

# Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 городского округа Стрежевой»

636782, Россия, Томская область, г. Стрежевой, 3-ий микрорайон, дом №324

Сайт: <http://school3.strej.tsu.ru/>; e-mail: [shkola3@guostrj.ru](mailto:shkola3@guostrj.ru); тел. / факс: +7-38259-54480

СОГЛАСОВАНА:  
Начальник Управления  
образования  
Администрации городского  
округа Стрежевой

  
А.М. Довгань

11.06.2024



УТВЕРЖДЕНА:  
Директор МОУ «СОШ №3»

  
Н.И. Потеряева

Приказ от 13.06.24 № 849



ПРИНЯТА:  
Решением педагогического  
совета МОУ «СОШ №3»

Протокол № 13 от 11.06.2024.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### «Школа новых компетенций»

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 3 городского округа Стрежевой» -  
участника проекта «Школа Минпросвещения России»

на 2024 – 2028 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Паспорт программы.....	5
Информационная справка.....	11
2 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	19
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	19
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	24
2.3. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития).....	26
3 Концепция развития МОУ «СОШ №3» в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».....	35
3.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы.....	37
3.2. Модель управления МОУ «СОШ №3».....	39
4 Портфель проектов (подпрограмм).....	41
5 Ожидаемые результаты реализации программы.....	48
6 Механизмы реализации программы.....	53
7 Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»).....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ «СОШ №3 городского округа Стрежевой» (далее - Программа) - управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий, создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа как проект перспективного развития МОУ «СОШ №3» призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных потребностей субъектов образовательной деятельности.

Программа направлена на обеспечении потребности обучающихся, родителей в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, получения равного доступа к качественному образованию, она является основанием для интеграции школы в сетевые сообщества (объединения, образовательно – отраслевые кластеры) по приоритетным направлениям развития, включая предпрофессиональную подготовку обучающихся.

Принцип непрерывности образования, заложенный в обновленных ФГОС, реализуется в Программе за счет соединения и развития возможностей общего и дополнительного образования.

Ключевой ценностный ориентир Программы – создание условий для реализации принципа единства обучения и воспитания. В компетентностно-контекстной модели школьного образования данный принцип осуществляется на уровне общих целей, содержания и взаимосвязанной деятельности обучающихся и педагога, имеющих предметно-технологическую и нравственную координаты.

**Цель Программы** – создание современной мотивирующей образовательной среды школы как инструмента формирования социально компетентной личности обучающегося средствами интеграции основного и дополнительного образования, на основе единства обучения и воспитания.

**Ключевые задачи:**

1. Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор управленческого трека развития: модель Программы развития школы.
4. Совершенствовать организационно-педагогические условия для построения современной мотивирующей образовательной среды.
5. Обеспечить широкую доступность качественного образования, его вариативность, эффективную профориентацию с учетом реализации образовательных потребностей социума.
6. Обеспечить организационно-педагогических, материально – технические условия для реализации продвинутого уровня профориентационного минимума, включая предпрофессиональную подготовку обучающихся, на основе развития сетевого взаимодействия школы с организациями – партнерами.
7. Совершенствовать образовательную среду посредством интеграции основного и дополнительного образования.
8. Совершенствовать систему здоровьесбережения обучающихся.
9. Обеспечить обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам, включая предпрофессиональную подготовку, совершенствовать систему инклюзивного образования школы.
10. Формировать мотивирующую среду для непрерывного совершенствования профессиональных компетентностей педагогических работников через применение технологии развивающего наставничества, методическое сопровождение образовательного процесса, в условиях реализации обновленных ФГОС.
11. Совершенствовать материально – технические и технологические условия для построения современной мотивирующей образовательной среды.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 городского округа Стрежевой» (МОУ «СОШ №3»).</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15.04.2023 N 603 «Об утверждении приоритетных направлений проектов технологического суверенитета»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (в редакции от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> </ul>

	<p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.09.2018 № 832-р «Об утверждении Концепции развития физико – математического и естественнонаучного образования Томской области на 2019 – 2025 годы»;</p> <p>- Приказ Департамента общего образования Томской области от 28.02.2023 № 32 «Об утверждении ведомственной целевой программы Томской области «Обеспечение получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для дополнительного образования детей, содействие развитию системы общего образования и дополнительного образования детей, в том числе кадрового потенциала»;</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа Стрежевой», утверждена постановлением Администрации городского округа Стрежевой от 18.04.2022 №256;</p> <p>- Устав МОУ «СОШ №3», утвержден приказом Управления образования Администрации городского округа Стрежевой от 27.02.2015 №76.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание современной мотивирующей образовательной среды школы как инструмента формирования социально компетентной личности обучающегося средствами интеграции основного и дополнительного образования, на основе единства обучения и воспитания.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития по магистральным направлениям</p>	<p><b>Направление «ЗНАНИЕ»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершенствовать организационно – педагогические условия для построения современной мотивирующей образовательной среды;</li> <li>2. обеспечить широкую доступность качественного образования, его вариативность, с учетом реализации образовательных потребностей социума;</li> <li>3. продолжить работу по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и программ для различных групп обучающихся;</li> <li>4. реализовывать инновационные технологии системно-деятельностного подхода для повышения качества обучения и воспитания;</li> </ol>

5. совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей;
6. совершенствовать систему инклюзивного образования школы;
6. обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**Направления «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО»:**

1. совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения на основе единства обучения и воспитания;
2. совершенствовать образовательную среду посредством интеграции основного и дополнительного образования;
3. воспитывать гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию, формировать социальные компетенции,
4. вовлекать обучающихся в деятельность молодежных общественных объединений, социально-значимые проекты, добровольчество;
5. развивать ученическое самоуправление;
6. совершенствовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимной поддержки, общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.

**Направление «ЗДОРОВЬЕ»:**

1. совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни;
2. совершенствовать систему здоровьесбережения обучающихся;
3. увеличить долю обучающихся, педагогов, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

**Направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»:**

1. совершенствовать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах;
2. развивать систему социального партнерства, межведомственного взаимодействия для оказания своевременной психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся;
3. развивать деятельность Школьной службы медиации.

**Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:**

Обеспечить организационно-педагогических, материально – технические условия для реализации продвинутого уровня профориентационного минимума, включая предпрофессиональную подготовку обучающихся, на основе развития сетевого взаимодействия школы с организациями – партнерами.

**Направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»:**

Формировать мотивирующую среду для развития профессиональных компетентностей педагогических

	<p>работников, управленческой команды через реализацию технологии наставничества, методическое сопровождение образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС.</p> <p>Направление «<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершенствовать материально – технические, организационно – педагогические условия для построения современной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающую эффективную реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;</li> <li>2. совершенствовать материально – технические, организационно – педагогические условия, обеспечивающие сохранение здоровья, комфорт и безопасность участников образовательного процесса.</li> </ol>
<p>Целевые индикаторы, показатели успешности и ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p><b>по направлению «ЗНАНИЕ»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля выпускников, получивших аттестат об основном общем, среднем общем образовании (%) - <b>100%</b>;</li> <li>- доля выпускников, набравших по результатам ЕГЭ от 81 до 100 баллов (%) – <b>положительная динамика</b>;</li> <li>- доля выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (%) - <b>положительная динамика</b>;</li> <li>- доля обучающихся, использующих верифицированный контент ИКОП «Сферум» цифровой образовательной среды (%) - <b>100%</b>;</li> <li>- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов, эффективно включенных в образовательный процесс (%) - <b>100%</b>;</li> <li>- доля обучающихся, являющихся победителями, призерами статусных конкурсов, олимпиад, мероприятий научно-исследовательской направленности (%) - <b>положительная динамика</b>.</li> </ul> <p><b>по направлению «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования школы, города (%) – <b>не менее 70%</b>;</li> <li>- вовлеченность обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в систему дополнительного образования школы, города (%) - <b>100%</b>;</li> <li>- наличие победителей и призеров статусных творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, конкурсов социальных проектов и др. на различных уровнях (наличие/отсутствие);</li> <li>- доля участников детских общественных объединений (инициатив, сообществ, клубов), волонтерского движения (%) - <b>не менее 70%</b>.</li> </ul> <p><b>по направлению «ЗДОРОВЬЕ»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение заболеваемости сезонными инфекционными и вирусными заболеваниями, снижение количества пропусков по болезни (%) - <b>положительная динамика</b>;</li> <li>- прохождение плановой диспансеризации обучающихся и</li> </ul>



