

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»,  
модуль «Основы православной культуры»  
для учащихся 4 классов (УМК «Школа России»)**

**1. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»: модуль «Основы православной культуры», модуль «Основы светской этики», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» для учащихся 4 классов является методическим документом, определяющим организацию образовательного процесса по ОРКСЭ, разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО МОУ «СОШ № 3», утверждённой приказом от 31.08.2023 № 297, с учётом программы формирования универсальных учебных действий и рабочей программы воспитания.

Выбор модуля ОРКСЭ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) учащихся 4 класса в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 2 ст. 87).

В рамках реализации рабочей программы не предусматривается подготовка учащихся к участию в богослужениях, обучения религиозной практике в религиозной общине (письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

**2. Место рабочей программы в структуре основной образовательной программы начального общего образования.**

Рабочая программа является неотъемлемой частью содержательного раздела ООП НОО с включением в приложение «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности».

**3. Место учебного предмета в учебном плане. Учебная нагрузка рабочей программы.**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»: модуль «Основы православной культуры», модуль «Основы светской этики», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» входит в обязательную часть учебного плана ООП НОО. Учебный план определяет ежегодно следующую учебную нагрузку для 4 классов - 34 часа; по 1 часу в неделю, из расчёта 34 учебных недели.

**4. Структура содержания рабочей программы.**

Рабочая программа состоит из трёх взаимосвязанных между собой разделов: содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами.

**5. Особенности реализации рабочей программы.**

Целью ОРКСЭ является формирование у учащегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и

религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В процессе обучения учитывается, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание уделяется эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

При использовании различных форм и методов работы с детьми, подбирая необходимый материал к каждому уроку, учитель ориентируется на ожидаемые результаты, составляющие важную часть диалоговых межконфессиональных компетенций личности, которые проверяются им в процессе диалога с учащимися на уроке, взаимодействия во внеурочное время, в фиксации динамики их повседневного поведения:

- понимание учащимися того, что конфессиональное разнообразие является непреходящей ценностью, залогом устойчивого развития человечества, что его уважение является фактором развития демократических и гражданско – правовых основ жизни российского общества;

- понимание учащимися, что их поведенческие модели – одни из равноправных моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этноконфессиональные принципы; носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «золотого правила нравственности»: не делай другому того, чего не желаешь себе;

- потребность в общении с представителями иной религиозно – культурной традиции, стремление интегрировать усилия в решении общих социально значимых задач;

- мотивация учащихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно – культурной традиции;

- стремление предотвращать и умение избегать конфликтных ситуаций, навыки находить компромиссные решения, выходы из конфликтов, обусловленных мировоззренческими, религиозными, культурными различиями, толерантное отношение к другим людям, одноклассникам.

Преподавание ОРКСЭ предполагает решение учителем на уроке не только познавательных, но и культурологических задач:

- точное, корректное и достаточное занимательное представление учащимся многообразия религий, существующих в мире;

- рассказ об истории их возникновения, географии распространения, основателях и пророках;

- освещение особенностей учений различных религий, в первую очередь нравственной составляющей этих учений;

- описание религиозных традиций, культуры.

В ходе реализации рабочей программы применяются следующие образовательные технологии:

- информационно – коммуникационная технология;

- технология развития критического мышления;

- проектная технология;

- технология проблемного обучения;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология развивающего обучения;

- технология интегрированного обучения;

- педагогика сотрудничества;

- технологии уровневой дифференциации;

- групповые технологии;

- дистанционные образовательные технологии;

- электронные (цифровые) образовательные ресурсы;

- традиционные технологии (классно - урочная система).

## **6. Оценка планируемых результатов.**

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения предмета не предусматриваются. Уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность учащегося, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Так как этот процесс индивидуален, учителями применяются формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку достижения каждым учащимся уровня обязательной подготовки по предмету и глубины сформированности предметных результатов. Подходы к оцениванию представлены следующим образом: участие в творческих конкурсах, олимпиадах; проведение контрольных тестов; анкетирование; педагогическое наблюдение; самооценка учащегося; оценивание по системе «зачёт - незачёт», вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. Приветствуется использование технологии портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений учащегося позволяет производить самооценку своей деятельности в ходе изучения предмета, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом.

## **7. Применение охранительно – педагогического режима для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

При реализации рабочей программы по ОРКСЭ используется следующий охранительно-педагогический режим в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- перерывы в течение урока для отдыха;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с учётом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи учителя, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Применение следующих специальных условий проведения текущей, промежуточной аттестации учащихся включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается учителем вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся (более крупный

шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

## 8. Используемые учебники.

| Класс | Учебник  | Издательство              |
|-------|--|---------------------------|
| 4     | Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенский, К.В. Савченко, «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»             | «Дрофа», 2022 г.          |
| 4     | «Основы мировых религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России». Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. | «Просвещение», 2023 г.    |
| 4     | «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М. и др.  | «Дрофа», 2020 г., 2022 г. |
| 4     | «Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры». Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.                                     | «Дрофа», 2022 г.          |

## 9. Разработчик рабочей программы в конструкторе на портале «Единое содержание общего образования».

Разработчиком рабочей программы в конструкторе на портале «Единое содержание общего образования» является учитель начальных классов Косинцева Юлия Владимировна.