


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3 городского округа Стрежевой»**  
636782, Россия, Томская область, г. Стрежевой, 3-ий микрорайон, дом №324  
Сайт: <http://school3.strej.tsu.ru/>; e-mail: [shkola3@guostj.ru](mailto:shkola3@guostj.ru); тел. / факс: +7-38259-54480

Рассмотрено: Руководитель ШМО <i>И.В. Дьячкова</i> Протокол №3 от 10.10. 2022г	Согласовано: Замдиректора по УВР МОУ «СОШ №3» <i>Н.А. Мосина</i> от 10.10. 2022г	Утверждено Директор МОУ «СОШ №3» Потеряева Н.Г. Приказ № 353/14 от 09.10. 2022г
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Говорим по-русски»**

**начальное и основное общее образование (1-9 класс) спецкурс**

**База реализации:  
дети мигрантов(7-14лет)**

Программу составили:  
Косинцева Юлия Владимировна,  
учитель начальных классов  
Гудковская Альбина Венеровна,  
учитель русского языка и литературы  
Климова Александра Сергеевна,  
учитель истории и обществознания

## **Общая характеристика курса**

Сегодня наша страна, как и многие другие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение условий нашей жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к различным типичным форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Основным составом обучающихся, прибывающим к нам в школу, являются дети мигрантов из стран ближнего зарубежья. Администратии школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного влияния в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социокультурного барьера.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания. На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным ФГОС по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и педагогами;
- проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

Программа предусматривает помощь в адаптации детей мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество.

**Целью программы** является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения. Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающее-развивающий, коррекционный.

### **Основные задачи программы:**

1. Актуализация потребности детей мигрантов в приобретении опыта сотрудничества, на основе осмысления того, что мешает и помогает общей работе;

2. Расширить словарный запас обучающихся;
3. Формирование умений по пониманию русской речи на слух, говорению и письму;
4. Развитие необходимой лексической базы, обеспечивающей культурно-языковую адаптацию детей мигрантов (Индивидуальный образовательный маршрут по социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов, Приложение1);
5. Умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
6. Обеспечение коррекции развития личности (при наличии проблемы);
7. Консультирование родителей, детей, педагогов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, предметными через специфику содержания предметов «**русский язык**» и «**истории, обществознания**», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служущий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени начального и основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет универсальные учебные действия как способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащихся, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Формирование мета предметных умений, определенных государственным стандартом, формирование специальных учебных умений (работа со словарями; устное общение в сфере учебной и бытовой коммуникации со сверстниками и взрослыми; знакомство с формами русского речевого этикета) и развитие речи.

### **Личностные УУД**

Личностные результаты обучения направлены на понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, а также роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; умение учиться, самостоятельно получать знания в области лингвистики, организовывать исследовательскую деятельность по предмету.

### **Личностные результаты освоения обучающимися:**

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### **Коммуникативные УУД**

Направлены на обучение всем видам речевой деятельности; умение извлекать информацию из различных источников; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности; осуществлять речевой контроль; оценивать речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

#### **Коммуникативные действия обеспечивают:**

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **К коммуникативным действиям относятся:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Особенно важным фактором данный УУД выступает при обучении детей с разным уровнем языковой компетентности, так как именно эти универсальные учебные действия подготавливают ребенка к социализации в обществе с другим языком и иными культурными традициями. Поэтому рассмотрим подробнее виды коммуникативных действий с учетом возрастных возможностей.

### **Регулятивные УУД**

Направлены на обучение управлению своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности — индивидуальной и коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов); умению контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности. Процесс достижения регулятивных УУД соответствует выработке у учащихся умений и навыков:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;

- уметь оценить выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, задание не получился.
- Учебная деятельность формируется в процессе решения учебных задач. Учебные задачи ориентируют учащихся на открытие или усвоение нового общего способа решения целого класса однородных задач. Младшие школьники далеко не всегда могут сами открыть новый общий способ действия.

### **Познавательные УУД**

Направлены на обучение выполнению логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.; умению строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.)

В процессе изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся с помощью познавательных УУД формируются следующие умения и навыки:

- дифференцировать звуки внутри слова;
- членить поток речи на слова;
- опознавать звуковой образ слова и соотносить его с определенным значением;
- членить слова на изученные морфемы, узнавать, различать и называть их значение;
- понимать значение производных слов с различными суффиксами и приставками;
- устанавливать взаимосвязи слов друг с другом и определять характер семантико-синтаксических отношений;
- дифференцировать интонационные схемы предложений;
- понимать синтаксическую структуру предложения;
- выводить общее содержание предложения из значений составляющих его языковых элементов.