	<p>сотрудников (%) - <b>100%</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся, педагогов, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (%) - <b>не менее 30%</b>.</li> <li>- увеличение количества детей – участников школьного спортивного клуба «Движение вверх» (%) - <b>положительная динамика.</b></li> </ul> <p><b>по направлению «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение доли обучающихся, семей группы риска (%) – <b>отрицательная динамика;</b></li> <li>- снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (%) - <b>отрицательная динамика;</b></li> <li>- повышение эффективности функционирования Школьной службы медиации, количество положительно решенных конфликтных и иных проблемных ситуаций (%) - <b>положительная динамика.</b></li> </ul> <p><b>по направлению «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, ориентированных на выбор специальностей, связанных с отраслевой спецификой экономики региона (%) - <b>не менее 70%</b>;</li> <li>- доля обучающихся основной и старшей школы, изучающих информатику и ИКТ, естественно-научные и инженерные дисциплины на основе практической работы, с возможностью профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с профессиональными организациями - партнерами (%) - <b>не менее 50%</b>;</li> <li>- доля обучающихся – участников регионального проекта «От «Точек роста» до мастерских профессиональных образовательных организаций Томской области», всероссийского проекта «Билет в будущее» (%) - <b>положительная динамика;</b></li> <li>- доля выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем класса (%) - <b>не менее 70%</b>.</li> </ul> <p><b>по направлению «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охват наставничеством максимального количества молодых и начинающих педагогов, членов управленческой команды, включая сетевое наставничество (%) - <b>100%</b></li> <li>- доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников (%) - <b>не менее 70%</b>;</li> <li>- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение 3-х лет (%) - <b>не менее 90%</b>;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ ДПО (%) - <b>не менее 70%</b>;</li> </ul>
--	--

	- эффективность участия педагогов в статусных конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (доля победителей, призеров).
Разработчики	1. Потеряева Наталья Геннадьевна, директор. 2. Исалиева Толганай Александровна, заместитель директора по инновационно - методической работе. 3. Кулагина Ольга Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. 4. Подгорная Надежда Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе. 5. Федотова Юлия Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Сроки реализации	<b>2024 – 2028</b>
Этапы реализации	
I этап, подготовительный, срок	<b>2024 – 2025 гг.</b> Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Разработка модели перестройки образовательной среды школы в соответствие с задачами Программы по основным магистральным направлениям. Разработка системы мониторинга реализации Программы.
II этап, реализация, срок	<b>2026 – 2027 гг.</b> Реализация мероприятий «дорожной карты» Программы, проектов и подпрограмм. Нормативно – правовое обеспечение реализации Программы. Осуществление мониторинга, текущего анализа промежуточных результатов.
III этап, обобщающий, срок	<b>2028 г.</b> Проведение итоговой диагностики реализации мероприятий «дорожной карты» Программы. Анализ конечных результатов реализации Программы по магистральным направлениям. Обобщение и диссеминация позитивного опыта реализации проектов и подпрограмм. Определение цели, задач, ключевых направлений дальнейшего развития школы.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Контроль и мониторинг выполнения программных мероприятий осуществляет администрация школы в пределах своих полномочий. Директор несет ответственность за достижение значений целевых показателей Программы, использование выделяемых на ее реализацию ресурсов, размещение информации в открытой информационной среде. Отчеты о выполнении предоставляются Управляющему совету школы.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<p>Основные сведения</p>	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 городского округа Стрежевой» (МОУ «СОШ №3»).</p> <p>2. Дата открытия – 01.09.1979</p> <p>3. ИНН 7022006947</p> <p>4. Учредитель – Управление образования Администрации городского округа Стрежевой.</p> <p>5. Лицензия серия 70Л01 №0000526, регистрационный номер №1519 от 01.04.2015г., на срок – бессрочно. Приложения к лицензии - образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 636782, Россия, Томская область, Стрежевой, 3-ий микрорайон, дом № 324.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(38259)5-44-80, e-mail <a href="mailto:shkola3@guostrj.ru">shkola3@guostrj.ru</a>, официальный сайт - <a href="https://sh3-strezhevoj-r69.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh3-strezhevoj-r69.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>На конец 2023-2024 учебного года общее количество обучающихся 781, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне начального общего образования – 307,</li> <li>- основного общего образования – 394,</li> <li>- среднего общего – 80.</li> </ul> <p>Общее количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 138, детей – инвалидов - 17.</p> <p>В школе функционируют 33 класса – комплекта, средняя наполняемость – 23,67.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><b>Структура управления школой.</b></p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Тип структуры управления школой - <b>линейно - функциональный с элементами матричной системы.</b></p> <p>В структуре управления выделены три уровня:</p> <p>1) <b>первый уровень</b> – уровень директора (стратегический), здесь же формируется общественное управление, в лице</p>

	<p>общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, ученического совета;</p> <p>2) <b>второй уровень</b> (тактического управления) - заместители директора;</p> <p>3) <b>третий уровень</b> (оперативного управления) - руководители МО, руководители профессиональных групп, проектов.</p> <p>Сочетание линейно – функционального управления с элементами матричного подхода позволяет не только осуществлять разработку и внедрение единичных управленческих, педагогических проектов, включая проекты по обновлённым ФГОС, но и развивать проектировочные компетентности педагогов и администрации.</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах.</b></p> <p>В школе реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>основная образовательная программа начального общего образования</b> (далее – ООП НОО) в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372,</li> <li>- <b>основная образовательная программа основного общего образования</b> (далее – ООП ООО) в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370,</li> <li>- <b>основная образовательная программа среднего общего образования</b> (далее – ООП СОО) в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённого приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413, и федеральной образовательной программы среднего</li> </ul>
--	--

общего образования (далее – ФОП СОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. Также реализуются **12** адаптированных основных программ. Из них:

- шесть адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в соответствии с обновленным ФГОС;
- пять адаптированных основных общеобразовательных программы основного общего образования в соответствии с обновленным ФАОП ООО;
- одна адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования реализуется **интеграционная модель профильного обучения с привлечением социальных партнеров**. С 2023 года реализуется учебный план профильного предпрофессионального ИТ класса технологического профиля инженерной направленности. Организационной основой создания предпрофессионального класса, сфокусированного на инженерное ИТ направление, являются соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» (ФОГБУ ВО «НВГУ»), с ОГБОУ СПО «Томский техникум информационных технологий» (ОГБУ «ТТИТ»). Профессиональные пробы по направлению «Веб – дизайн и разработка сайтов» обучающиеся проходят в рамках мероприятий регионального проекта «От «Точек роста» до мастерских профессиональных образовательных организаций Томской области», в который школа вошла с 2022 года.

С 2022 года на уровне основного общего образования функционируют специализированные кадетские классы.

**Вариативность программ внеурочной деятельности** обусловлена не только необходимостью углубленного изучения ряда учебных дисциплин, расширения предметных областей на уровне основного общего образования, но и системой воспитательной и профориентационной работы. Курсы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» включены в основное расписание. Реализуются программы внеурочной деятельности междисциплинарного содержания «Шире круг», «Решение проектных задач»,

«Глобальные компетенции», «Решение логических задач» (в рамках развития функциональной грамотности), «Юный инженер», «Химия и жизнь» и другие.

**Вариативность программ дополнительного образования** интеграцией процесса обучения и воспитания, реализации продвинутого уровня профориентационного минимума, включая предпрофессиональную подготовку обучающихся, на основе развития сетевого взаимодействия школы с организациями – партнерами. В школе реализуются **14** дополнительные общеразвивающих программ по технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально - педагогической направленностям. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», функционирующий на базе школы предлагает **17** дополнительных общеразвивающих программ, включая предпрофессиональную практику по курсу «Веб-дизайн и разработка» в рамках регионального проекта «От «Точек роста» до мастерских профессиональных образовательных организаций».

