с наставниками.

Для исполнения педагогическими работниками требования непрерывности профессионального развития, установленного ФГОС ОО, администрацией МОУ «СОШ № 3» была организована следующая работа, подтверждаемая имеющимися в делопроизводстве приказами:

- «О назначении наставников и организации профессиональных групп педагогов» (приказ от 12.09.2023 №342);
- «О проведении Единого методического дня» (приказ от 10.10.2023 № 340).

В течение 2023 учебного года было продолжено апробирование формата активного обмена опытом - единый Методический день – комплекс открытых методических мероприятий учителей - предметников. *Новшеством стало проведение данных мероприятий в дистанционном режиме (режим видеоконференций), на платформе Сферум. В рамках функционирования инновационной площадки были апробирована форма комплексных тренингов проф. компетенций педагогов.*

Реализуется проект программы сетевого взаимодействия с ЦОПП Томской области (08.11.2021), направленное на профилизацию обучения в рамках ФГОС СОО, подготовки педагогов для профильного обучения в старшей школе, формирования компетенций, соответствующих стандарту worldskills (включая цифровые компетенции).

МОУ «СОШ №3» имеет статус опорной площадки по развитию наставничества в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования на муниципальном уровне (основная и старшая школа) в рамках реализации проекта «Моделирование развивающей среды функционирования института педагогического наставничества в муниципальной системе образования городского округа Стрежевой». В связи с этим проведены мероприятия на базе Школы:

практикум «SWOT-анализ soft skills педагога в деятельности наставника», 20.10.2022;

воркшоп «Развитие мягких компетенций soft skills педагогов и обучающихся инструментами цифровой образовательной среды» и IT-Фестиваль «Юные изобретатели», 22.12.2022;

семинар-практикума «Проектный подход в организации наставнической деятельности в школе. Презентация лаборатории проектов», 16.03.2023.

В 2023 году награждены:

- почетное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»
- учитель русского языка и литературы Баязитова Ботакоз Еркановна;
- Благодарственным письмом Управления образования - учитель технологии Федотова Юлия Сергеевна.

На официальном сайте МОУ «СОШ № 3» размещена информация о руководящих и педагогических работниках в соответствии с требованиями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785. В разделе «Методическая служба» - локальные акты, регламентирующие организацию методического сопровождения педагогов, в разделе «Наставничество "учитель-учитель"» - локальные акты, регламентирующие организацию работы по сопровождению молодых/начинающих педагогов, информационные карты наставников; в разделе «Инновационная деятельность» - инновационный проект, реализуемый школой в 2020-2023 гг.

К выводам. Работодателем созданы условия для систематического повышения профессионального уровня педагогических работников в различных формах. В целом данные условия можно признать достаточными. Необходимо отметить позитивный эффект

таких методов методического сопровождения как наставничество, интерактивных форм мероприятий (открытые уроки, творческая мастерская, кейс-студия) в рамках организации единого Методического дня учителей начальной школы, декады предметов гуманитарного цикла. В качестве минусов - низкая эффективность функционирования МО и профессиональных групп. Новые предметные концепции, предусматривающие изменение содержания аттестации, не вполне освоены на уровне практического применения учителями-предметниками. Недостаточно организована работа по диссеминации опыта педагогов-стажистов.

1.7. Оценка результатов учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспеченность учебниками, учебно – методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО составляет 100 %.

Соблюдается норма обеспеченности образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

- один учебник в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО по учебным предметам: математика, русский язык, литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир, музыка, физическая культура, технология, изобразительное искусство.

Обеспеченность учебниками, учебно – методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО соблюдается в полном объёме:

- один учебник в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО по учебным предметам: алгебра, геометрия, русский язык, литература, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, ОБЖ, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология.

Соблюдается норма на 100 %: один учебник в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО.

Школьный информационно-библиотечный центр укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает:

- детскую художественную литературу - 4863 единиц;
- справочно-библиографические издания - 925 единиц;
- медиаприложения - 666 ед.;
- научно-популярную литературу;
- периодические издания – 2.

Общий объём библиотечного фонда - 23113 единиц, объём учебного фонда -12629 единицы на 31.12.2023 г.

К выводам: Обеспеченность учебниками общая по школе – 100 %.

Оформлен заказ на 2024-2025 учебный год в соответствии с обновлённым ФГОС и Федеральным перечнем учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.), включающий обеспечение новыми учебниками (2024 г.):

учащихся 2-х классов по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык;

учащихся 6-х классов по предметам: русский язык, литература, математика, иностранный язык, биология, география;

учащихся 7-х классов по предметам: алгебра, вероятность и статистика, информатика; для **учащихся 8 классов** – алгебра.

1.8. Оценка результатов материально-технического обеспечения.

