

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» для учащихся 1 - 4 классов (УМК «Школа России»)**

### **1. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа по литературному чтению для учащихся 1 - 4 классов является методическим документом, определяющим организацию образовательного процесса по литературному чтению, разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО МОУ «СОШ № 3», утверждённой приказом от 31.08.2023 № 297, с учётом программы формирования универсальных учебных действий и рабочей программы воспитания.

### **2. Место рабочей программы в структуре основной образовательной программы начального общего образования.**

Рабочая программа по литературному чтению является неотъемлемой частью содержательного раздела ООП НОО с включением в приложение «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности».

### **3. Место учебного предмета в учебном плане. Учебная нагрузка рабочей программы.**

Учебный предмет «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» входит в обязательную часть учебного плана ООП НОО. Учебный план определяет ежегодно следующую учебную нагрузку:

- для 1 –х классов - 132 часа; по 4 часа в неделю, из расчёта 33 учебных недели;
- для 2 – 4 классов - 136 часов; по 4 часа в неделю, из расчёта 34 учебных недели;
- для 2 И, 3 В в 2023 – 2024 учебном году - 170 часов; по 5 часов в неделю (увеличение учебных часов, отводимых на расширение изучения литературного чтения за счёт 1 часа части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений), из расчёта 34 учебных недели;
- для 3 И в 2024 – 2025 учебном году - 170 часов; по 5 часов в неделю (увеличение учебных часов, отводимых на расширение изучения литературного чтения за счёт 1 часа части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений), из расчёта 34 учебных недели.

### **4. Структура содержания рабочей программы.**

Рабочая программа состоит из трёх взаимосвязанных между собой разделов: содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами.

### **5. Применяемые образовательные технологии.**

В ходе реализации рабочей программы применяются следующие образовательные технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;

- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы;
- традиционные технологии (классно - урочная система).

## **6. Система оценки планируемых результатов.**

Система оценки планируемых результатов включает процедуры внутренней и внешней оценки качества образования.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

**К внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

## **7. Применение охранительно – педагогического режима для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

При реализации рабочей программы по литературному чтению используется следующий охранительно-педагогический режим в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- перерывы в течение урока для отдыха;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с учётом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи учителя, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Применение следующих специальных условий проведения текущей, промежуточной аттестации учащихся включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается учителем вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся (более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

## **8. Используемые учебники, электронные учебные пособия.**

<b>Класс</b>	<b>Учебник</b>	<b>Издательство</b>
<b>1</b>	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. «Азбука»	«Просвещение» 2023 г.
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение»	«Просвещение» 2023 г.
<b>2</b>	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение»	«Просвещение» 2016 г., 2020 г.
<b>3</b>	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение»	«Просвещение» 2016 г., 2021 г.
<b>4</b>	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение»	«Просвещение» 2017 г., 2020 г.
	<b>Электронные учебные пособия</b>	<b>Год издания</b>
<b>4</b>	CD Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой. Литературное чтение. 4 класс	2018 г.

## **9. Разработчик рабочей программы в конструкторе на портале «Единое содержание общего образования».**

Разработчиками рабочей программы в конструкторе на портале «Единое содержание общего образования» является учитель начальных классов высшей квалификационной категории Пастернак Елена Викторовна.