Единство обучения и воспитания реализуется и в рамках функционирования школьных общественных объединений: волонтерского клуба «Рука в руке», театральной студии «Браво», спортивного клуба «Движение вверх», шахматного клуба, школьного музея, отделения общероссийского движения «Движение первых», отрядов «Орлята России».

На всех уровнях образования реализуются педагогические **технологии системно – деятельностного подхода**, преимущественно активного и интерактивного типов: игровое моделирование, кейс – метод, проектная технология, решение проектных задач (1 – 6 классы), используется метод творческих мастерских, учебных дискуссий. Для эффективной инклюзии детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ выстроена система дифференцированного обучения.

**Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 37 учебных кабинетов, 2 кабинета Центра «Точка роста», шахматный клуб, центр молодежных инициатив, кабинеты психолога и логопеда, 2 спортивных

	<p>зала, медицинский и процедурный кабинеты, музей, библиотека и актовый зал.</p> <p>Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. В каждом из учебных кабинетов оборудовано автоматизированное место учителя с выходом в интернет. Все кабинеты школы оборудованы интерактивными досками, проекторами, МФУ. Имеется мобильный класс. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка, с асфальтированной беговой дорожкой, игровым полем, различными тренажерами, в том числе современной площадкой ГТО.</p> <p>Обновление учебной инфраструктуры производится систематически.</p> <p>Имеется библиотека с книжным фондом 23113 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме (12629 экземпляров в 2024 году) и ежегодно обновляется.</p> <p>С 2023 года обучающиеся, педагоги, родители используют ИКОП «Сферум» для осуществления образовательной деятельности.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа функционирует в одну (первую) смену, при пятидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 классы - 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели;</li> <li>- 5 – 8 классы – 34 учебные недели; 9 классы – 33 учебные недели;</li> <li>- 10 классы – 34 учебные недели; 11 классы - 33 учебные недели.</li> </ul> <p>Календарный учебный график основной образовательной программы разработан МОУ «СОШ № 3» самостоятельно в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновлёнными ФГОС, на основании постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», Санитарных правил и норм СанПиН</p>

	<p>1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.</p>
Сведения о работниках	<p>В школе работают 74 сотрудника. Из них педагогических работников по основной должности (без учета находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3х лет) - 50 человек, включая 1 социального педагога, 1 педагога-психолога, 1 учителя – логопеда, 1 педагога – организатора. Руководящих работников по первой должности – 4 (директор, 3 заместителя директора по УВР).</p> <p>Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности учителей – <b>94%</b> (47 человек).</p> <p>32 (<b>64%</b>) педагога по основной должности имеют квалификационную категорию: 13 – высшую, 19 – первую. Удельный вес работников старше 55 лет - <b>24%</b> (12 человек). Педагогический стаж: до 5 лет – 7 человек (<b>14%</b>), от 5 лет до 30 лет - 22 человек (<b>44%</b>), свыше 30 лет - 21 человек (<b>35,6%</b>).</p> <p>В 2024 системой наставничества охвачены все 5 молодых (начинающих) педагогов.</p> <p>Звание «Заслуженный учитель РФ» присвоено 1 педагогу. Нагрудным знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» награждены 2 педагога. Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения» - 2 педагога, нагрудным знаком Почетный работник общего образования» - 6 педагогов. Почетной грамотой Департамента общего образования Томской области награждены 9 педагогов, Благодарственным письмом Думы городского округа Стрежевой – 2 педагога. В коллективе трудятся 7 ветеранов труда.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Для реализации образовательных и воспитательных целей, интеграции программ основного и дополнительного образования школа на протяжении многих лет осуществляет сотрудничество со следующими</p>



	<p>учреждениями и образовательными организациями г. Стрежевого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУК «Многофункциональный социокультурный комплекс» (Оборонно-спортивный клуб «Десантник» имени Героя России А.В. Воробьева, образовательный центр «Пространство»);</li> <li>- МБУК «Библиотечная информационная система»;</li> <li>- Историко – краеведческим музеем;</li> <li>- МБУДО «Детская школа искусств» (в школе функционируют классы «Искусство» на уровне начального общего образования);</li> <li>- МБУДО «Спортивная школа»;</li> <li>- МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей»;</li> <li>- СП «Детский эколого – биологический центр»;</li> <li>- СП «Центр туризма и спорта»;</li> <li>- общественной организацией «Добродея».</li> </ul> <p>Сетевая форма реализации программ дополнительного образования «Юный армеец», «Юный спасатель» для обучающихся кадетских классов реализуется совместно с СП «Центр туризма и спорта». Программа и проект экологической направленности «Школьная клумба» реализуется в сетевой форме совместно с СП «Детский эколого – биологический центр».</p> <p>Для эффективной профориентации, реализации продвинутого уровня профориентационного минимума, включая предпрофессиональную подготовку обучающихся, заключены договоры о сотрудничестве и сетевой реализации образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с Центром опережающей профессиональной подготовки Томской области (ЦОПП);</li> <li>- с ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» (ФОГБУ ВО «НВГУ»),</li> <li>- с ОГБОУ СПО «Томский техникум информационных технологий» (ОГБУ «ТТИТ»).</li> </ul>
--	---

<p>Краткое описание достижений школы за предыдущие 3 года</p>	<p><b>Достижения обучающихся.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Призеры и номинанты Всероссийского конкурса научных исследовательских работ с международным участием имени В.И. Вернадского (2022 – 2 человека, 2024 – 4 человека).</li> <li>- Победители, призеры, финалисты Национальной Технологической олимпиаде (НТО Junior) в направлениях: «ядерная физика», «аэродинамические технологии», «роботы в производстве» (11 человек за два года).</li> <li>- Призеры региональных треков Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (2021 – 2 человека).</li> <li>- Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, праву, литературе, английскому языку, физической культуре (9 человек за три года).</li> <li>- Призер международного конкурса профессионального мастерства Абилимпикс для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (2022).</li> <li>- Соревнования по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской области (2022 – команда).</li> </ul> <p><b>Достижения педагогов.</b></p> <p>Призеры регионального этапа конкурса профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный» (2022 – 1 педагог, 2023 – 1 педагог).</p> <p><b>Достижения школы.</b></p> <p>В 2023 году школа стала победителем регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», финалистом заключительного этапа и победителем в номинации «За лучшую организацию методического сопровождения инклюзии».</p> <p>За стабильно высокие результаты Государственной итоговой аттестации, наличие победителей и призеров статусных олимпиад, творческих конкурсов МОУ «СОШ №3» в 2020, 2022 годах признана победителем конкурсного отбора «Образовательное учреждение года по показателям качества образования» в муниципальной системе образования.</p>
---	--

## 2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

### 2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

В соответствии с решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1), МОУ «СОШ №3» вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России», который направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Администрацией школы проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние образовательного учреждения как **высокий уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: **186**, при соблюдении дополнительного условия - по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов).

Интерпретация результатов самодиагностики представлена в таблице:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>46 баллов из 53</b> <u>Условия, обеспечившие достижение результата:</u> - организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП; - функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; - обеспечение качества и вариативности реализации образовательных программ. <u>Причины снижения баллов:</u>	- обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - обеспечение 100% педагогических работников прохождением обучения; - повышение компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено учебниками в объеме 98%;</li> <li>- недостаточность условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за три последних года менее 70% повысили квалификацию при росте количества обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в школе);</li> <li>- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (отсутствие в штате учителя – дефектолога, 1,5 ставки педагога – психолога и др.)</li> <li>- незначительное количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересмотр штатного расписания, поиск специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, узких специалистов;</li> <li>- создание условий для активной подготовки участников регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.</li> </ul>
2	<b>Здоровье</b>	<p style="text-align: center;"><b>17 баллов из 22</b></p> <p><u>Условия, обеспечившие достижение результата:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система воспитательной, просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ;</li> <li>- положительная динамика количества участников Школьного спортивного клуба «Движение вверх»;</li> <li>- система стимулирования прохождения диспансеризации;</li> <li>- обеспечение обучающихся начальных классов, детей с ОВЗ, детей различных социальных категорий горячим питанием (единое меню, эффективный родительский контроль).</li> </ul> <p><u>Причины снижения баллов:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диверсификация деятельности Школьного спортивного клуба по видам спорта (до 10 и более видов);</li> <li>- создание условий для активной подготовки участников спортивных мероприятий на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровнях;</li> <li>- создание условий для увеличения доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие диверсификации деятельности Школьного спортивного клуба по видам спорта;</li> <li>- невысокие результаты участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»);</li> <li>- небольшое количество победителей и призеров спортивных соревнований;</li> <li>- низкий процент обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Творчество</b>	<b>29 баллов и 29</b>	
<b>4</b>	<b>Воспитание</b>	<p style="text-align: center;"><b>18 баллов из 22</b></p> <p><u>Условия, обеспечившие достижение результата:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вариативность и высокое качество реализации дополнительных общеобразовательных программ, включая формы сетевого взаимодействия;</li> <li>- вовлеченность обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в систему дополнительного образования школы, города;</li> <li>- наличие школьных общественных объединений, их вариативность.</li> </ul> <p><u>Причины снижения баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- наличие всего одной дополнительной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение положительного опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, создание собственных проектов;</li> <li>- создание дополнительных программ по краеведению и туризму;</li> <li>- рассмотреть возможность создания школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