Для формирования способов решения проблем творческого и поискового характера у детей с разным уровнем языковой компетентности можно использовать следующие виды работы:

- создание иллюстраций к тексту;
- поиск в тексте ответа на вопрос;
- восстановление текста с пропущенными словами;
- выполнение речевых упражнений;
- тематический подбор пословиц и поговорок в языках разных народов;
- составление и решение кроссвордов на заданную тему;
- описание сюжетной картинки;
- составление рассказа по сюжетной картинке;
- составление рассказа по серии картин, по вопросам, с творческими дополнительными заданиями;
- восстановление деформированного текста;
- развитие письменной речи (изложение по вопросам, по опорным словам, по коллективно составленному плану);
- работа с разными типами словарей и картотекой;
- составление писем друзьям.

Один из видов познавательных УУД – речевые упражнения строятся на основе связного текста. Они имеют аналитическую направленность, логика их выполнения направлена от частей к целому.

### **Метапредметные результаты**

Следствием использования УУД должны явиться метапредметные результаты изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся:

- адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий);
- умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;
- использование различных способов сбора информации в соответствии с коммуникативными задачами;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение понимать текст, опираясь не только на содержание, но и на информацию, но и на выразительные средства текста;
- умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
- умения и навыки бегло, осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;
- умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные в курсе начальной школы орфографические и пунктуационные правила;
- умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учащимся школы в классах со смешанным составом учащихся:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложениях и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;

- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

### **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Для повышения эффективности средств и методов обучения детей мигрантов и вынужденных переселенцев в начальный период обучения необходима точная диагностика (оценка) уровня их языковой компетентности. В связи с этим при определении принципов оценки языковой компетентности за основу целесообразно принять общеевропейскую шкалу оценки уровня владения языком и коммуникативной компетенции. Для характеристики уровней владения языком разработана система дескрипторов (описаний) умений, достигаемых учащимися язык на каждом уровне, и их реализаций для каждого вида речевой деятельности.

Разработаны определенные параметры для выделения этих уровней. К числу таких параметров отнесены:

- 1) коммуникативные задачи, которые учащиеся могут решить средствами изучаемого языка на каждом этапе обучения;
- 2) сферы, темы, ситуации общения, в рамках которых такие задачи решаются, т. е. была определена предметно-содержательная сторона общения;
- 3) степень лингвистической и экстралингвистической корректности решения поставленных коммуникативных задач.

### **Методы и формы обучения:**

Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная. В работе используются следующие виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам). Формы опроса - индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

При фронтальном опросе принимаются во внимание особенности родного языка детей-мигрантов, вопросы и задания формулируются так, чтобы они были понятны и доступны.

При организации парной, групповой работы, работы по цепочке большую помощь могут оказывать ученики-консультанты. Материалом для парной работы может служить составление диалога по заданной ситуации, обмен информацией о прочитанном тексте.

Работа по цепочке может быть использована при обработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур зрительной опорой и без нее, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам, фотоколлажам при пересказе.

Групповая работа удобна для разыгрывания предлагаемых учителем ситуаций. Ученики делятся на две-три группы, каждая из которых получает определенное задание. Состав пар и групп меняется от задания к заданию.

Эти формы помогают уплотнить время занятий, выполнить большее количество заданий, активизируют учеников, делают занятие более динамичным, эмоциональным, интересным и значимым для ученика.

Наиболее широкие возможности предоставляет индивидуальная самостоятельная работа. Эта форма универсальна, она может быть использована в любых классах. С организационной точки зрения самостоятельная работа может выполняться в школе, на уроке, а также за пределами школы, дома.

Организуя работу с детьми, не говорящими или плохо говорящими по-русски, следует помочь их родителям установить более тесные контакты с носителями русского языка с тем, чтобы и вне стен школы эти дети могли общаться со сверстниками, хорошо владеющими русским языком.

Виды заданий на занятиях:

Работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и другие. Списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслеп за учителем, подражание звучащему образцу - будучи основными.

Изучение учебного материала идёт с помощью следующих методов обучения: Диалога, беседы, игры, сюжетных картинок, групповой работы, экскурсий, заочных путешествий, чтения детской художественной литературы.

#### **Учебно – методическое обеспечение Дисциплины:**

При обучении русскому языку как иностранному мы используем методические пособия и учебники, специально разработанные для детей, мало говорящих по-русски, методику и литературу, рассчитанную на конкретный возраст учащихся. Обучение начинается не с запоминания отдельных слов, а с многократного проговаривания «конструкций», которые постепенно встраиваются в речь. На их основе происходит обогащение словаря, а также развитие русской устной и письменной речи у ребенка. Данная методика способствует органичному усвоению детьми грамматических конструкций и лексических значений в результате их многократного повторения, используется в разных странах и подтвердила свою результативность. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины и ключевым компетенциям.

