

**Эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики дифференцированного обучения у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.**

Эмпирические данные, подтверждающие достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики МОУ СОШ №3 может предоставить в виде:

1) **Результатов ежегодного социологического опроса родителей** (законных представителей), проводимого специалистами Управления Образования г.о. Стрежевой. Данный опрос оценивает: качество преподавания предметов, организацию внеурочной занятости детей, организацию учебного процесса, организацию питания и работу вспомогательных служб школы. На протяжении последних 3-х лет качеством преподавания предметов, организацией внеурочной занятости, организацией учебного процесса родительская общественность полностью удовлетворена. Данный показатель показывает, что методы, технологии, приемы, которые используются педагогами школы дают положительный результат и полностью соответствуют запросам и ожиданиям родительской общественности.

2) **Мониторинга предметных результатов** освоения ООП ООО, ООП ООС, ООП СОО и адаптированных основных общеобразовательных программ:

Учебный год	Результат освоения АООП НОО ( успеваемость )	Результат освоения АООП ООО ( успеваемость)	Результат освоения АООП СОО ( успеваемость)
2020-2021	100%	99%	100%
2021-2022	100%	99%	100%
2022-2023(конец 1 полугодия)	99,9%	98,8%	100%

Приёмы уровневой дифференциации учебного материала: альтернативные задания, индивидуальные кейсы, карточки с элементами дозированной помощи, позволяют эффективно осуществлять инклюзию детей с ОВЗ в образовательный процесс, реализовывать АООП различных вариантов. За последние 3 года увеличивается количество детей, в отношении которых реализуется индивидуальный учебный план.

Учебный год	Количество реализуемых ИУП	Успеваемость, %
2020-2021	5	100
2021-2022	8	100
2022-2023	14	100

Индивидуальный образовательный маршрут, созданный для этих обучающихся, предоставляет ученику возможность самостоятельно ставить значимые для себя учебные цели, управлять темпом обучения. Стабильные результаты ОГЭ, ГВЭ выпускниками с ОВЗ достигнуты педагогическим коллективом МОУ СОШ №3 посредством целенаправленной дифференцированной деятельности в отношении каждого ребенка.

**3) Результаты освоения программы коррекционной деятельности.**

2021- 2022уч год - 109 обучающихся из 122 обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, обучающихся по образовательной программе, (89 % от общего числа детей с ОВЗ) по итогам 2 полугодия 2021-2022 учебного года - показали стабильную положительную динамику освоения коррекционной программы «Психологическая коррекция». Конец 1-го полугодия 2022-2023 учебный год - из 120 обучающихся с ОВЗ 110 человек показывают средний уровень развития коррекционной программы или стабильную динамику, сто составляет 92 %обучающихся с ОВЗ. 12 обучающихся показывают положительную динамику, что составляет 10% обучающихся с ОВЗ. 8 человек показали незначительную динамику, что составило 7% всех ОВЗ. Один ребенок- на низком уровне развития, динамика стабильно низкая.

В период с февраля 2021 по февраль 2023 учебного года было проведено более 973 коррекционно-развивающих занятий. Эти занятия посещали учащиеся разной категории: дети с особенностями и трудностями в развитии эмоционально-личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной, речевой, познавательной, поведенческой сферах, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В процессе работы происходит разрешение трудностей в детско-родительском общении и взаимодействии.

Учебный год	Стабильно положительная динамика	Низкий	Качество коррекционно-развивающей работы
2020-2021	109 чел (94%)	7 чел (6%)	73%
2021-2022	на 62%	35%	82%
2022-2023	85 %	15%	87%

**Диаграмма 4. Качество коррекционно-развивающей работы:**



Анализ результатов диагностик показывает значительные улучшения в познавательной и эмоционально-волевой деятельности учащихся, уменьшение количества ошибок (например, в корректурных пробах), концентрация и переключение внимания более устойчивы. В ходе коррекционно-развивающей работы, учащиеся, посещающие занятия владеют навыками релаксационных, кинезиологических методик. Педагогом- психологом применяются приемы и методы индивидуально к каждому ребенку, согласно его потребностям. Дифференцированный подход к реализации коррекционно- развивающей программы «Психокоррекция» дает возможность каждому ребенку ощущать прогрессивные изменения себя, относительно своих же предыдущих успехов. Отрадно отметить, что и родители видят положительную динамику результатов психолого-педагогического воздействия.