		<p>общеобразовательной программы по краеведению в рамках функционирования школьного музея;</p> <p>- отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p>	
5	Профориентация	<p><b>13 баллов из 14</b></p> <p><u>Условия, обеспечившие достижение результата:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации продвинутого уровня профориентационного минимума, включая предпрофессиональную подготовку обучающихся, на основе развития сетевого взаимодействия школы с организациями – партнерами;</li> <li>- вариативность программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, обеспечивающих раннюю профориентацию обучающихся;</li> <li>- реализация учебных планов специализированных кадетских классов и инженерного IT класса технологического профиля.</li> <li>- эффективное использование ресурсов Центра «Точка роста» для организации профориентационных занятий и профессиональных проб в рамках регионального проекта «От «Точек роста» до мастерских профессиональных образовательных организаций Томской области»</li> </ul> <p><u>Причины снижения баллов:</u> отсутствие очного формата профессиональных проб на базе организаций и предприятий города.</p>	<p>Включение школы в образовательно – отраслевой кластер «Информационные технологии» системы профессионального образования Томской области.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>29 баллов из 32</b></p> <p><u>Условия, обеспечившие достижение результата:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы профессионального развития кадрового потенциала в статусе</li> </ul>	<p>- совершенствовать инструментарий диагностики профессиональных дефицитов;</p>

		<p>региональной инновационной площадки ТОИПКРО «Развитие гибких компетенций педагогов средствами организации наставничества» (2020-2023);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное методическое сопровождение педагогов.</li> </ul> <p><u>Причины снижения баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>- недостаточный процент педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</li> <li>- снижение динамики участия в статусных профессиональных конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания - не менее 80% педагогических работников;</li> <li>- создать систему стимулирования участия педагогов в статусных профессиональных конкурсах.</li> </ul>
7	<b>Образовательная среда</b>	<p><b>16 баллов из 19</b></p> <p><u>Условия, обеспечившие достижение результата:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация управленческого проекта «Интеграция ИКОП «Сферум» в образовательный процесс» (2023);</li> <li>- наличие авторских интерактивных образовательных модулей по реализации программ предметной и межпредметной направленности;</li> <li>- функционирование школьной проектировочной группы «Разработка и реализация интерактивных учебных модулей и онлайн-уроков»</li> </ul> <p><u>Причины снижения баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень активности использования ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для увеличения количества педагогических работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»;</li> <li>- включение 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом по активному использованию данных сервисов.</li> </ul>

		соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования; - невысокий процент использования различных опций, возможностей ИКОП «Сферум»; - не реализуется модель школы полного дня.	
8	<b>Школьный климат</b>	<b>18 баллов из 19</b> <u>Условия, обеспечившие достижение результата:</u> - наличие системы социального партнерства, межведомственного взаимодействия для оказания своевременной психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; - функционирование Школьной службы медиации, службы психолога – педагогического сопровождения.  <u>Причины снижения баллов:</u> - отсутствие в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Пересмотреть штатное расписание с учетом увеличения численности обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.

## 2.2. Описание ключевых дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям.

Таким образом, анализ результатов самодиагностики позволил выделить наиболее значимые дефициты по магистральным направлениям Программы. Их также можно представить в виде таблицы. представлена

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Механизм устранения, компенсации
1	<b>Знание</b>	незначительное количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	создание условий для активной подготовки участников регионального и заключительного этапов



		школьников, статусных конкурсов, отсутствие положительной динамики.	Всероссийской олимпиады школьников, статусных конкурсов – <b>разработка и реализация целевого проекта.</b>
2	<b>Здоровье</b>	отсутствие диверсификации деятельности Школьного спортивного клуба по видам спорта; невысокие результаты участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	диверсификация деятельности Школьного спортивного клуба по видам спорта (до 10 и более видов); - создание условий для активной подготовки участников спортивных мероприятиях различного уровня - <b>разработка и реализация целевого проекта.</b>
3	<b>Воспитание</b>	наличие всего одной дополнительной общеобразовательной программы по краеведению в рамках функционирования школьного музея; отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	создание дополнительных программ по краеведению и туризму, рассмотрение возможности создания школьного военно-патриотического клуба в рамках программы патриотического воспитания кадетов.
4	<b>Профориентация</b>	отсутствие очного формата профессиональных проб на базе организаций и предприятий города.	включение школы в образовательно – отраслевой кластер «Информационные технологии» системы профессионального образования Томской области.
5	<b>Учитель. Школьная команда</b>	низкая доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, снижение динамики участия в статусных профессиональных конкурсах.	совершенствование инструментарий диагностики профессиональных дефицитов - <b>разработка и реализация целевого проекта;</b> создание системы стимулирования участия педагогов в статусных профессиональных конкурсах.

6	<b>Образовательная среда</b>	низкий уровень активности использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	реализация управленческого проекта «Интеграция ИКОП «Сферум» в образовательный процесс» (2023 – 2025)
7	<b>Школьный климат</b>	Недостаточное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	пересмотр штатного расписания, поиск специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, узких специалистов.

### 2.3. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ)

Политические (Political), экономические (Economic), социальные (Social) и технологических (Technological) аспекты **внешней среды**, которые вызывают возможности и риски предстоящего периода реализации Программы, представлены в таблице.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования	1. Компетентностный подход в образовании. 2. Принцип непрерывности образования, заложенный в обновленных ФГОС. 3. Профилизация, организация условий для предпрофессионального образования (кластерный подход региональной образовательной политики). 4. Принцип единства обучения и воспитания.	<b>1. Знание.</b> <b>2. Воспитание.</b> <b>3. Учитель. Школьная команда.</b> Цель, задачи развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентностного подхода - через совершенствование

			<p>педагогических технологий обучения.</p> <p>Принцип непрерывности и принцип единства обучения и воспитания - за счет интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p><b>4. Профориентация</b></p> <p>Возможности в условиях удалённости муниципалитета от регионального центра для реализации продвинутого уровня профориентационного минимума, включая предпрофессиональную подготовку обучающихся, на основе развития сетевого взаимодействия школы с организациями – партнерами.</p>
2	Социально-экономические условия окружающей среды	<p>1. Традиционно высокие требования системы высшего образования Томска (наличие рейтинговых вузов), запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное и личностное развитие выпускника, педагога.</p> <p>2. Приоритет инженерного, естественно научного, технологического направлений профильного предпрофессионального образования обусловлен развитием нефтегазового</p>	<p><b>1. Знание.</b></p> <p><b>2. Профориентация</b></p> <p><b>3. Учитель. Школьная команда.</b></p> <p><b>4. Образовательная среда.</b></p> <p>Удалённость муниципалитета от регионального центра создает трудности интеграции школы в систему регионального предпрофессионального образования, вовлеченности и качественной подготовки обучающихся к статусным</p>

		<p>комплекса, агропромышленного сегмента экономики Томской области, развитием IT сферы.</p> <p>3. Небольшой выбор предприятий города для реализации профессиональных проб.</p> <p>4. Демографическая ситуация – отток населения из муниципалитета.</p>	<p>конкурсам и олимпиадам. В то же время, это является дополнительным стимулом для организации и расширения сетевого партнерства, включая подготовку и переподготовку педагогических кадров, взаимодействия с ТГПУ, ТГУ, ТУСУР, ЦОПП и др.</p> <p>Сложная демографическая ситуация мотивирует не только на поиск новых специалистов, но и на совершенствование системы стимулирования работников, сохранение и развития кадрового потенциала школы.</p>
3	Социокультурное окружение	<p>1. Развитое поликультурное пространство города и региона.</p> <p>2. Изменение культуры стрележчан с притоком мигрантов из соседних стран.</p>	<p><b>1. Знание.</b></p> <p><b>2. Воспитание.</b></p> <p><b>3. Учитель. Школьная команда.</b></p> <p>Необходимость совершенствования системы работы с обучающимися из многонациональных, многоконфессиональных семей, детьми - инофонами. Повышение квалификации, переподготовка педагогов для эффективной работы поликультурном пространстве.</p>
4	Технологические аспекты и инфраструктура внешней среды	<p>1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2023 N 603 «Об утверждении приоритетных направлений проектов технологического суверенитета», необходимость увеличения специалистов технического и IT направлений.</p> <p>2. Федеральный проект</p>	<p><b>1. Знание.</b></p> <p><b>2. Профорientация</b></p> <p><b>3. Учитель. Школьная команда.</b></p> <p><b>4. Образовательная среда.</b></p> <p>Концепция технологического суверенитета задает направления профильного обучения и</p>

		<p>«Стимулирование спроса на отечественные БАС».</p> <p>3. Расширение верифицированного цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>4. Необходимость безопасной среды интернет.</p>	<p>предпрофессионального образования. Стимулирует реализацию интеграционной модели профильного обучения на уровне среднего общего образования с привлечением социальных партнеров, реализацию учебного плана профильного предпрофессионального IT класса технологического профиля инженерной направленности.</p> <p>С 2024 года на базе школы открывается специализированный класс по подготовке операторов БПЛА. Произведена закупка техники и обучение кадрового состава, приобретение педагогами новых компетенций.</p>
--	--	---	--

### Проблемно ориентированный анализ развития внутренней среды школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	Высокий уровень квалификации педагогов, владение технологиями системно – деятельностного подхода к обучению. Сложившаяся система работы	Незначительно е количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, статусных конкурсов, отсутствие	Реализация компетентного подхода - через совершенствование педагогических технологий обучения.	Традиционно высокие требования системы высшего образования Томска, запрос на новое качество образования не в должной мере обеспечивается

	по выявлению и сопровождению одаренных детей.	положительной динамики.	Принцип непрерывности и принцип единства обучения и воспитания - за счет интеграции общего и дополнительного образования.	финансовой и иной ресурсной поддержкой.
<b>Здоровье</b>	Выстроенная система воспитательной, просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ; положительная динамика количества участников Школьного спортивного клуба «Движение вверх»; - система стимулирования прохождения диспансеризации ; - обеспечение обучающихся начальных классов, детей с ОВЗ, детей различных социальных	Невысокие результаты участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, отсутствие диверсификации и деятельности Школьного спортивного клуба по видам спорта.	Реализация принципа единства обучения и воспитания позволит расширить ресурсные возможности занятий спортом в рамках городской системы дополнительного образования, городских и региональных акций, мероприятий по формированию ЗОЖ.	Компьютеризация образования и жизненного пространства может вызвать зависимость от интернета и гаджетов.

	категорий горячим питанием (единое меню, эффективный родительский контроль).			
<b>Воспитание</b>	Вариативность и высокое качество реализации дополнительных общеобразовательных программ, включая формы сетевого взаимодействия; вовлеченность обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в систему дополнительного образования школы, города; наличие школьных общественных объединений, их вариативность.	Недостаточность программного обеспечения по направлениям краеведение и школьный туризм. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	Реализация принципа единства обучения и воспитания позволит расширить ресурсные возможности школы посредством развития системы сетевого партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры, осуществляющих обучение по данным направлениям (СП «ЦТС», «Десантник»)	Существуют риски большой загруженности детей, не оптимального расходования свободного времени, сложности при выборе индивидуальной траектории развития компетенций.
<b>Творчество</b>	Вариативность программ, школьных объединений, развивающих творческий потенциал обучающихся. Сложившаяся система сотрудничества школы с «ДШИ», организация	Недостаточно развита практика разработки ИОМ (ИОП) сопровождения творчески одаренных детей, многие из которых не достигают высоких результатов в учебе.	Реализация принципа единства обучения и воспитания расширяет ресурсные возможности школы посредством развития системы сетевого партнерства с учреждениями культуры.	

	классов «Искусство». Высокий уровень индивидуальных и коллективных творческих достижений.			
<b>Профориентация</b>	<p>Реализация продвинутого уровня профориентационного минимума, включая предпрофессиональную подготовку обучающихся, на основе развития сетевого взаимодействия школы с организациями – партнерами;</p> <p>- вариативность программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, обеспечивающих раннюю профориентацию обучающихся;</p> <p>- реализация учебных планов специализированных кадетских классов и инженерного IT класса технологического профиля.</p> <p>- эффективное использование ресурсов Центра</p>	Отсутствие очного формата профессиональных проб на базе организаций и предприятий города.	Дополнительный стимул для организации и расширения сетевого партнерства, включая подготовку и переподготовку педагогических кадров, взаимодействия с ТГПУ, ТГУ, ТУСУР, ЦОПП.	Удалённость муниципалитета от регионального центра создает трудности интеграции школы в систему регионального предпрофессионального образования.



	«Точка роста» для организации профориентационных занятий и профессиональных проб в рамках регионального проекта «От «Точек роста» до мастерских профессиональных образовательных организаций Томской области»			
<b>Учитель. Школьная команда.</b>	Реализация программы профессионального развития кадрового потенциала в статусе региональной инновационной площадки ТОИПКРО, эффективное методическое сопровождение педагогов.	Низкая доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, снижение динамики участия в статусных профессиональных конкурсах.	Сложная демографическая ситуация мотивирует не только на поиск новых специалистов, но и на совершенствование системы стимулирования работников, сохранение и развитие кадрового потенциала школы, совершенствование системы методического сопровождения.	Удалённость муниципалитета от регионального центра создает трудности очного формата повышения квалификации и переподготовки в лучших образовательных центрах Томска, участия учителей в значимых мероприятиях, развивающих профессиональный потенциал.
<b>Школьный климат</b>	Наличие системы социального партнерства, межведомственного взаимодействия для оказания своевременной психолого-педагогической,	Недостаточное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической обучающимся с ОВЗ, детям – инвалидам, детям – инофонам.	Эффективный кадровый рекрутинг способствует трудоустройству специалистов из других регионов страны, обмену опытом, сотрудничеству.	Риски увольнения работников, в которых школа вложила ресурсы материального, методического и иного содержания в связи с переездом в

	социальной и медицинской помощи обучающимся. Функционирование Школьной службы медиации, службы психолога – педагогического сопровождения.			другой город, регион.
<b>Образовательная среда</b>	Развитие материально – технической базы школы, в том числе за счет обеспечения функционирования Центра «Точка роста», специализированного класса подготовки операторов БПЛА. Обучение кадрового состава, приобретение педагогами новых компетенций. Реализация управленческого проекта «Интеграция ИКОП «Сферум» в образовательный процесс» (2023 - 2025).	Низкий уровень активности использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Дополнительный стимул для организации и расширения сетевого партнерства при проектировании мотивирующей образовательной среды.	Ограниченность финансирования

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ №3» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

Программа развития МОУ «СОШ №3 городского округа Стрежевой» «Школа новых компетенций» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования при использовании PEST-анализа, с учётом ожиданий и потребностей социума, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». На основании результатов самодиагностики, проведенного SWOT-анализа, можно сделать следующие выводы.

Проблемными зонами в организации работы школы являются «Здоровье» и «Воспитание». Наиболее сильные магистральные направления развития, своеобразные «точки роста» - «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Знание».

Механизмом ликвидации дефицитов в области магистрального направления «Здоровье» управленческая команда школы считает разработку и реализацию целевого проекта «Территория здоровья и спорта», направленного на формирование у обучающихся, родителей, педагогов здоровьесберегающих компетенций, создание комплекса условий для здоровьесбережения, активного занятия спортом, ведения подвижного образа жизни, диверсификацию деятельности Школьного спортивного клуба по видам спорта (до 10 и более видов).

Механизмы ликвидации дефицитов в области магистрального направления «Воспитание» - изучение положительного опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, разработка дополнительных программ по краеведению и туризму, организация условий для создания школьного военно-патриотического клуба.

Основные ориентиры развития школы на период 2024 – 2028 гг.: освоение новых компетенций обучающимися, связанных с реализацией продвинутого уровня профессионального минимума, создание условий для организации эффективной предпрофессиональной подготовки, прежде всего, профессиональных проб по выбранному направлению профилизации, реализация принципа непрерывности образования в соответствии с обновленными ФГОС, принципа единства обучения и воспитания за счет интеграции возможностей общего и дополнительного образования.

**Цель Программы** – создание современной мотивирующей образовательной среды школы как инструмента формирования социально компетентной личности обучающегося средствами интеграции основного и дополнительного образования, на основе единства обучения и воспитания.

**Задачи:**

1. Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор управленческого трека развития: модель Программы развития школы.
4. Совершенствовать организационно-педагогические условия для построения современной мотивирующей образовательной среды.
5. Обеспечить широкую доступность качественного образования, его вариативность, эффективную профориентацию с учетом реализации образовательных потребностей социума.
6. Обеспечить организационно-педагогических, материально – технические условия для реализации продвинутого уровня профориентационного минимума, включая предпрофессиональную подготовку обучающихся, на основе развития сетевого взаимодействия школы с организациями – партнерами.
7. Совершенствовать образовательную среду посредством интеграции основного и дополнительного образования.
8. Совершенствовать систему здоровьесбережения обучающихся.
9. Обеспечить обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам, включая предпрофессиональную подготовку, совершенствовать систему инклюзивного образования школы.
10. Формировать мотивирующую среду для непрерывного совершенствования профессиональных компетентностей педагогических работников через применение технологии развивающего наставничества, методическое сопровождение образовательного процесса, в условиях реализации обновленных ФГОС.
11. Совершенствовать материально – технические и технологические условия для построения современной мотивирующей образовательной среды.

### **3.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы**

Проектируемая **модель образовательного процесса** - второй тип модели «Школы полного дня», при которой часть внеурочной деятельности и дополнительного образования проводится через сеть учреждений дополнительного образования, культуры, спорта (договоры, сетевое взаимодействие, мобильные педагоги). Также планируется реализация модели «Каникулярная школа», с организацией профильных смен пришкольного лагеря в период каникул.

Цель модели - обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, социально-нравственного, физического и творческого развития учащихся.

Задачи модели:

1. Создание условий для индивидуального развития личности ребёнка, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества и доступности образования, включая дополнительное.
2. Определение оптимального содержания вариативной части учебного плана и дополнительного образования с учётом запросов детей и их родителей.
3. Внедрение и реализация разнообразных форм внеурочной деятельности для обучающихся.
4. Использование в учебно-воспитательном процессе социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.
5. Осуществление совместной работы школы и учреждений дополнительного образования детей.

Участниками данной модели образовательного процесса являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив школы, социальные партнёры.

**Модель образовательной программы на уровне начального общего образования** строится в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО),

утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372. Модель не предполагает реализацию программ углубленного изучения предметов, но осуществляет расширение предметных областей: «Математика и информатика», «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», а также освоение программы «Шахматы» за счет учебных часов части программы, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности.

**Модель образовательной программы на уровне основного общего образования** строится в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370. Модель предполагает реализацию программ углубленного изучения предметов, начиная с 7-го класса по пяти предметам: математика, информатика, физика, химия, биология. С целью осуществления преемственности образования, эффективной профориентации, программы внеурочной деятельности на данном уровне содержательно и инструментально (технологии, методики) способствуют *развитию инженерного мышления, развивают техническое творчество*, расширяют предметные области «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы». Активно используются ресурсы Центра «Точка роста» и специализированного класса подготовки операторов БПЛА, функционирующих на базе школы. В 5-6-х классах расширение предметных областей: «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Иностранный язык», «Общественно-научные предметы» осуществляется за счет учебных часов части программы, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности.

Учебный план кадетских классов в 5-6 параллелях предполагает расширение предметных областей «Общественно-научные предметы», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», с 7-го класса - «Математика и информатика» также за счет учебных часов части программы, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности.

**Модель образовательной программы на уровне среднего общего образования** проектируется как интеграционная модель профильного обучения с привлечением социальных партнеров. Она реализуется в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённого приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413, и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. На этом уровне предполагается организация профильного обучения с учетом ожиданий и потребностей социума, приоритетов социально – экономического развития региона, его кадровой политики.

Учебный план профильного предпрофессионального IT класса технологического профиля инженерной направленности предполагает изучение на углубленном уровне математики и информатики. Организационной основой создания предпрофессионального класса, сprofilированного на инженерное IT направление, являются соглашения о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» (ФОГБУ ВО «НВГУ»), с ОГБОУ СПО «Томский техникум информационных технологий» (ОГБУ «ТТИТ»). Профессиональные пробы по направлению «Веб – дизайн и разработка сайтов» обучающиеся проходят в рамках практических мероприятий регионального проекта «От «Точек роста» до мастерских профессиональных образовательных организаций Томской области», в который школа вошла с 2022 года.

### **3.2. Модель управления МОУ «СОШ №3»**

Управление МОУ «СОШ № 3» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентировано Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, ученический совет.

Управляющий совет представлял интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, учащихся, принимал важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. Педагогический совет решает вопросы организации образовательной деятельности и образовательного процесса, также организуются тематические педсоветы по актуальным нововведениям. Общее собрание трудового коллектива согласовывает внесение изменений в коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка и др. Ученический совет осуществляет реализацию

права учащихся на участие в управлении школой, способствует приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

В школе функционируют школьные методические объединения учителей - предметников, проектировочные, проблемные профессиональные группы, психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПК), совет профилактики. Придание гласности результатов деятельности школы обеспечивалось путём предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей).

Тип реализуемой структуры управления школой - линейно - функциональный с элементами матричной системы. В структуре управления выделены три уровня:

1) первый уровень – уровень директора (стратегический), здесь же формируется общественное управление, в лице общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, ученического совета;

2) второй уровень (тактического управления) - заместители директора;

3) третий уровень (оперативного управления) - руководители МО, руководители профессиональных групп, проектов, подпрограмм.

Элементы матричного подхода выражены в принципе двойного подчинения исполнителей. С одной стороны - непосредственному руководителю функциональной службы, с другой - руководителю группы, проекта, подпрограммы, который наделен необходимыми полномочиями в соответствии с запланированными сроками, ресурсами и показателями реализации проекта.

Сочетание линейно – функционального управления с элементами матричного подхода позволяет не только осуществлять разработку и внедрение единичных управленческих, педагогических проектов, включая проекты по обновлённым ФГОС, но и развивать проектировочные компетентности педагогов и а управленческой команды.



**4. Портфель школьных проектов (подпрограмм)** - комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках магистральных направлений, ключевых условий Программы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов/подпрограмм	Цель/ Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Перечень критериев проекта ШМР, значение которых увеличится в результате проекта	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Знание</b>	Управленческий проект « <b>Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)</b> »	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	1. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования. 2. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 3. Консолидация	2025 - 2027	Шпомер Р.М.	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.	1. Конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 3. Обеспечение непрерывности образования, единства обучения и воспитания.	Систему оценки результатов содержит Программа внутришкольного контроля

				ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.					
1	<b>Знание</b>	Образовательный проект « <b>Учить учиться</b> »	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, его непрерывного совершенствования	2025 - 2027	Кулагина О.И.	1. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 2. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 4. Совершенствование условий для	Обеспечение непрерывности образования, единства обучения и воспитания.	Систему оценки результатов содержит Программа внутришкольного контроля.

							функционирования мотивирующей образовательной среды.		
2	<b>Воспитание. Творчество.</b>	Образовательный проект «Активный гражданин»	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории успешной социализации. В рамках музейной деятельности создание проектов «Моя малая Родина», «В краю таежном», «Я – житель Томской области» краеведческой тематики.	Организация интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов как эффективный способ профилактики антисоциального поведения школьников.	2025 - 2027	Подгорная Н.В.	1. Обеспечить положительную динамику участия в реализации проекта «Орлята России». 2. Усовершенствовать функционирование Штаба воспитательной работы. 3. Развивать и совершенствовать общественные пространства школы.	Обеспечение единства обучения и воспитания.	Систему оценки результатов содержит Программа внутришкольного контроля.

3	<b>Здоровье</b>	Образовательный проект « <b>Территория здоровья и спорта</b> »	Создание условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие ЗОЖ. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Увеличено количество	2025 - 2027	Кошкарёв В.А.	Организовать эффективную работу школьного спортивного клуба «Движение вверх».	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.	Систему оценки результатов содержит Программа внутришкольного контроля.
---	-----------------	--	--	--	-------------	---------------	---	---	---

				спортивных направлений ШСК «Движение вверх», выросло количество школьников – участников клуба.					
4	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Программа развития кадрового потенциала школы <b>Программа развивающего наставничества</b>	Непрерывное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 3. Развитие кадрового потенциала школьной	2025 - 2027	Потеряева Н.Г.	1. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 2. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 4. Увеличение числа педагогических	Школьная команда как носитель духовных и нравственных ценностей, обеспечивающая повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.	Систему оценки результатов содержит Программа внутришкольного контроля.

				<p>команды.</p> <p>3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>			<p>работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p>		
5	<b>Школьный климат</b>	<b>Программа развития Школьной службы медиации.</b>	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата,	Повышение эффективности психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	2025 - 2027	Степанова И.А.	Наличие локальных актов по организации Школьной службы медиации, наличие обученных педагогов в составе службы, организовано психолого-	Позитивный школьный климат как условие проектирования мотивирующей образовательной среды.	Систему оценки результатов содержит Программа внутришкольного контроля.

			способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.				педагогического сопровождения участников образовательных отношений.		
6	<b>Образовательная среда</b>	Управленческий проект «Интеграция ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс»	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания.	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», с применением ИКОП «Сферум», с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	2024 - 2025	Сушков В.В.	Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».	Цифровая трансформация системы образования как условие обеспечения непрерывности образования, единства обучения и воспитания.	Систему оценки результатов содержит Программа внутришкольного контроля.

## 5. Ожидаемые результаты реализации программы

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
<b>Направление «ЗНАНИЕ»:</b>		
<p>1. совершенствовать организационно – педагогические условия для построения современной мотивирующей образовательной среды;</p> <p>2. обеспечить широкую доступность качественного образования, его вариативность, с учетом реализации образовательных потребностей социума;</p> <p>3. продолжить работу по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и программ для различных групп, обучающихся;</p> <p>4. реализовывать инновационные технологии системно-деятельностного подхода для повышения качества обучения и воспитания;</p> <p>5. совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей;</p> <p>6. совершенствовать систему инклюзивного образования школы;</p> <p>6. обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Сформирована современная мотивирующая образовательная среда, способствующая росту качества и вариативности реализации образовательных программ, на основе использования педагогами инновационные технологий системно-деятельностного подхода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля выпускников, получивших аттестат об основном общем, среднем общем образовании (%) - <b>100%</b>;</li> <li>- доля выпускников, набравших по результатам ЕГЭ от 81 до 100 баллов (%) – <b>положительная динамика</b>;</li> <li>- доля выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (%) - <b>положительная динамика</b>;</li> <li>- доля обучающихся, использующих верифицированный контент ИКОП «Сферум» цифровой образовательной среды (%) - <b>100%</b>;</li> <li>- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов, эффективно включенных в образовательный процесс (%) - <b>100%</b>;</li> <li>- доля обучающихся, являющихся победителями, призерами статусных конкурсов, олимпиад, мероприятий научно-исследовательской направленности (%) - <b>положительная динамика</b>.</li> </ul>
<b>Направления «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО»:</b>		
<p>1. совершенствовать условия, направленные на повышение</p>	<p>Сформирована современная мотивирующая образовательная</p>	<p>- вовлеченность обучающихся в систему</p>



<p>воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения на основе единства обучения и воспитания;</p> <p>2. совершенствовать образовательную среду посредством интеграции основного и дополнительного образования;</p> <p>3. воспитывать гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию, формировать социальные компетенции,</p> <p>4. вовлекать обучающихся в деятельность молодежных общественных объединений, социально-значимые проекты, добровольчество;</p> <p>5. развивать ученическое самоуправление;</p> <p>6. совершенствовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимной поддержки, общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.</p>	<p>среда на основе единства обучения и воспитания, эффективной интеграции основного и дополнительного образования.</p> <p>Сформированы личностные качества обучающихся - гражданская ответственность и патриотизм, активная жизненная позиция необходимые социальные компетенции</p>	<p>дополнительного образования школы, города (%) – <b>не менее 70%</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлеченность обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в систему дополнительного образования школы, города (%) - <b>100%</b>;</li> <li>- наличие победителей и призеров статусных творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, конкурсов социальных проектов и др. на различных уровнях (наличие/отсутствие);</li> <li>- доля участников детских общественных объединений (инициатив, сообществ, клубов), волонтерского движения (%) - <b>не менее 70%</b>.</li> </ul>
<p><b>Направление «ЗДОРОВЬЕ»:</b></p>		
<p>1. совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни;</p> <p>2. совершенствовать систему здоровьесбережения</p>	<p>Сформирована и развивается система здоровьесбережения. Фиксируется положительная динамика количества обучающихся и педагогов, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение заболеваемости сезонными инфекционными и вирусными заболеваниями, снижение количества пропусков по болезни (%) - <b>положительная динамика</b>;</li> <li>- прохождение плановой диспансеризации</li> </ul>

<p>обучающихся; 3. увеличить долю обучающихся, педагогов, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>		<p>обучающихся и сотрудников (%) - <b>100%</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся, педагогов, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (%) - <b>не менее 30%</b>.</li> <li>- увеличение количества детей – участников школьного спортивного клуба «Движение вверх» (%) - <b>положительная динамика.</b></li> </ul>
<b>Направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»:</b>		
<p>1. совершенствовать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах; 2. развивать систему социального партнерства, межведомственного взаимодействия для оказания своевременной психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; 3. развивать деятельность Школьной службы медиации</p>	<p>Сформирована эффективная система психолога – педагогического сопровождения, раннего выявления отклоняющегося поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение доли обучающихся, семей группы риска (%) – <b>отрицательная динамика;</b></li> <li>- снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (%) - <b>отрицательная динамика;</b></li> <li>- повышение эффективности функционирования Школьной службы медиации, количество положительно решенных конфликтных и иных проблемных ситуаций (%) - <b>положительная динамика.</b></li> </ul>
<b>Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:</b>		
<p>Обеспечить организационно-педагогических, материально – технические условия для реализации</p>	<p>Реализуется продвинутый уровень профориентационного минимума, включая предпрофессиональную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, ориентированных на выбор специальностей, связанных с отраслевой спецификой экономики</li> </ul>

<p>продвинутого уровня профориентационного минимума, включая предпрофессиональную подготовку обучающихся, на основе развития сетевого взаимодействия школы с организациями – партнерами.</p>	<p>подготовку обучающихся, на основе развития сетевого взаимодействия школы с организациями – партнерами.</p>	<p>региона (%) - <b>не менее 70%</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся основной и старшей школы, изучающих информатику и ИКТ, естественно-научные и инженерные дисциплины на основе практической работы, с возможностью профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с профессиональными организациями - партнерами (%) - <b>не менее 50%</b>;</li> <li>- доля обучающихся – участников регионального проекта «От «Точек роста» до мастерских профессиональных образовательных организаций Томской области», всероссийского проекта «Билет в будущее» (%) - <b>положительная динамика</b>;</li> <li>- доля выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем класса (%) - <b>не менее 70%</b>.</li> </ul>
<p><b>Направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»:</b></p>		
<p>Формировать мотивирующую среду для развития профессиональных компетентностей педагогических работников, управленческой команды через реализацию технологии наставничества, методическое сопровождение</p>	<p>Сформирована мотивирующая среда для развития профессиональных компетентностей педагогических работников, управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охват наставничеством максимального количества молодых и начинающих педагогов, членов управленческой команды, включая сетевое наставничество (%) - <b>100%</b></li> <li>- доля педагогических работников, имеющих первую и высшую</li> </ul>

<p>образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС.</p>		<p>квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников (%) - <b>не менее 70%</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение 3-х лет (%) - <b>не менее 90%</b>;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ ДПО (%) - <b>не менее 70%</b>;</li> </ul> <p>эффективность участия педагогов в статусных конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (доля победителей, призеров).</p>
<p><b>Направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:</b></p>		
<p>1. совершенствовать материально – технические, организационно – педагогические условия для построения современной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающую эффективную реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;</p> <p>2. совершенствовать материально – технические, организационно – педагогические условия, обеспечивающие сохранение здоровья, и безопасность участников образовательного процесса.</p>	<p>Усовершенствована материально – техническая база современной мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Эффективность цифровой трансформации образовательного учреждения.</p>	<p>Охват участников образовательных отношений, освоивших на уровне практического применения ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» (%) - <b>100%</b></p>

## **6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Реализацию Программы развития осуществляют руководящие работники МОУ «СОШ № 3» в соответствии с годовыми (тактическими) планами работы.

2. Исполнителями являются руководящие и педагогические работники, учащиеся и родители (законные представители).

3. Промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития заслушиваются на совещании при директоре, заседаниях Управляющего совета и других коллегиальных органов управления МОУ «СОШ № 3».

4. Управление реализацией Программы развития и контроль осуществляет директор.

5. Текущий контроль и мониторинг реализации Программы развития осуществляет назначенный директором заместитель директора по учебно – воспитательной работе с оформлением отчётной документации в установленные сроки.

## **РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Недостаточность финансирования.

2. Недостаточный уровень подготовленности представителей общественности к участию в процедурах оценки качества образования.

3. Изменения действующего законодательства.

## **МЕРЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ**

1. Определение приоритетности направлений деятельности.

2. Использование системы контроля на основных и промежуточных этапах реализации Программы развития.

3. Привлечение внебюджетных средств.

**7. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ №3»  
- УЧАСТНИКА ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

Мероприятие в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации			ФИО исполнителя мероприятия	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</b>					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: <b>Потеряева Н.Г.</b>	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор реализации мероприятия	Продукт	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Актуализация самооценки в соответствии с текущей ситуацией	май 2024	май 2024	Бальная оценка результатов деятельности школы	Скорректированный перечень необходимых изменений в деятельности школы	Исалиева Т.А.	Кулагина О.И. Шпомер Р.М. Подгорная Н.В.
Корректировка локальных нормативных актов	август – сентябрь 2024		Перечень готовых локальных актов школы	Локальные акты, необходимые для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Потеряева Н.Г.	Кулагина О.И. Шпомер Р.М. Подгорная Н.В.

<b>Задача 2. Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровеньсоответствия модели «Школа Минпросвещения России».</b>					ФИО руководителя рабочей группы по решению задачи: <b>Потеряева Н.Г.</b>	
Название мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор реализации мероприятия	Продукт	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО влияющих на исполнение мероприятия
Планирование мероприятий по переходу на новый уровень по каждому показателю	сентябрь-ноябрь 2024		Создан план необходимых и достаточных мероприятий по каждому направлению	План мероприятий по каждому направлению проекта «Школа Минпросвещения»	Потеряева Н.Г.	Кулагина О.И. Шпомер Р.М. Подгорная Н.В.
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития, модель «Программа развития школы».</b>					ФИО руководителя рабочей группы: Потеряева Н.Г.	
Определение механизмов реализации магистральных направлений Программы, Начальный этап разработки проектов и подпрограмм.	ноябрь – декабрь 2024		Определен перечень проектов и подпрограмм, реализующих магистральные направления Программы	Перечень проектов и подпрограмм	Потеряева Н.Г.	Кулагина О.И. Шпомер Р.М. Подгорная Н.В. Исалиева Т.А.
<b>Задача 4. Обеспечить широкую доступность качественного образования, его вариативность, эффективную профориентацию с учетом реализации образовательных потребностей социума.</b>					Шпомер Р.М.	Подгорная Н.В. Исалиева Т.А. Кулагина О.И.

Реализация проекта «Развитие ВСОКО»	май 2027		Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.	Единые рабочие программы по учебным предметам на всех уровнях образования. Скорректирована Программа внутришкольного контроля.	Шпомер Р.М.	Подгорная Н.В. Исалиева Т.А. Кулагина О.И.
Реализация проекта «Учить учиться»	май 2027		1. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 2. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	Расширенный с учетом потребностей социума перечень программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Кулагина О.И.	Подгорная Н.В. Исалиева Т.А., Шпомер Р.М.
<b>Задача 5. Обеспечить организационно-педагогических, материально – технические условия для реализации продвинутого уровня профориентационного минимума, включая предпрофессиональную подготовку обучающихся, на основе развития сетевого взаимодействия школы с организациями – партнерами.</b>					Подгорная Н.В.	Исалиева Т.А., Шпомер Р.М. Кулагина О.И. Федотова Ю.С.



Участие в региональном проекте «От «Точек роста» до мастерских профессиональных образовательных организаций.	май 2027		Организация очных профессиональных проб обучающихся предпрофессиональных профильных классов	Перечень производственных организаций города Стрежевого, субъектов малого и среднего бизнеса, включенных в проект в формате сетевой реализации программы/ в производственно – образовательный кластер «Информационные технологии»		
<b>Задача 6. Совершенствовать образовательную среду посредством интеграции основного и дополнительного образования, на основе единства обучения и воспитания.</b>					Подгорная Н.В.	Исалиева Т.А., Шпомер Р.М. Кулагина О.И. Федотова Ю.С.
Реализация проекта «Активный гражданин»	май 2027		1. Обеспечение положительной динамики участия в реализации проекта «Орлята России». 2. Усовершенствование функционирования Штаба воспитательной работы. 3. Совершенствование общественных	Положительная количественная динамика охвата школьников проектом «Орлята России». Программа функционирования Школьного штаба воспитательной работы.		

			пространств школы.			
<b>Задача 7. Совершенствовать систему здоровьесбережения участников образовательных отношений</b>					Кошкарева В.А.	Исалиева Т.А., Шпомер Р.М. Кулагина О.И. Федотова Ю.С. Подгорная Н.В.
Реализация проекта «Территория здоровья и спорта»	май 2027		Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). Увеличено количество спортивных направлений ШСК «Движение вверх», выросло количество школьников – участников клуба	Динамический анализ личностного здоровья, оформленный в форме справки медиком школы и учителями физической культуры. Расширенный перечень спортивных направлений ШСК «Движение вверх»		
<b>Задача 8. Формировать мотивирующую среду для непрерывного совершенствования профессиональных компетентностей педагогических работников через применение технологии развивающего наставничества, методическое сопровождение образовательного процесса, в условиях реализации обновленных ФГОС.</b>					Потеряева Н.Г.	Исалиева Т.А., Шпомер Р.М. Кулагина О.И. Подгорная Н.В.

Реализация «Программы развивающего наставничества»	май 2027		1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды.	Аналитический отчет заместителя директора по ИМР. Положительная количественная и качественная динамика участия педагогов в статусных профессиональных конкурсах.		
<b>Задача 9. Совершенствовать организационно-педагогические условия для построения современной мотивирующей образовательной среды.</b>					Степанова И.А.	Исалиева Т.А., Шпомер Р.М. Кулагина О.И. Подгорная Н.В
Реализация Программы развития Школьной службы медиации.	май 2027		Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего	Наличие локальных актов, аналитических справок по организации Школьной службы медиации, наличие обученных педагогов в составе службы.		

			эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.			
<b>Задача 10. Совершенствовать материально – технические и технологические условия для построения современной мотивирующей образовательной среды.</b>					Сушков В.В.	Исалиева Т.А., Шпомер Р.М. Кулагина О.И. Подгорная Н.В.
Реализация проекта «Интеграция ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс»	май 2025		Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом, информационно-управляющие системы, системы текущего и итогового оценивания.	Наличие локальных актов, аналитических справок по организации деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) в ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».		