Программа рассчитана на детей, которые делают «первые шаги» в освоении русского языка, а также на детей, имеющих базовые пассивные знания русского языка. Изучение грамматики не выделяется в самостоятельное направление работы. Она вводится через ситуативно- тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед ребёнком ставится задача выразить определенную мысль или идею, а грамматика становится лишь инструментом ее осуществления.

#### **Планируемые результаты.**

Реализация программы позволит:

1. Способствовать развитию владения русским языком от нулевого уровня до слабого.
2. Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям.
3. Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей страны, округа.

#### **Нормативно – правовое обеспечение**

1. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, Министерство просвещения РФ Письмо от 6 мая 2022г. №ДГ-1050/07
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
3. Федеральный закон от 31.12.2017 N 493-ФЗ «О внесении изменений в статьи 5 и 17 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»// «Собрание законодательства РФ», 01.01.2018, N 1 (Часть I), ст. 77 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации»// «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598
4. Указ Президента РФ от 14. 11. 2002 № 1325 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» (ред. от 04. 08. 2016)// «Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, N 46, ст. 4571



Календарно – тематическое планирование(1-4класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Содержание урока	Методы и приемы
1	Диагностическая работа Разрешите представиться. Введение. Устная и письменная речь. Монолог о себе.	2			Создание лингвистических проектов	Беседа, Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
2	Индивидуальность или чем я отличаюсь от других. Слово. Предложение. Текст. Будем знакомы!	2			Дать детям возможность осознать ценность и уникальность каждой личности, каждого ученика; развивать навыки самопознания и принятия самого себя и других.	Работасо словарями. Мини-сочинение «Здравствуйте, а вот и я!» Беседа, Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
3	Я в мире людей. Описание картинки. «Моя семья».	2			Развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу, уважать обычаи нравы других народов.	Беседа, Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
4	Поведение и культура. Развитие речи. «Что такое дружба?»	2			Обучать индивидуализированным приемам межличностного общения.	Решение ребусов и лингвистических задач Беседа, Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи..
5	Общение в моей жизни. Развитие речи. «Что я больше всего люблю делать?»	2			Дать первоначальное представление значения общения в жизни человека. Составление текста по данному началу	Работа со словарем Беседа, Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.

6	Общение или уважение. Практикум. Толковый словарь. Значение слова.	2			Формировать навыки эффективного повседневного общения, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.	Работа со словарем Беседа, Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
7	Мир эмоций. Развитие речи. Время года. 4 сезона. Погода.	2			Знакомство с понятиями «эмоции», «чувства», «Я-эмоциональное». Выявить спектр человеческих эмоций, ее виды и функции..	Работа с тренировочными упражнениями. Беседа, Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
8	Конфликт – неизбежность или... Развитие речи. Синонимы. «Моё любимое занятие»	2			Обучать детей поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте.	Работа с тренировочными упражнениями. Беседа, Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
9	Комплимент – дело серьезное? Развитие речи. Антонимы. «Зима и лето»	2			Развивать умение замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме.	Работа с тренировочными упражнениями. Беседа, Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
10	Семья – мой центр мира. В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости»	2			Определить какое значение имеет семья, какой вклад она вносит в личность. Обращение подростка к своим чувствам, ценностям.	Практикум. Работа с карточками- морфемами. Решение ребусов и лингвистических задач. Беседа, Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.

11	А без друзей на свете трудно жить... Развитие речи. Мои друзья. Портрет. Характер.	2				Осмыслить понятие «друг», «дружба», совершенствовать навыки общения.	Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
12	Вредные привычки. Развитие речи. Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые	2				Осмыслить понятие «вредные привычки», их виды. Выявить причины возникновения вредных привычек.	Создание лингвистических проектов. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
13	Здоровый Образ Жизни – как путь к успеху. Игра «Разложи по порядку». Основа и окончание слова	2				Определить, что такое «здоровый образ жизни». Выделить его плюсы как альтернативы вредным привычкам.	Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок.
14	Развитие речи. Суффикс. Питание. Я за столом.	2					Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
15	Имя существительное – часть речи. Здоровье. Части тела.	2					Решение ребусов и лингвистических задач. Составление опорных схем и словообразовательных цепочек.
16	На пути к гармонии.	2				Закрепить полученные знания.	Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок. <b>Тестирование.</b>

Календарно – тематическое планирование(5-9класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Содержание урока	Методы и приемы
1	Дидактическая работа. Разрешите представить слова? От первобытности к цивилизации	2			Создание лингвистических проектов Историческая хронология. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Беседа, Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
2	Индивидуальность или чем я отличаюсь от других. Слова родственники. Будем знакомы! Религиозные верования египтян. Жрецы	2			Дать детям возможность осознать ценность и уникальность каждой личности, каждого ученика; развивать навыки самопознания и принятия самого себя и других. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. <i>. Фараон-реформатор Эхнатон. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.</i>	Работасо словарями. Беседа, Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
3	Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значениях. Познания древних египтян. Письменность. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	2			Развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу, уважать обычаи нравы других народов. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Беседа, Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
4	Доброе слово - лечит, а худое – калечит. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	2			Обучать индивидуализированным приемам межличностного общения. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Решение ребусов и лингвистических задач Беседа, Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи..
5	Слова одинаковые, но звучат по-разному. «Что я больше всего	2			Дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека. Составление	Работа со словарем