МОУ «СОШ № 3» расположена в трёхэтажном здании, построенном в 1979 году, общая площадь которого 5719,9 кв.м. Капитальный ремонт не проводился. Территория школы имеет ограждение с четырьмя выходами. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное светодиодное освещение. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (19828,51 кв.м.), представляет собой учебный корпус, имеющий центральный вход и восемь эвакуационных выходов. Вход в школу оснащён системой контроля. На территории школы имеется стадион, игровые и спортивные площадки. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

В школе 42 учебных кабинета, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет психолога и логопеда, два спортивных зала, тренажёрный зал, библиотека, актовый зал. Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. В каждом из учебных кабинетов оборудовано автоматизированное место учителя с выходом в Интернет, 42 кабинета оборудованы интерактивными досками, проекторами.

В 2023 году проведен ремонт центрального крыльца, отремонтированы потолки в 3 санитарных комнатах. В спортивном зале произведена частичная замена стеновых панелей. Стоимость указанных ремонтных работ составила 159 тысяч рублей. Заменены 6 питьевых фонтанчиков, к ним закуплены дополнительные фильтры. Стоимость составила – 116 тысяч рублей.

Для усиления антитеррористической защищенности установлено 6 дополнительных камер уличного видеонаблюдения, стоимость работ составила 169 тысяч рублей. Произведена частичная замена пожарных извещателей в рекреациях 3 этажа, на сумму 22,5 тысячи рублей.

Продолжена работа по замене освещения, заменен 41 светильник на светодиодный. Установлено дополнительное освещение на гаражном комплексе (калитка у д. 312). Заменено 6 щитов освещения. В общей сложности за работы по модернизации электрических систем затрачено 158,5 тысяч рублей.

Для пищеблока закуплен морозильный ларь, посуда на общую сумму 57 тысяч рублей. Медицинский кабинет в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденном приказом Министра здравоохранения Российской Федерации № 822н от 05.11.2013 г. оснащен дополнительным оборудованием и материалами на сумму 11,8 тысяч рублей. Для сотрудников школы приобретена в соответствии с установленными нормам выдачи спецодежда на сумму 53,5 тысячи рублей.

Произведена замена учебной мебели в 2 учебных кабинетах на сумму 176,7 тысяч рублей. На оснащение кабинетов технологии затрачено 36 тысяч рублей. Кабинет «Точка Роста» дооснащен наборами для игры в шахматы и электронными шахматными часами, на эти цели потрачено 87,5 тысяч рублей. Произведена замена ламп проекторов в учебных кабинетах на сумму 50 тысяч рублей.

За счет благотворительных средств АО «Транснефть-Сибирь» в размере 200 тысяч рублей произведено оснащение учебных кабинетов химии и физики различным лабораторным оборудованием и иными расходными материалами.

За счет благотворительных средств АО «ТН «ВНК» в размере 215,5 тысяч рублей приобретено звуковое оборудование для актового зала.

Библиотечный фонд школы пополнен учебниками на сумму 1 398,3 тысяч рублей.

К выводам:

Материально-техническая база школы, в основе своей, соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническая база достаточно разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует систематического обновления и пополнения в соответствии с требованиями ФГОС.

1.9. Оценка результатов функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В течение 2023 г. в МОУ «СОШ № 3» обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования в рамках реализации Проекта «Управление качеством образования на основе внутренней системы оценки качества образования» (далее – Проект ВСОКО).

Проведённое самообследование показало, что реализация Проекта ВСОКО включена в план работы школы на 2023 год. Организована работа по выполнению мероприятий по следующим направлениям оценочной деятельности:

- процедуры внутренней оценки: стартовая диагностика, предметные результаты учащихся (оценочные процедуры качества подготовки учащихся: стартовые контрольные работы, текущие контрольные работы, рубежные контрольные работы, промежуточная и итоговая аттестация), метапредметные результаты, личностные результаты, достижения в урочной и внеурочной деятельности (в рамках технологии «портфолио»), текущая оценочная деятельность педагогических работников, в том числе отслеживание динамики достижений учащихся, состояние ресурсных условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, здоровье учащихся; удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных результатов и условиями организации образовательной деятельности;

- процедуры внешней оценки: государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов, всероссийские проверочные работы, региональные мониторинговые исследования по оценке уровня подготовки учащихся.

К выводам:

Информационное обеспечение управления МОУ «СОШ № 3» по направлениям оценочной деятельности в течение 2023 года осуществлено посредством проведения контрольных мероприятий с применением следующих методов оценки: мониторинговое исследование, проверка, экспертиза, анкетирование, диагностика, изучение документов и т.д.

В ходе проведённых контрольных мероприятий выполнены требования сбора, обработки и анализа информации с предложениями для принятия эффективных управленческих решений, в делопроизводстве имеются приказы о проведении контрольных мероприятий и их результатах.

Учителя и управленческая команда школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

МОУ «СОШ № 3» не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

2. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ № 3».

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	800 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	317 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	403 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	232 человек/ 29 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	445 человек/56 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	208 человек/ 26 %
1.19.1	Регионального уровня	123 человек/15 %
1.19.2	Федерального уровня	48 человек/ 6 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	419 человек/ 52 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	80 человек/ 10 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	800 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	47 человек/ 94 %

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 62 %
1.29.1	Высшая	13 человек/ 26 %
1.29.2	Первая	18 человек/ 36 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/ 56 %
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 42 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 человек/ 44 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/94 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 94 %
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 0,04 человека
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	800 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м