	люблю делать?» Финикийский алфавит				текста по данному началу. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Беседа, Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
6	Слова противоположные по значению. Значение слова. Палестина: расселение евреев, Израильское царство.	2			Формировать навыки эффективного повседневного общения, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Работа со словарем Беседа, Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
7	Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями: синонимов, антонимов. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	2			Знакомство с понятиями «эмоции», «чувства», «Я-эмоциональное». Выявить спектр человеческих эмоций, ее виды и функции. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Работа с тренировочными упражнениями. Беседа, Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
8	Составление словариков на предложенные темы. Персидская держава: военные походы, управление империей.	2			Обучать детей поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Работа с тренировочными упражнениями. Беседа, Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
9	Коллективное составление текста «Ежели, вы, вежливы!». Развитие речи. Древняя Индия.	2			Развивать умение замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Работа с тренировочными упражнениями. Беседа, Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.

10	Учимся разговаривать по телефону. Правила общения. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	2			Определить какое значение имеет семья, какой вклад она вносит в личность. Обращение подростка к своим чувствам, ценностям. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Практикум. Работа с карточками-морфемами. Решение ребусов и лингвистических задач. Беседа, Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
11	Учимся писать письма. Письмо другу. Научные знания и изобретения.	2			Осмыслить понятие «друг», «дружба», совершенствовать навыки общения. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
12	Ответы на вопросы с использованием слов для справок. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения.	2			Осмыслить понятие «вредные привычки», их виды. Выявить причины возникновения вредных привычек. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Создание лингвистических проектов. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
13	Творческое рассказывание (сочиняем стихи). Игра «Добавлялки». Основа и окончание слова. Древнейшие государства на Крите	2			Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок.
14	Творческая работа «Интервью у зимнего леса». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	2			Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок. Артикуляционная гимнастика.

						Упражнения для органов речи.
15	Творческое списывание («Доскажи»). Сказания о боггах и героях.	2			Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Решение ребусов и лингвистических задач. Составление опорных схем и словообразовательных цепочек.
16	На пути к гармонии. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	2			Закрепить полученные знания. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм приставок. <b>Тестирование.</b>

**Индивидуальный образовательный маршрут по социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов**

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося \_\_\_\_\_

*(класс, название ОУ)*

2. Возраст: \_\_\_\_\_, дата рождения \_\_\_\_\_

3. Характеристика личностных качеств (краткая): \_\_\_\_\_

6. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: \_\_\_\_\_

- \*\*\* (например,
- низкая учебная мотивация и трудности в обучении;
  - плохое знание русского языка;
  - низкий уровень подготовки и высокие результаты в учебе;
  - плохие знания (или их отсутствие) по отдельным предметам;
  - пропуск занятий без уважительной причины;
  - другие основания

7. Цель ИОМ – создание возможностей для \_\_\_\_\_

6. Сроки реализации ИОМ \_\_\_\_\_

7. Этапы образовательного маршрута

№	Мероприятия	Формы / методы	Средства оценки
I.	Диагностико-мотивационный этап		
II.	Проектировочный этап		



III.	Реализационный этап		
IV.	Аналитический этап		

### 7. Индивидуальный образовательный план

<b>1. Кто я? Какой я? (мое представление о себе)</b>	
ФИО	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой(и) любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
Что мне в себе не нравится	
На кого хочу быть похожим (-ей)	
<b>2. Мои цели и задачи</b>	
<b>2.1 Мои перспективные жизненные цели</b>	
1) Кем хочу стать, какую получить профессию	
2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженник, гражданин, семьянин)	

## 2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь

1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
2) Задачи в обучении – По каким предметам повысить свои достижения	
– Какие дополнительные области знаний изучать	
– Какие учебные умения и навыки развивать	
3) Задачи в практической деятельности	
4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	
<b>3. Мои планы</b>	
3.1. Предлагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	
3.2. Планируемый уровень образования после окончания школы	
3.3. Профессия, которая меня интересует	
3.4. Предлагаемое учебное заведение после школы	
<b>4. Моя программа действий</b>	
<b>4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей</b>	
1) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
2) С кем, где проконсультируюсь	
3) К кому обращусь за советом	
<b>4.2. Обучение</b>	
1) Изучению каких предметов уделить больше внимания	
2) Какие предметы изучать на углубленном уровне	
3) Какие элективные курсы посещать	
<b>4.3. Дополнительное образование</b>	
1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься	